



ASSEMBLEIA LEGISLATIVO DO ESTADO DO MARANHÃO

MANHÃ

TÉCNICO DE GESTÃO ADMINISTRATIVA PEDAGOGO

NÍVEL SUPERIOR TIPO 2 – VERDE



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **1 (uma)** questão discursiva, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de textos definitivos;
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

Assinale a frase em que houve troca indevida entre *se não* / *senão*.

- (A) O único *senão* da prova era a presença de textos muito longos.
- (B) Só ocorrerá a prova de ciclismo se não chover.
- (C) Fará a prova *senão* ficará arrependido.
- (D) Comprará um carro novo se não tiver problemas econômicos.
- (E) Ninguém, se não ela, para fazer esse trabalho.

2

Assinale a opção que exemplifica um gênero textual diferente dos demais.

- (A) A ciência comete suicídio quando adota um credo.
- (B) Não é possível que exista uma moral científica; mas também não é possível que haja uma ciência imoral.
- (C) Conhecer é um ato. A ciência pertence, portanto, ao âmbito da moral.
- (D) Não devemos acreditar em tudo que nos contam.
- (E) Não há nenhum mal no átomo, apenas na alma dos homens.

3

Assinale a frase cujo tema é a própria linguagem.

- (A) Uma casa é feita de tijolo e pedra. Um lar é feito apenas de amor.
- (B) O destino normal das novas verdades é começar como heresias e terminar como superstições.
- (C) Se um homem não descobriu nada pelo que morreria, não está pronto para viver.
- (D) Tantas cabeças, quantas sentenças: cada um tem o seu modo de ver.
- (E) O medo segue o crime e é seu castigo.

4

As frases a seguir são construídas com dois segmentos. Assinale aquela em que **não** há oposição entre eles.

- (A) Nos mortos eu sempre lia alguma coisa nova / e nos vivos ouvia repetir mil vezes mil coisas velhas.
- (B) Chama-se perseverança quando é por uma boa causa / e obstinação quando é por uma ruim.
- (C) O poder desgosta / quem não o possui.
- (D) O segredo de todo poder consiste em saber / que os outros são mais covardes do que nós.
- (E) Deus fez a fêmea / e os costureiros fizeram a mulher.

5

Observe o início de uma descrição, em que alguns artigos estão destacados.

“Um casal dirigia-se a um restaurante do centro da cidade para comemorar 20 anos de casados; o restaurante estava repleto, mas havia ainda algumas mesas disponíveis; logo que se sentaram numa delas, um garçom aproximou-se e entregou-lhes o cardápio”.

Sobre um desses artigos, assinale a afirmativa correta.

- (A) “Um casal” mostra o artigo indefinido para indicar nenhuma importância narrativa.
- (B) o termo “o restaurante” mostra o artigo definido por já haver sido citado anteriormente.
- (C) o elemento “um restaurante” mostra o artigo indefinido para mostrar que se trata de um restaurante qualquer, sem sofisticação.
- (D) “um garçom” mostra um emprego inadequado do artigo indefinido.
- (E) “o cardápio” traz um artigo definido por ser um elemento inesperado na situação narrada.

6

Assinale a frase em que a expressão “é que” **não** mostra valor enfático, fazendo parte da estrutura sintática da frase.

- (A) É o uniforme que faz esquecer aquele que o veste.
- (B) O hábito é que torna suportáveis até as coisas assustadoras.
- (C) A resposta é que todos devem colaborar.
- (D) A leitura é que nos torna mais cultos.
- (E) Não sabemos quando é que custa a vida.

7

Observe o seguinte segmento textual, de autoria do célebre escritor francês Diderot:

“Além do equador um homem não é inglês, holandês, francês, espanhol ou português. Ele se apega somente àqueles princípios e preconceitos de seu país de origem que justificam a sua conduta ou servem de desculpa para esta. Ele rasteja quando está fraco; ele é violento quando forte; ele tem pressa para adquirir, pressa para desfrutar, e é capaz de todo crime que o conduza mais rapidamente a seus objetivos. Ele é um tigre doméstico que retorna à selva; a sede de sangue toma conta dele outra vez. É assim que todos os europeus, cada um deles indistintamente, têm se mostrado nos países do Novo Mundo. Um delírio coletivo toma conta deles – a sede de ouro”.

Todas as opções a seguir trazem informações explícitas ou implícitas contidas nesse texto.

Assinale a opção que mostra uma informação explícita.

- (A) quando viajam para o Novo Mundo, todos os europeus pretendem enriquecer.
- (B) os europeus, quando no Novo Mundo, voltam a um estágio anterior primitivo, não respeitando as leis.
- (C) os europeus, culturalmente falando, são superiores aos povos do Novo Mundo.
- (D) os europeus, no Novo Mundo, apesar de diferentes países, se igualam em seu procedimento primitivo e ilegal.
- (E) os europeus procedem de forma irracional quando, no Novo Mundo, pretendem adquirir riqueza.

8

O adjetivo pode ser substituído por algumas outras palavras ou estruturas de valor equivalente.

Assinale a frase em que a adjetivação relacionada ao substantivo sublinhado é realizada por meio de uma oração desenvolvida.

- (A) O homem que se vende recebe sempre mais do que vale.
- (B) Os lutadores determinados a vencer são adversários difíceis.
- (C) Não confie nas mulheres de mais de quarenta anos.
- (D) Os livros escritos no Romantismo são sentimentais.
- (E) As frutas alimentam o corpo e a alma.

9

Todas as frases abaixo são compostas de dois períodos.

A ligação lógica entre eles que está corretamente identificada, é:

- (A) Faz parte da natureza dos mortais pisar ainda mais em quem já caiu. / os dois períodos estão em comparação.
- (B) Quando se tem tudo para temer, não se deve temer nada. / o segundo período é a causa do primeiro.
- (C) Eu não podia esperar pelo sucesso. Assim eu fui em frente sem ele. / o segundo período é uma conclusão do primeiro.
- (D) A vitória tem mil pais, mas a derrota é órfã. / o segundo período é cronologicamente posterior ao primeiro.
- (E) É melhor reinar no inferno do que servir no céu. / os períodos mostram uma relação de alternância.

10

Em todas as opções abaixo há uma frase, da qual foi retirada uma informação implícita (uma inferência).

Assinale a opção em que a inferência apontada está adequada à frase.

- (A) Quando se é velho, é preciso ser mais ativo do que quando jovem / os velhos trabalham mais que os jovens, por isso precisam de energia.
- (B) Uma criança mimada nunca ama sua mãe / é indispensável saber educar os filhos.
- (C) Nunca faça hoje o que podes deixar para amanhã / a pressa é amiga da perfeição.
- (D) Em toda iniciativa, pensa bem aonde queres chegar / em toda atividade, a disciplina financeira é indispensável.
- (E) Morrer gloriosamente é melhor do que salvar-se / a disciplina militar ajuda bastante na trajetória da vida.

11

Assinale a frase em que a substituição do adjetivo sublinhado por uma oração adjetiva de valor semântico equivalente foi feita de forma adequada.

- (A) O estilo é um modo muito simples de dizer coisas complicadas / que se complicam.
- (B) Serviço de emergência disponível só com 24 horas de antecedência / que se mostra disposto.
- (C) Meu animal favorito é o bife / que me favorece.
- (D) Moda, afinal, são apenas epidemias induzidas / que se induzem.
- (E) O poder não satisfaz, é como a droga que sempre exige doses maiores / que são mais perigosas.

12

Assinale a frase em que a preposição *para* tem valor semântico **diferente** do das demais frases.

- (A) Eu gosto do trabalho. Ele me fascina. Posso sentar e olhar para ele por horas.
- (B) Os turistas caminharam para a catedral da cidade, famosa por suas pinturas.
- (C) Para o ministro, a luta contra as injustiças sociais deve ser o principal do programa presidencial.
- (D) A solução para resolver os problemas da pesquisa era ir para a biblioteca.
- (E) Um casal deve caminhar sempre para a mesma meta.

13

Observe o texto a seguir.

“Dvorak aproximou-se da entrada da caverna e procurou observar o seu interior. Havia alguns restos de fogueiras e ossos de animais espalhados. Nas paredes, alguns desenhos ininteligíveis, em cores pálidas. O teto mostrava alguns buracos por onde penetrava a luz do sol. Dvorak aprofundou-se na gruta e notou que ela era muito mais funda do que aparentava. Certamente o grupo que conduzia poderia proteger-se ali, já que havia uma só entrada e algumas saídas poderiam ser arranjadas”.

Sobre os diferentes gêneros textuais presentes nesse segmento, é correto afirmar que

- (A) os segmentos do texto mostram estruturação narrativa, com sua básica evolução cronológica.
- (B) o texto é integralmente descritivo, tendo por objeto os aspectos visuais do interior da caverna.
- (C) o texto, após um início narrativo, desvia para a estruturação descritiva, terminando com uma reflexão do personagem.
- (D) o texto, de caráter dissertativo-expositivo, tenta mostrar as dificuldades de encontrar-se um lugar seguro para morar, na época pré-histórica.
- (E) o segmento final do texto mostra que sua finalidade é argumentativa.

14

Assinale a frase que é expressa sem qualquer redundância, ou seja, emprego desnecessário de palavras.

- (A) Existe um só sucesso: ser capaz de viver a sua vida do seu próprio jeito.
- (B) A loja fora montada com esforço e sua primeira inauguração se daria brevemente.
- (C) Entre todas as nações foram os gregos aqueles que de forma mais bela sonharam o sonho da vida.
- (D) Quem é tão firme de caráter que não pode ser seduzido?
- (E) Os caçadores, em função do perigo, tinham conseguido um abrigo protegido contra as feras.

15

Assinale a frase em que houve troca **indevida** entre os parônimos colocados entre parênteses.

- (A) Durante a conversa, ele não pôde deixar de fazer alusão à sua vida difícil (alusão / ilusão).
- (B) Ele evocou o heroísmo de seus comandados (evocou / invocou).
- (C) Diante daquela proposta inepta ele se limitou a bocejar (inepta / inapta).
- (D) A família perpetuava a memória do general, levando flores ao túmulo (perpetuava / perpetrava).
- (E) Pensando no futuro, o presidente se perdia em toda espécie de conjecturas (conjecturas / conjunturas).

16

“O modo de se vestir é uma preocupação ridícula. Mas é muito ridículo para um homem não estar bem-vestido”.

Sobre os componentes e o sentido desse pensamento de um estadista inglês, assinale a afirmação **inadequada**.

- (A) O segmento “O modo de se vestir” mostra uma forma impessoal.
- (B) O segundo período funciona como argumento a favor do anterior.
- (C) Há uma contradição clara entre os dois períodos da frase.
- (D) O primeiro período do texto contém valor concessivo.
- (E) O segmento “não estar bem-vestido” equivale a “estar malvestido”.

17

Há frases interrogativas que são na verdade afirmações, pois a resposta já está contida implicitamente na pergunta, como no seguinte caso:

- (A) Onde você acha que eu moro?
- (B) Pode-me mostrar tua carteira, por favor?
- (C) Gostaria de comer sobremesa?
- (D) Quem pode dizer que dessa água eu não beberei?
- (E) Onde está o meu celular?

18

Nas frases a seguir foram feitas modificações de modo a mudar o adjetivo da primeira frase para substantivo na segunda.

Assinale a opção em que essa modificação é **inadequada**.

- (A) A afirmação **categorica** / a categorização da afirmação.
- (B) Uma frase **prolixa** / a prolixidade da frase.
- (C) Uma apresentação **brilhante** / o brilhantismo da apresentação.
- (D) A cor **opaca** / a opacidade da cor.
- (E) O céu **escuro** / a escuridão do céu.

19

O verbo **ficar** pode ser empregado como verbo de ligação, com o sentido de “mudança de estado”, equivalente a “tornar-se”.

Assinale a frase que serve de exemplo para esse emprego.

- (A) Nossos corpos são onde nós **ficamos**, nossos espíritos são o que nós somos.
- (B) Os homens não podem **ficar** parados no mesmo lugar.
- (C) Onde **fica** o bairro da Prainha nesta cidade?
- (D) Os livros mais caros **ficam** nas prateleiras mais altas.
- (E) A justiça pode **ficar** cega, mas tem dispositivos de escuta muito sofisticados.

20

“Um asno será sempre um asno, mesmo se o cobrires de ouro”.

A ideia central dessa frase é a de que

- (A) os animais nunca deixarão de ser animais.
- (B) os seres menores costumam apresentar-se como maiores.
- (C) a riqueza não deve ser desperdiçada.
- (D) muda-se a aparência, mas não a essência.
- (E) homens e animais se equiparam.

Informática

21

Avalie as afirmativas a seguir, a respeito do *Pincel de Formatação* (PF) do MS Word:

- I. Os tipos de fontes não são afetados pela aplicação do PF.
- II. Os tamanhos das fontes não são afetados pela aplicação do PF.
- III. O PF pode ser acionado pelo mouse, com um clique simples ou um clique duplo.

Está correto o que se afirma em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) III, apenas.

22

O Word 2019 e o Excel 2019 salvam seus arquivos em determinados formatos por padrão. Assinale as extensões que correspondem aos formatos de arquivo padrão para o Word 2019 e o Excel 2019, respectivamente.

- (A) .doc .xls
- (B) .docx .xlsx
- (C) .odt .ods
- (D) .xls .txt
- (E) .xlsl .docx

23

Um usuário do Windows em português tem instaladas e configuradas 3 impressoras, HP 3160, HP LaserJet Pro 400 e HP Deskjet Plus 6476, tendo definido a segunda delas como impressora padrão.

Nesse cenário, e dado que há outras impressoras disponíveis, assinale a afirmativa correta.

- (A) Somente será possível imprimir na impressora HP LaserJet Pro 400.
- (B) Para utilizar qualquer impressora que não a HP LaserJet Pro 400, o usuário deverá realizar o mesmo procedimento e alterar a impressora padrão.
- (C) Caso a impressora HP LaserJet Pro 400 seja removida, o usuário não conseguirá imprimir em outra impressora.
- (D) No envio de material para impressão, sem designação específica da impressora, a impressora HP LaserJet Pro 400 será selecionada automaticamente.
- (E) Para remover a impressora HP LaserJet Pro 400, o usuário deve, previamente, designar uma nova impressora padrão.

24

Considere o seguinte trecho de uma planilha MS Excel exibida no modo *Mostrar Fórmulas* (guia *Fórmulas*):

	A	B	C	D
1	3	3	11	0
2	2	2	13	5
3	5	=MÉDIA(D1:D4)	15	=SOMA(A1:B2)
4	1	0	10	1

Dado que a coluna "C" foi selecionada e excluída completamente, assinale os valores exibidos nas células B3 e C3, respectivamente, depois dessa operação.

- (A) 10 e 4.
- (B) 4 e 10.
- (C) 4 e 15.
- (D) 4 e 5.
- (E) 5 e 4.

25

No Windows, há um conjunto de caracteres que não podem ser usados em nomes de pastas e arquivos.

Faz parte dessa lista de caracteres inválidos o caractere

- (A) -
- (B) \$
- (C) (
- (D) *
- (E) _

Legislação

26

José, servidor público da Assembleia Legislativa do Estado do Maranhão não reincidente em falta funcional, fez uma crítica ao Governador do Estado do Maranhão, com uso de palavras depreciativas, em determinado despacho em processo administrativo que estava sob sua condução.

Sobre a conduta de José, à luz do Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Estado do Maranhão, é correto afirmar que

- (A) é lícito a José criticar autoridade pública em tal despacho, ainda que se utilize de palavras depreciativas, desde que seus atos não constituam crimes contra a honra.
- (B) José cometeu falta administrativa, sendo passível de punição com suspensão por até 15 (quinze) dias.
- (C) José cometeu falta administrativa, sendo passível de punição com multa correspondente a até 5 (cinco) dias de sua remuneração.
- (D) José cometeu falta administrativa, sendo passível de punição com pena de advertência por escrito.
- (E) José, por não ser reincidente, embora tenha cometido falta administrativa, é passível de punição com pena de advertência de forma oral.

27

Determinada Comissão da Assembleia Legislativa do Estado do Maranhão (ALEMA) terá de examinar uma proposição que veicula uma matéria em regime de prioridade.

Assim, em regra, dita Comissão obedecerá ao seguinte prazo para exame dessa matéria:

- (A) cinco dias.
- (B) oito dias.
- (C) dez dias.
- (D) quinze dias.
- (E) trinta dias.

28

A iniciativa popular de lei é um mecanismo singular de participação da sociedade civil nos rumos do governo. Por isso, é prevista também no Regimento Interno da Assembleia Legislativa do Estado do Maranhão (ALEMA), o qual veicula algumas regras para a tramitação de tais projetos de iniciativa popular.

Acerca desse tema e à luz do referido Regimento Interno, avalie se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V):

- () Será lícito a entidade da sociedade civil patrocinar a apresentação de projeto de lei de iniciativa popular, responsabilizando-se inclusive pela coleta das assinaturas.
- () Projeto de lei de iniciativa popular pode versar sobre o plano de carreiras do Ministério Público Estadual.
- () O projeto de lei de iniciativa popular deve ser subscrito por, no mínimo, um por cento do eleitorado estadual, distribuído por pelo menos dezoito por cento dos municípios, com não menos de três décimos por cento dos eleitores de cada um deles.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) F – F – F.

29

A apreciação de Proposta de Emenda à Constituição do Estado do Maranhão está entre as atividades mais relevantes da Assembleia Legislativa do Estado do Maranhão (ALEMA) no exercício de seu poder constituinte decorrente.

Acerca dessa competência no Regimento Interno da ALEMA, assinale a afirmativa correta.

- (A) A proposta de Emenda à Constituição será submetida a três turnos de discussão e votação.
- (B) Será aprovada a proposta que obtiver, em todos os turnos de votação, o voto favorável da maioria absoluta dos membros da ALEMA, em votação nominal.
- (C) A matéria constante de proposta de Emenda à Constituição rejeitada ou havida por prejudicada pode ser objeto de nova proposta na mesma sessão legislativa se subscrita por maioria absoluta dos membros da ALEMA.
- (D) A Emenda à Constituição será promulgada pelo Presidente da ALEMA com o respectivo número de ordem e dela enviada cópia ao Governador do Estado e ao Presidente do Tribunal de Justiça.
- (E) A ALEMA apreciará proposta de Emenda à Constituição se for apresentada por mais da metade das Câmaras Municipais do Estado com a manifestação de cada uma delas, pela maioria relativa de seus membros.

30

Em determinada sessão plenária da Assembleia Legislativa do Estado do Maranhão (ALEMA), estavam presentes, ocupando as bancadas, deputados estaduais, convidados do Presidente, ex-parlamentares e funcionários da ALEMA cujas funções estavam diretamente ligadas à sessão plenária. Um dos deputados estaduais inscrito como orador solicitou ao Presidente para falar sentado e de sua bancada.

Acerca dessa sessão, de acordo com o Regimento Interno da ALEMA, é correto afirmar que

- (A) convidados do Presidente podem participar de sessão da ALEMA ocupando as bancadas.
- (B) funcionários da ALEMA que estejam a exercer funções diretamente ligadas à sessão podem permanecer no Plenário e, havendo vagas, inclusive ocupar bancadas.
- (C) em razão de já terem ocupado o cargo público no passado, ex-parlamentares possuem a prerrogativa regimental de, estando presentes às sessões, ocuparem bancadas que estejam vagas.
- (D) o orador deverá falar obrigatoriamente da tribuna, e não de sua bancada.
- (E) o orador deverá falar obrigatoriamente de pé, e não sentado.

Conhecimentos Específicos

31

As pesquisas qualitativas, por suas características comuns, apresentam grande potencial de contribuição para as ações de educação. Entre outras razões, porque colocam *“ênfase na interpretação, na compreensão das motivações, culturas, valores, ideologias, crenças e sentimentos que movem os sujeitos, que dão significado à realidade estudada e não aos fatos observáveis e passíveis de serem medidos estatisticamente”* (IVENICKI e CANEN, 2016, p.11).

Nas opções a seguir, assinale aquela que contém uma característica que **não** se aplica às pesquisas qualitativas.

- (A) As pesquisas qualitativas examinam relações entre fenômenos, partem de hipóteses e controlam variáveis intervenientes.
- (B) As pesquisas qualitativas favorecem a abordagem indutiva, em que o pesquisador pode partir de observações livres.
- (C) As pesquisas qualitativas têm como pressuposto a rejeição à ideia da neutralidade do pesquisador.
- (D) As pesquisas qualitativas tendem a trabalhar com coleta de dados predominantemente descritivos.
- (E) Estudo de caso, pesquisa-ação e pesquisa participante são exemplos de metodologias qualitativas.

32

“Em todas as reformas educativas, a partir da década de 1980, a questão da qualidade aparece como tema central. Na realidade, a educação busca novo paradigma, que estabelece o problema da qualidade, uma pedagogia da qualidade. Mas esta não pode ser tratada nos parâmetros da qualidade economicista. A escola não é empresa. O aluno não é cliente da escola, mas parte dela. É sujeito que aprende, que constrói seu saber, que direciona seu projeto de vida (SILVA, 1995)” (OLIVEIRA, 2017).

Avalie se as dimensões de formação que caberiam à escola, de acordo com a visão de educação exposta no trecho em destaque, incluem:

- I. Formação para a cidadania crítica e participativa.
- II. Formação ética.
- III. Preparação para o processo produtivo e para a vida em uma sociedade técnico-informacional.
- IV. Preparação para a eficiência, com base no conceito de “falha zero”.

Estão corretas as dimensões

- (A) I, II e IV.
- (B) I, III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) II, III e IV.
- (E) III e IV, apenas.

33

Acerca do processo de construção histórica da educação no Brasil, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, de 1932, defendia a dualidade do ensino escolar, apoiando-se no argumento de que a educação deveria ser diferente para a formação de patrões e de empregados.
- (B) A educação formal brasileira inicia-se no período do Brasil Colônia, com a chegada dos jesuítas.
- (C) Por ordem do Marquês de Pombal, primeiro-ministro de Portugal de 1750 a 1777, os jesuítas foram expulsos do Brasil em 1759.
- (D) A lei do Período Imperial que determinava a criação de escolas de primeiras letras por todo o território nacional data de 15 de outubro de 1827.
- (E) A Constituição de 1891 determinava que a responsabilidade pela educação ficasse com os estados, que incentivariam o ensino das ciências, artes e técnicas de trabalho, desvinculado do caráter religioso.

34

“As Ciências Sociais e, mais especificamente, a Educação, defrontam-se na virada da década de 80 para a de 90 com a denominada “crise de paradigmas”. Nesse contexto, o pensamento educacional brasileiro e os estudos sobre formação do professor voltam-se crescentemente para a compreensão dos aspectos microsociais, destacando-se e focalizando-se, sob novo prisma, o papel do agente-sujeito. Nesse cenário, privilegia-se a formação do professor-pesquisador”

(PEREIRA, 2006)

Assinale a opção que define corretamente as relações do professor com a pesquisa, de acordo com a visão de professor-pesquisador apresentada por Pereira no trecho citado.

- (A) Trata-se de um professor que integra grupo de pesquisa, para manter-se atualizado com a produção científica da sua área.
- (B) É um professor que busca atualização permanente em cursos de formação continuada.
- (C) Professores-pesquisadores são os que buscam em trabalhos de pesquisa qualificados embasamento para suas aulas.
- (D) O termo “professor-pesquisador” opõe-se ao termo “professor-reflexivo”, que aponta para outro tipo de docente.
- (E) Refere-se a um profissional reflexivo, que pensa-na-ação, cuja atividade profissional se alia à atividade de pesquisa.

35

Demerval Saviani propõe uma sequência de fases do desenvolvimento das concepções pedagógicas na história da educação brasileira.

No que se refere à sequência proposta pelo autor, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A primeira fase transcorre tendo como base a concepção pedagógica tradicional religiosa (1549-1759).
- (B) Na segunda fase se dá a coexistência entre as concepções pedagógicas tradicionais religiosa e leiga (1759-1932).
- (C) Na terceira fase ocorre a emergência e predominância da concepção pedagógica renovadora (1932-1969).
- (D) Na quarta fase ocorre a emergência e predominância da concepção pedagógica liberal (1969-2001).
- (E) A última fase é marcada pelas concepções pedagógicas contra-hegemônicas.

36

“Os conceitos de uma teoria dirigem nossa atenção para certas coisas que sem eles não “veríamos”. Os conceitos de uma teoria organizam e estruturam nossa forma de ver a “realidade”. Assim, uma forma útil de distinguirmos as diferentes teorias do currículo é através do exame dos diferentes conceitos que elas empregam”.

Tadeu (2016)

Com base no que afirma Tadeu, as afirmativas a seguir, acerca das teorias do currículo, estão corretas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) As teorias do currículo não estão envolvidas na atividade de garantir o consenso, de obter hegemonia.
- (B) As teorias críticas e pós-críticas de currículo estão preocupadas com as conexões entre saber, identidade e poder.
- (C) Da perspectiva pós-estruturalista, podemos dizer que as teorias do currículo não podem deixar de estar envolvidas em questões de poder.
- (D) As teorias do currículo tradicionais, ao aceitar mais facilmente o *status quo*, os conhecimentos e os saberes dominantes, acabam por se concentrar em questões técnicas.
- (E) O currículo clássico só pôde sobreviver no contexto de uma escolarização secundária de acesso restrito à classe dominante.

37

As opções a seguir apresentam responsabilidades que cabem aos Estados, segundo o Artigo 10 da Lei nº 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.
- (B) Prestar assistência técnica e financeira aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.
- (C) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- (D) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no Art. 38 da Lei nº 9.394/96.
- (E) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.

38

Sobre as políticas públicas para a educação no Brasil, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Políticas educacionais são um instrumento governamental que tem o objetivo de fornecer subsídios para a ampliação e a universalização da educação num país, seja em nível federal, estadual ou municipal.
- (B) As políticas educacionais envolvem as escolas, cabendo a outros setores a promoção de ações voltadas para a participação da família e da própria comunidade na educação.
- (C) O desenvolvimento de políticas públicas educacionais atua no planejamento, execução e acompanhamento de medidas para a ampliação e qualidade da educação em estados e municípios brasileiros.
- (D) Para garantir o direito à educação previsto na Constituição Federal, são necessárias políticas públicas que promovam a universalização do acesso, permanência e aprendizagem na escola, considerando o respeito às diferenças e a redução das desigualdades.
- (E) A elaboração de políticas educacionais interfere na qualidade de vida dos indivíduos como um todo.

39

Acerca das políticas públicas adotadas para a educação no Brasil, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Com a posse de Fernando Henrique Cardoso, em 1995, iniciou-se o processo de concretização da política educacional em conformidade com as diretrizes de agentes financeiros multilaterais, como o Banco Mundial, cujas orientações se fizeram presentes na reforma educacional brasileira.
- (B) Após o encerramento do primeiro governo Lula (2003-2006), verificou-se que algumas metas de seu programa foram atingidas, como o Fundeb e a definição do custo-qualidade por aluno.
- (C) Apesar da sua inegável relevância, a elevação global do nível de escolaridade da população não integrou o conjunto de objetivos do Plano Nacional de Educação (PNE) 2001-2010.
- (D) O Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), apresentado em abril de 2007 pelo ministro da Educação, Fernando Haddad, reúne um conjunto de iniciativas articuladas sob a abordagem do sistema educativo nacional, cuja prioridade é a melhoria da qualidade da educação básica.
- (E) A LDB, Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, começou a ser alterada já no ano seguinte à sua publicação. Em 1997, o art. 33, que tratava do ensino religioso, sofreu modificações.

40

No que se refere aos conceitos de interdisciplinaridade e transversalidade no campo do currículo, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A perspectiva transversal pressupõe uma transformação da prática pedagógica tradicional, pois amplia a atuação dos professores para além das atividades pedagogicamente formalizadas em cada disciplina.
- (B) A abordagem transversal permeia necessariamente toda a prática educativa que abarca relações entre os alunos, entre professores e alunos e entre diferentes membros da comunidade escolar.
- (C) Diferentemente da transversalidade, a interdisciplinaridade não pressupõe um eixo integrador, que pode ser o objeto de conhecimento, um projeto de investigação, um plano de intervenção.
- (D) Na perspectiva escolar, a interdisciplinaridade não tem a pretensão de criar novas disciplinas ou saberes, mas de utilizar os conhecimentos de várias disciplinas para resolver um problema.
- (E) A interdisciplinaridade deve ir além da mera justaposição de disciplinas e, ao mesmo tempo, evitar a diluição delas em generalidades.

41

Em relação à contribuição das tecnologias da comunicação e informação para as práticas educativas, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A facilidade para se fazer pesquisa por meio da internet dispensa a intervenção dos docentes nos processos de acesso a fontes de conhecimento por parte dos estudantes.
- (B) As tecnologias podem ser usadas para melhorar o que já se vinha fazendo, assim como para automatizar processos e diminuir custos.
- (C) As escolas podem inserir parcialmente as tecnologias no projeto educacional, com a criação de uma página na Internet ou portal com algumas ferramentas de pesquisa e comunicação.
- (D) Com o avanço da integração das tecnologias móveis, as escolas podem repensar seus projetos pedagógicos, seus planos estratégicos e introduzir mudanças metodológicas e curriculares significativas.
- (E) Os docentes podem utilizar os recursos digitais na educação, principalmente a Internet, como apoio para a pesquisa, para a realização de atividades discentes, para a comunicação com os alunos e dos alunos entre si.

42

O Art. 206 da Constituição Federal de 1988 dispõe que o ensino será ministrado com base em determinados princípios. Avalie se tais princípios incluem:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- III. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- IV. Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

Estão corretos os princípios:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

43

De acordo com Oliveira et al (2017), “A legislação educacional brasileira, embora traduza normativamente certa concepção de sistema de ensino, não expressa seu significado. Na Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961 – a primeira LDB –, o termo sistema é orientado pelo critério administrativo aplicado ao ensino, ocorrendo o mesmo com a Lei nº 5.692, de 11 de agosto de 1971. Na LDB/1996, esse termo refere-se à administração em diversas esferas: sistema de ensino federal, estadual ou municipal. Conclui-se que não existe um sistema de ensino, em consequência das condições e das características apontadas anteriormente, mas apenas estruturas administrativas às quais a lei se refere”. Saviani (1987 e 2009) identifica tipos de obstáculos à implantação de um sistema nacional de ensino.

Assinale a opção que apresenta um tipo de obstáculo ao qual **não** pode ser atribuída responsabilidade pela inexistência do referido sistema.

- (A) Os obstáculos de ordem econômica, traduzidos na tradicional e persistente resistência à manutenção do ensino público.
- (B) Os obstáculos derivados dos esforços das organizações de classe (ANPE, ANFOPE, ANPAE etc.) contrárias à constituição de um sistema nacional articulado de educação.
- (C) Os obstáculos políticos, expressos na descontinuidade das iniciativas de reforma de educação.
- (D) Os obstáculos filosófico-ideológicos, representados pelas ideias e interesses contrários ao sistema nacional de educação.
- (E) Os obstáculos derivados da estruturação da sociedade de classe, que dificulta a construção de projetos intencionais coletivos.

44

Na visão de Moran (2013), “Os docentes podem utilizar os recursos digitais na educação, principalmente a Internet, como apoio para a pesquisa, para a realização de atividades discentes, para a comunicação com os alunos e dos alunos entre si, para integração entre grupos dentro e fora da turma”.

Com base nos usos dos recursos digitais na educação escolar, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O potencial da Internet, terá melhor aproveitamento se equilibrarmos a rapidez e multiplicidade de informação com o necessário tempo de análise, de decantação, de reflexão.
- (B) Os professores podem ajudar os alunos, incentivando-os a saber perguntar, a enfocar questões importantes e a ter critérios na escolha de sites.
- (C) Uma das formas de analisar a credibilidade de uma pesquisa na Internet consiste em verificar se ela está dentro de um portal educacional confiável.
- (D) Apesar do avanço do acesso à banda larga, os alunos que possuem dispositivos e planos de acesso à Internet não incorporaram aos seus cotidianos o *streaming* de vídeo e de áudio.
- (E) Tem sido muito difundido ultimamente o uso de mapas conceituais ou *Web Maps* nas mais diversas etapas do processo educacional.

45

“O trabalho docente, sendo uma atividade intencional e planejada, requer estrutura e organização, a fim de que sejam atingidos os objetivos de ensino. A indicação de etapas da aula não significa que todas devam seguir um esquema rígido. A opção por qual etapa ou passo didático é mais adequado para iniciar a aula ou a conjugação de vários passos numa mesma aula ou conjunto de aulas depende dos objetivos e conteúdo da matéria, das características do grupo de alunos, dos recursos didáticos disponíveis, das informações obtidas na avaliação diagnóstica etc.”

(LIBÂNEO, 2017).

Acerca das etapas mencionadas por Libâneo, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A etapa de *Preparação e Introdução da Matéria* corresponde especificamente ao momento inicial de preparação para o estudo da matéria nova.
- (B) Na etapa denominada *Tratamento Didático da Matéria Nova* se realiza a percepção dos fenômenos e objetos ligados ao tema e a formação de conceitos.
- (C) As etapas ou passos didáticos, na condição de tarefas do processo de ensino, devem ser cumpridos sempre na mesma sequência.
- (D) A verificação e o controle do rendimento escolar para efeito de avaliação é uma função didática que percorre todas as etapas do ensino e abrange a consideração dos vários tipos de atividades do professor e dos alunos no processo de ensino.
- (E) A aplicação ocorre em todas as etapas e sua função pedagógico-didática consiste em avançar da teoria à prática e colocar os conhecimentos disponíveis a serviço da interpretação e da análise da realidade.

46

Nas palavras de LARCHERT (s.d.), “Todo planejamento deve retratar a prática pedagógica da escola e do professor. No entanto, a história da educação brasileira tem demonstrado que o planejamento educacional tem sido uma prática desvinculada da realidade social, marcada por uma ação mecânica, repetitiva e burocrática, contribuindo pouco para mudanças na qualidade da educação escolar”.

Para se evitar que o planejamento fique sujeito à desvinculação apontada no texto, é necessário que o educador leve em consideração alguns pressupostos.

As opções a seguir apresentam pressupostos que devem ser incluídos na ação de planejar o ensino, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Para planejar, o educador deve conhecer em profundidade os conceitos centrais e leis gerais da disciplina.
- (B) Para planejar, o educador deve escolher exemplos concretos e atividades práticas que demonstrem os conceitos e leis gerais, os conteúdos e os assuntos de maneira que todos os entendam.
- (C) Para planejar, o educador deve saber criar problemas e saber orientá-los (situações de aprendizagem mais complexas, com maior grau de incerteza que propiciem, em maior medida, a iniciativa e a criatividade do aluno).
- (D) Para planejar, o educador deve saber avançar das leis gerais para a realidade concreta, entender a complexidade do conhecimento para poder orientar a aprendizagem.
- (E) Para planejar, o educador deve estabelecer rigorosa separação entre a dimensão técnica e a dimensão política do planejamento.

47

Segundo Libâneo *et al* (2017), “*Como instituição socioeducativa, a escola vem sendo questionada sobre seu papel ante as transformações econômicas, políticas, sociais e culturais do mundo contemporâneo. Tais transformações decorrem, sobretudo, dos avanços tecnológicos, da reestruturação do sistema de produção e desenvolvimento, da compreensão do papel do Estado, das modificações nele operadas e das mudanças no sistema financeiro, na organização do trabalho e nos hábitos de consumo*”.

Com base nesse questionamento sobre a função social da escola atualmente, assinale a opção que apresenta uma contribuição que o ensino escolar pode prestar para a sociedade.

- (A) Reafirmar os objetivos e as prioridades da tradição escolar.
- (B) Restaurar padrões de conduta disciplinar e limites de interação entre professores e estudantes.
- (C) Recuperar interesses, necessidades e valores historicamente priorizados no ambiente escolar.
- (D) Retomar para a escola a sua condição de único meio confiável de socialização de conhecimentos relevantes para a vida.
- (E) Formar indivíduos capazes de pensar e aprender permanentemente, em um contexto de avanço das tecnologias de produção e de modificação da organização do trabalho.

48

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de destaque nas políticas voltadas para o desenvolvimento da educação pública brasileira.

A BNCC é um documento

- (A) que visa a fornecer um conjunto de sugestões para a construção de currículos diversos nas diferentes regiões do Brasil.
- (B) que se aplica a todas as formas de educação, e não apenas à educação escolar.
- (C) de caráter descritivo, que se destina à apresentação de programas curriculares para as etapas da educação básica.
- (D) de aplicação opcional por parte das secretarias estaduais e municipais.
- (E) de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.

49

A respeito da avaliação no contexto da educação, examine as afirmativas a seguir.

- I. A educação escolar visa a atingir determinados objetivos educacionais, sejam estes relativos a valores, atitudes ou aos conteúdos escolares.
- II. A avaliação é uma atividade orientada para o futuro. Avalia-se para tentar manter ou melhorar nossa atuação futura.
- III. A avaliação, como parte de uma ação coletiva de formação dos estudantes, ocorre em várias esferas e com vários objetivos.
- IV. Se a escola é o lugar da construção da autonomia, a avaliação dos processos, sejam eles das aprendizagens, da dinâmica escolar ou da própria instituição, deve ficar sob a responsabilidade apenas de um profissional.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

50

De acordo com o que dispõe a Constituição Federal de 1988, assinale a afirmativa correta.

- (A) O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 18 (dezoito) anos de idade (Art. 208).
- (B) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários alternativos das escolas públicas de ensino fundamental (Art. 210).
- (C) O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições: I – cumprimento das normas gerais da educação nacional; II – autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público (Art. 209).
- (D) A União aplicará, anualmente, nunca menos de dez, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios quinze por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino (Art. 212).
- (E) As cotas estaduais e municipais da arrecadação da contribuição social do salário-educação serão distribuídas em cotas iguais, sem levar em conta o número de alunos matriculados na educação básica nas respectivas redes públicas de ensino (Art. 212).

51

“A prática do planejamento didático tem sido realizada, na maior parte das vezes, como um ato ingênuo de preenchimento de formulários, seja para a administração acadêmica dos estabelecimentos de ensino, seja para as diretorias e órgãos administrativos da educação, a nível do Estado ou da Federação. No entanto, este reducionismo da prática do planejamento é uma forma politicamente ingênua de pensar e agir, pois que, ao contrário de ser neutra, a prática de planejar está a serviço de alguma finalidade mais abrangente”.

Luckesi (1994)

Assinale a opção que contém uma afirmação que **não** está de acordo com o que afirma o autor sobre o planejamento.

- (A) O planejamento, entendido como ato político, será dinâmico e constante, pois estará afeito a uma constante tomada de decisão.
- (B) O exercício do planejamento didático, normalmente, tem sido um modo de classificar superficialmente recursos disponíveis para uma possível ação que se vai realizar, deixando de assumir, conscientemente, seu papel político.
- (C) No caso da educação escolar, para planejar torna-se necessário ter presentes todos os princípios pedagógicos a serem operacionalizados, de tal forma que sejam dimensionados para que se efetivem na realidade educativa.
- (D) O planejamento didático deve ser encarado como uma atividade de caráter neutro, na qual se prevê um conjunto de ações voltadas para a eficiência do processo ensino-aprendizagem, com base em matrizes técnicas.
- (E) O planejamento depende da solução de questões fundamentais que envolvem todo o arcabouço teórico-filosófico-político que temos claro como o norte de nossa ação.

52

Segundo Camillo e Medeiros (2018), com base em Libâneo, Santos e Saviani (2005): “*Na contemporaneidade as teorias da educação encontram-se em várias versões, com as mais variadas abordagens, indo das mais tradicionais às mais avançadas, conforme se situem em relação aos seus temas básicos*”. Ainda segundo os autores, tais teorias apresentam características em comum.

Assinale a opção que apresenta uma característica que **não** se aplica às teorias educacionais contemporâneas.

- (A) Deve-se acentuar o poder da razão, isto é, da atividade racional, científica, tecnológica enquanto objeto de conhecimento.
- (B) Conhecimentos e modos de ação, deduzidos de uma cultura universal objetiva, precisam ser comunicados às novas gerações e recriados em função da continuidade dessa cultura.
- (C) Os educadores são representantes legítimos da cultura e cabe a eles ajudar os educandos a internalizarem valores universais, tais como racionalidade, autoconsciência, autonomia e liberdade.
- (D) Os conteúdos acumulados socialmente que se tornaram hegemônicos devem ser transmitidos às sucessivas gerações e este deve ser o principal foco da educação.
- (E) Os seres humanos possuem uma natureza humana básica, postulando-se a partir daí direitos básicos universais.

53

Como afirma Pereira (2006), ao final da década de 1980, havia uma indignação na comunidade acadêmica com o “*descaso das universidades brasileiras com as questões que envolviam o ensino de graduação e, especialmente, os cursos de formação de professores*”.

As discussões sobre tais cursos tinham como um dos seus temas centrais as relações entre ensino e pesquisa na formação e na prática de professores. Dessas discussões, emergiram nos anos 1990 diversas ações voltadas para os professores.

Assinale a opção que apresenta as expressões empregadas nas discussões e nas ações para nomear o tipo de professor que se pretendia formar.

- (A) Professor-capacitado e professor-reflexivo.
- (B) Professor-capacitado e professor-pesquisador.
- (C) Professor-polivalente e professor-reflexivo.
- (D) Professor-pesquisador e professor-reflexivo.
- (E) Professor-pesquisador e professor-polivalente.

54

O Artigo 52 do Estatuto da Criança e do Adolescente discrimina os casos que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar.

Avalie se tais casos incluem:

- I. maus-tratos envolvendo seus alunos;
- II. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;
- III. elevados níveis de repetência;
- IV. desempenho escolar insuficiente;
- V. dificuldade de socialização por parte dos alunos.

São casos de fato previstos no ECA apenas

- (A) I, II, IV e V.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II, III e V.
- (D) II, III e IV.
- (E) I, II e III.

55

Com relação às teorias da aprendizagem, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Podem ser classificadas em behavioristas, cognitivistas, humanistas e socioculturais.
- (B) Paulo Freire tem reconhecimento internacional como representante de formulações teóricas que abordam a aprendizagem dentro da vertente sociocultural.
- (C) Jean Piaget, Jerome Bruner e David Ausubel desenvolveram estudos que se alinham com as teorias behavioristas.
- (D) A teoria de Piaget não é propriamente uma teoria de aprendizagem, mas uma teoria de desenvolvimento mental.
- (E) O conceito de zona de desenvolvimento proximal é um dos conceitos de maior repercussão, em termos educacionais, da teoria de Vygotsky.

56

No que se refere à avaliação educacional, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Na avaliação somativa o professor não avalia com o propósito de dar uma nota, pois, dentro de uma lógica somativa, a nota é uma decorrência do processo e não o seu fim último.
- (B) A perspectiva de avaliação classificatória e seletiva, muitas vezes, torna-se um fator de exclusão escolar.
- (C) É possível concebermos uma perspectiva de avaliação cuja vivência seja marcada pela lógica da inclusão, do diálogo, da construção da autonomia, da mediação, da participação, da construção da responsabilidade com o coletivo.
- (D) A avaliação tem como foco fornecer informações acerca das ações de aprendizagem e, portanto, não pode ser realizada apenas ao final do processo, sob pena de perder seu propósito.
- (E) Tradicionalmente, nossas experiências em avaliação são marcadas por uma concepção que classifica as aprendizagens em certas ou erradas.

57

“Assim, quando necessitamos conhecer algo, seja uma informação, uma ideia, uma troca afetiva, uma forma de executar uma tarefa, uma solução de um problema matemático ou pessoal etc., manifestamos um desequilíbrio no nosso organismo. Então, mobilizamos em nossa mente mecanismos que vão nos permitir restabelecer o equilíbrio, ou seja, agir para atender aquela necessidade, para buscar conhecer o que queremos.”

(OSTERMANN e CAVALCANTI, 2011).

Segundo os autores, *“nesse processo de permanente reajustamento, o sujeito aciona os mecanismos”* que Piaget denominou de assimilação e acomodação.

Sobre os referidos mecanismos, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Na assimilação, o sujeito entra em contato com a realidade externa, trazendo para as estruturas mentais que já possui os dados/informações sobre aquilo que está desejando conhecer.
- (B) Na teoria piagetiana, os mecanismos de assimilação e acomodação são independentes.
- (C) O processo de assimilação leva a ação e o pensamento a se acomodarem a esses mecanismos, ou seja, o sujeito é impelido a transformar suas estruturas cognitivas prévias.
- (D) Ao equilíbrio entre assimilações e acomodações Piaget denominou adaptação, pois o desenvolvimento mental se dará no sentido de promover uma adaptação mais precisa à realidade.
- (E) O mecanismo de acomodação atua quando a pessoa precisa modificar suas estruturas de pensamento, buscar informações que já possui, duvidar, comparar, analisar, a fim de acomodar o novo conhecimento e, por conseguinte, alcançar um equilíbrio nesse aspecto.

58

Libâneo (2017) afirma que podemos *“definir a avaliação escolar como um componente do processo de ensino que visa, através da verificação e qualificação dos resultados obtidos, determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e, daí, orientar a tonada de decisões em relação às atividades didáticas seguintes”*.

Sobre a avaliação escolar no processo de ensino, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Nos diversos momentos do processo de ensino, são tarefas da avaliação escolar a verificação, a qualificação e a apreciação qualitativa.
- (B) A avaliação diagnóstica, essencial para o processo de ensino, tem sua aplicação restrita ao início do desenvolvimento de aulas ou de unidades didáticas.
- (C) A verificação consiste na coleta de dados sobre o aproveitamento dos alunos, por meio de diferentes instrumentos, como provas, exercícios, entrevistas etc.
- (D) Na qualificação é realizada a comprovação dos resultados alcançados em relação aos objetivos propostos, com eventual atribuição de nota ou conceito.
- (E) Para a realização da avaliação escolar é preciso compreender a relação entre aspectos quantitativos e qualitativos.

59

Para Libâneo (2017), *“A prática da avaliação em nossas escolas tem sido criticada, sobretudo por reduzir-se à sua função de controle”*. Como decorrência disso, vários equívocos acabam por se consolidar nas práticas escolares de avaliação.

Assinale a opção que indica corretamente um desses equívocos.

- (A) Os professores não reduzem a avaliação à cobrança daquilo que o aluno memorizou.
- (B) Os professores não utilizam as notas como instrumento de poder.
- (C) Os professores não utilizam as notas como forma de recompensar alguns alunos e de punir outros.
- (D) Os professores consideram que as provas de escolaridade são prejudiciais ao desenvolvimento autônomo das potencialidades e da criatividade dos alunos.
- (E) Os professores não dispensam verificações parciais ao longo das aulas.

60

“O desenvolvimento nos remete a múltiplos termos como: continuidade, crescimento, mudança, etapas, interações, conhecimento, ação, dentre outros. Diversas são as formas de entendê-lo, gerando distintas concepções sobre os fatores preponderantes nesse processo. Um clássico exemplo é a dicotomia hereditariedade versus ambiente, cuja polêmica estimula discussões até os dias de hoje, como poderemos constatar nas ideias explicitadas a seguir, as quais trazem três influentes concepções sobre o tema”.

OSTERMANN E CAVALCANTI (2015)

As três concepções às quais os autores se referem são inatismo; empirismo ou ambientalismo; interacionismo.

Acerca dessas concepções, é correto afirmar que

- (A) o inatismo parte do pressuposto de que os eventos ocorridos após o nascimento são os mais relevantes para o desenvolvimento.
- (B) a concepção empirista ou ambientalista, ainda presente no cenário educacional, traz como marca a interação e a autonomia no processo de ensino-aprendizagem.
- (C) o alinhamento com o empirismo ou ambientalismo leva as escolas à adoção de metodologia mais ativas, e críticas, preocupando-se com o processo de conhecer.
- (D) a concepção inatista, ainda presente nas escolas nos dias atuais, se expressa muitas vezes na fala de educadores, ao defenderem a possibilidade de transformação, pela via da educação, como objetivo que pode ser alcançado por todos os estudantes, independentemente de aspectos hereditários.
- (E) o interacionismo considera que são múltiplos os fatores constituintes do desenvolvimento humano, ou seja, entende o sujeito como ser ativo e interativo no mundo.

Questão Discursiva

Observe o seguinte texto do filósofo Friedrich Nietzsche:

“Buscar trabalho pelo salário – nisso quase todos os homens dos países civilizados são iguais; para eles o trabalho é um meio, não um fim em si; e por isso são pouco refinados na escolha do trabalho, desde que proporcione uma boa renda. Mas existem seres raros, que preferem morrer a trabalhar sem ter prazer no trabalho: são aqueles seletivos, difíceis de satisfazer, aos quais não serve uma boa renda, se o trabalho mesmo não for a maior de todas as rendas. A essa rara espécie de homem pertencem os artistas e contemplativos de todos os gêneros, mas também os ociosos que passam a vida a caçar, em viagens, em atividades amorosas e aventuras. Todos estes querem o trabalho e a necessidade enquanto estejam associados ao prazer, e até o mais duro e difícil trabalho, se tiver de ser. De outro modo são de uma resoluta indolência, ainda que ela traga miséria, desonra, perigo para a saúde e a vida. Não é o tédio que eles tanto receiam, mas o trabalho sem prazer; necessitam mesmo de muito tédio, para serem bem-sucedidos no seu trabalho”. (1882)

Esse texto trata das relações das pessoas com o trabalho no século XIX. **E você, qual a sua visão acerca do trabalho em sua vida? Como você o encara? Diga o que pensa a respeito, num texto dissertativo-argumentativo, em linguagem culta, com no mínimo 15 e no máximo 20 linhas.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Realização

