



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE TOCANTINS

MANHÃ

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA ORIENTADOR EDUCACIONAL

NÍVEL SUPERIOR TIPO 3 – AMARELA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **5 (cinco) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de textos definitivos;
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

Assinale a opção que apresenta a frase que mostra uma troca **indevida** entre parônimos.

- (A) O vestuário dos funcionários de uma empresa é de vital importância para as vendas (vestiário / vestuário).
- (B) As fábricas de automóveis devem auferir lucros fantásticos este ano (auferir / aferir).
- (C) Nesses momentos delicados devemos sempre proceder com bastante descrição (descrição / discríção).
- (D) Em momentos de perigos iminentes, todos devemos ficar em estado de alerta (iminentes/eminentes).
- (E) O autor fez cessão dos direitos para uma instituição de caridade (cessão / seção).

2

Verbos abundantes são aqueles que possuem duas ou mais formas equivalentes

Assinale a opção que só apresenta **verbos abundantes** do participio.

- (A) aceitar – entregar – matar.
- (B) entregar – trabalhar – enxugar.
- (C) expressar – falar – comprar.
- (D) alugar – premiar – soltar.
- (E) expulsar – isentar – saltar.

3

“Dá-se o nome de artigo às palavras o (com as variações a, os, as) e um (com as variações uma, uns, umas), que se antepõem aos substantivos para indicar que se trata de um ser já conhecido do leitor ou que se trata de um simples representante de uma dada espécie.”

CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. Editora: Lexikon; 7ª edição; p. 199.

Essa definição da classe dos artigos se fundamenta nos seguintes critérios:

- (A) morfológico e sintático.
- (B) sintático e semântico.
- (C) morfológico e semântico.
- (D) morfológico, sintático e semântico.
- (E) morfológico, sintático, semântico e fonológico.

4

Nas opções a seguir há uma frase inicial com um adjetivo sublinhado, seguida de uma frase em que esse adjetivo foi substantivado.

Assinale a opção em que essa modificação foi feita de forma adequada.

- (A) O bondoso homem socorreu o menino. / O homem bondoso socorreu o menino.
- (B) As nuvens cinzentas indicam chuva. / O cinzento das nuvens indica chuva.
- (C) As folhas do livro estavam amareladas. / Estavam amareladas as folhas do livro.
- (D) Os cabelos brancos mostravam a idade do juiz. / Os cabelos do juiz, brancos, mostravam sua idade.
- (E) Os velhos livros enfeitavam a estante. / Os livros velhos enfeitavam a estante.

5

“No trançado da história, o que interessa, afinal, é o resultado. O fim acaba sempre justificando os meios desde que não esteja demasiado longe – em sacrifícios e tempo – do início.”

Millôr Fernandes.

Sobre a estruturação desse pequeno texto, é correto afirmar que se trata de um texto

- (A) narrativo/descritivo, cujo objeto é a afirmação de que os fins justificam os meios.
- (B) argumentativo, em que a tese inicial está sujeita a uma condição.
- (C) injuntivo, em que o objetivo é aconselhar os leitores sobre como proceder.
- (D) informativo, cujo tema é uma discussão filosófica.
- (E) puramente narrativo, marcado pela presença de fatos históricos.

6

“O consenso, na maior parte das atividades públicas, é fundamental à base de estrutura política. Sem qualidade de liderança não há objetivo, mas sem número de adeptos ponderável, não há o que objetivar. A fragmentação excessiva de uma filosofia básica faz com que muitos movimentos revolucionários acabem tendo mais profetas que seguidores.”

Millôr Fernandes

Nesse segmento há uma relação lógica entre **profetas** e **seguidores**, relação essa que se repete em

- (A) alunos / aprendizes.
- (B) policiais / bandidos.
- (C) candidatos / eleições.
- (D) mestres / ignorantes.
- (E) santos / devotos.

Metodologia de Ensino e Legislação Educacional

7

As opções a seguir descrevem corretamente a avaliação de aprendizagem de acordo com a Lei nº 2.977/2015 – Plano Estadual de Educação (PEE/TO), **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A avaliação será realizada de forma contínua.
- (B) A avaliação será detalhada no projeto pedagógico.
- (C) A avaliação constará no planejamento didático-pedagógico.
- (D) A avaliação priorizará as notas graduadas e os aspectos quantitativos.
- (E) A avaliação levará em conta os objetivos da proposta pedagógica para a rede estadual de ensino.

8

Ao longo das últimas décadas, as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, também conhecidas por TDICs, têm alterado as nossas formas de trabalhar, de nos comunicarmos, de nos relacionarmos e de aprendermos. Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular contempla o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas às tecnologias digitais, como destaca na competência geral 5.

Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto escolar: possibilidades. Base Nacional Comum Curricular. MEC. Adaptado.

Assinale a opção que indica corretamente a competência constante na BNCC em relação às TDICs.

- (A) Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
- (B) Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- (C) Compreender e utilizar a cultura digital de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sócio escolares, para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
- (D) Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
- (E) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

9

As tendências pedagógicas que orientam o trabalho educativo se dividem em duas linhas de pensamento: Liberal e Progressista.

Sobre a Tendência Progressista Crítico Social dos Conteúdos, assinale a afirmativa correta.

- (A) A escola tem o papel de preparar intelectualmente e moralmente os alunos.
- (B) Os conteúdos são ministrados em sala de aula, mas não são exigidos para fins pedagógicos.
- (C) A aprendizagem é baseada na motivação e na estimulação de resoluções dos problemas sociais.
- (D) O professor transmite as informações em sala de aula e os alunos devem fixá-las com exercícios.
- (E) O método parte da relação direta da experiência do aluno confrontada com o saber sistematizado.

10

O plano de aula é um detalhamento do plano do ensino. As unidades (conteúdos) e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais deverão ser especificadas e sistematizadas para uma situação didática real. A preparação de aulas é uma tarefa indispensável e, assim como o plano de ensino, deve resultar em um documento escrito que servirá para orientar as ações do professor e possibilitar constantes revisões e aprimoramentos do processo de ensino-aprendizado.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994, p. 241. Adaptado.

De acordo com o texto, o professor na elaboração do plano de aula deve considerar que

- (A) o nível de preparação inicial dos alunos em relação ao conteúdo novo é irrelevante, uma vez que o papel da escola é ensinar.
- (B) as unidades ou os tópicos devem ser trabalhados em uma única aula, abarcando, de forma articulada, todas as fases do aprendizado.
- (C) cada tópico é autônomo e independe de uma sequencialidade lógica durante o processo de ensino-aprendizado.
- (D) o tipo de avaliação a ser utilizado deverá ser definido previamente e deve priorizar os aspectos quantitativos em relação aos qualitativos.
- (E) o tempo de duração dos momentos didáticos do desenvolvimento metodológico variam conforme o processo de ensino-aprendizado.

11

A situação de vulnerabilidade em que se encontram crianças e adolescentes pobres, pretas(os), pardas(os) e indígenas, no Brasil, não é uma coincidência, não é resultado de um processo histórico que, tal como a natureza, não é previsível nem controlável, mas da manutenção de escolhas que condenam grandes parcelas da população à invisibilidade, ao abandono e ao silenciamento. As desigualdades de acesso a bens sociais, culturais e econômicos entre as áreas urbanas e rurais são bastante conhecidas, e a escola, muitas vezes, é o único lugar de convívio e de socialização fora da família. A manutenção dessas desigualdades pode representar impactos importantes na vida de cada uma das crianças e das(os) adolescentes, de suas comunidades e de toda a sociedade.

UNICEF. *Cenário da Exclusão Escolar no Brasil*, 2021, p. 8. Adaptado.

Reconhecendo que a escola tem papel fundamental no enfrentamento das desigualdades, é importante que o professor, em sua prática pedagógica,

- (A) considere as diferenças dos indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades e culturas.
- (B) utilize metodologias de aprendizagem que sejam focadas na valorização do desempenho dos alunos.
- (C) distancie o mundo virtual e as tecnologias digitais das aulas para preservar os valores humanos.
- (D) organize as atividades em grupo de acordo com os níveis de saberes individuais de cada aluno.
- (E) direcione os alunos para que se adaptem às condições objetivas da realidade em que vivem.

12

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os currículos reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. A BNCC e os currículos têm papéis complementares para assegurar que as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica se materializem mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação e o adequem à realidade local, considerando a autonomia das redes de ensino, como também o contexto e as características dos alunos.

MEC. Base Nacional Comum Curricular. p.16. Adaptado.

Em relação à educação integral, as afirmativas a seguir descrevem ações pedagógicas que caracterizam um currículo em ação, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.
- (B) Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
- (C) Construir e aplicar procedimentos de avaliação somativa, com base nos critérios estabelecidos pelo Projeto Político Pedagógico, tomando como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos, as notas atribuídas ao final do semestre.
- (D) Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos na aprendizagem, selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.
- (E) Selecionar e aplicar estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar as necessidades dos diferentes grupos de alunos, suas famílias e sua cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização.

13

A adoção da expressão necessidades educacionais especiais assinalou uma mudança de paradigma. De fato, essa expressão não se refere mais às pessoas com deficiência, mas abarca todas as crianças ou jovens cujas necessidades educacionais especiais se originam em função de deficiências ou dificuldades de aprendizagem, incluindo as que possuem desvantagens sociais, sejam elas permanentes ou temporárias, em algum ponto durante a sua escolarização.

Assinale a opção que indica corretamente o documento que marcou essa mudança de paradigma.

- (A) Declaração de Salamanca.
- (B) Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- (C) Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- (D) Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
- (E) Lei de acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.

14

O Projeto Político Pedagógico (PPP) serve como uma diretriz para a gestão. Pela sua importância, ele é caracterizado tanto no Regimento Escolar da Rede Estadual de Ensino do Tocantins como no Documento Curricular da Educação Infantil e do Ensino Fundamental para o Território do Tocantins.

A respeito da caracterização do PPP nesses dois documentos normativos, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Para ambos, o PPP expressa a identidade da Unidade Educacional.
- () Para ambos, o PPP indica os compromissos da Unidade Educacional com o aluno, com a comunidade, com a educação e com o meio ambiente.
- () Para ambos, o PPP assinala os direitos e objetivos de aprendizagens que a Unidade Educacional julgue pertinentes.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

História e Geografia do Tocantins

15

A ideia de criar um território ou estado do Tocantins remonta ao final do século XIX, mas foi concretizada apenas em 1988, pelo desmembramento do Estado de Goiás.

A respeito do processo de criação do Estado do Tocantins, assinale a afirmativa correta.

- (A) Na primeira metade do século XX, a Casa do Estudante do Norte-Goiiano (CENOG) se opôs ao projeto emancipacionista e dificultou a adesão popular ao mesmo.
- (B) Nas décadas de 1970 e 1980, o político José Wilson Siqueira Campos apoiou o desmembramento, mas o projeto foi vetado pelo então Presidente da República, José Sarney.
- (C) Em 1988, Tocantins tornou-se uma unidade federativa, pelo empenho do Presidente do Senado, Ulisses Guimarães, que aprovou a Proposta de Emenda à Constituição relativa à criação do novo Estado.
- (D) A escolha dos primeiros representantes tocantinenses foi realizada em 1988, por eleição indireta, com os constituintes nomeando o governador, seu vice e os prefeitos.
- (E) A cidade de Miracema do Norte, localizada na região central do novo Estado, foi escolhida para sediar a capital do Estado, até que o plebiscito de 1989 a transferiu para Palmas.

16

A respeito do território do estado do Tocantins, assinale a afirmativa correta.

- (A) Está subdividido em três regiões administrativas: Palmas, Araguaína e Miracema do Tocantins.
- (B) Disputa judicialmente a área da Chapada das Mangabeiras com o Estado da Bahia e do Piauí.
- (C) Faz parte da Amazônia Legal e sua cobertura vegetal é, predominantemente, de floresta pluvial de transição.
- (D) Possui um importante patrimônio histórico e cultural, como o conjunto urbano do centro histórico de Porto Nacional.
- (E) Localiza-se na Região Norte e tem como limites: Goiás, ao sul; Maranhão, Pará e Piauí, ao norte; Maranhão e Bahia, a leste; Mato Grosso, a oeste.

17

O norte do território de Tocantins tem sido impactado em termos sociais e ambientais pela expansão da agricultura empresarial.

Esse processo de expansão da fronteira agrícola foi denunciado pela III Assembleia dos Povos Indígenas de Goiás e Tocantins (Palmas, 2016), que reuniu mais de seiscentos indígenas e teve como tema: “Na defesa dos Direitos Constitucionais dos Povos Indígenas, resistimos e denunciamos os impactos do Matopiba nos territórios tradicionais”.



Com base no texto e na imagem, sobre os impactos socioambientais da expansão da fronteira agrícola no Tocantins, analise as afirmativas a seguir.

- I. A produção mecanizada nas áreas dos biomas Cerrado e Amazônia introduziu novas relações de trabalho e inseriu o campo tocaninense nas cadeias da produção agrícola globais.
- II. A consolidação das atividades agrícolas e agropecuárias empresariais nas áreas do Cerrado aumentou a produtividade, mas também ampliou os problemas sociais e ambientais.
- III. Os grupos tradicionais (povos indígenas, quilombolas e comunidades ribeirinhas), ao perderem suas bases de sustento devido ao avanço do agronegócio, migraram para as cidades, onde vivem em situação de vulnerabilidade social.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Matemática

18

Em 2021, o preço da passagem dos ônibus urbanos de uma certa capital brasileira foi reajustado em 12,5% para baixo, ou seja, ficou mais barato, passando a custar R\$ 3,50.

Antes desse reajuste, o valor da passagem estava

- (A) acima de R\$ 4,02.
- (B) entre R\$ 3,98 e R\$ 4,02.
- (C) entre R\$ 3,94 e R\$ 3,98.
- (D) entre R\$ 3,90 e R\$ 3,94.
- (E) abaixo de R\$ 3,90.

19

A tabela a seguir apresenta a distribuição das notas obtidas por 25 estudantes de uma classe em uma avaliação com notas que podiam variar de 0 a 5:

Nota	0	1	2	3	4	5
Quantidade	1	4	6	8	4	2

A média aritmética das notas obtidas pela classe nessa avaliação é

- (A) 2,64.
- (B) 2,70.
- (C) 2,78.
- (D) 2,84.
- (E) 2,92.

20

Em certo dia, uma jarra contendo água foi deixada ao meio-dia sob o sol e recolhida no fim da tarde. Entretanto, foi verificado que, às 14 horas, $\frac{2}{5}$ do volume deixado inicialmente já haviam evaporado e que, desse momento até às 16 horas, quando a jarra foi recolhida, evaporaram $\frac{5}{9}$ do que havia na jarra às 14 horas.

Se a jarra foi recolhida com 96mL, conclui-se que o volume na jarra ao meio-dia estava entre

- (A) 335mL e 345mL.
- (B) 345mL e 355mL.
- (C) 355mL e 365mL.
- (D) 365mL e 375mL.
- (E) 375mL e 385mL.

Conhecimentos Específicos

21

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) os estudos de recuperação paralela e final são direitos dos estudantes e têm como objetivo principal

- (A) adaptar os conteúdos programáticos e as metodologias de ensino para os alunos com dificuldades e transtornos de aprendizagem.
- (B) segmentar nas avaliações de larga escala os estudantes em defasagem série/idade com baixo rendimento escolar e em situação de evasão escolar.
- (C) superar as dificuldades de aprendizagem verificadas no aproveitamento do aluno com baixo rendimento escolar para o seu pleno desenvolvimento.
- (D) adequar a carga horária para os alunos das áreas rurais que estudam nas zonas urbanas como forma de combater a infrequência e evasão escolar.
- (E) organizar o plano de curso e o projeto político pedagógico de acordo com os resultados das avaliações dos alunos matriculados no ano letivo anterior.

22

Sobre a Busca Ativa Escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. É a estratégia composta por uma metodologia social e uma ferramenta tecnológica, disponibilizada gratuitamente para Estados e Municípios.
- II. É a estratégia que permite identificar, registrar, controlar e acompanhar crianças e adolescentes que estão fora da escola ou em risco de evasão.
- III. Foi desenvolvida pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) em parceria com o Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF).

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

23

Leia os trechos a seguir.

- I. Tem o propósito de subsidiar os gestores com informações mais simples e tempestivas sobre a operação e os efeitos do programa, resumidas em painéis ou sistemas de indicadores de acompanhamento. Para isto, precisa-se de indicadores coletados e calculados com uma periodicidade que permita aos gestores reagir ainda dentro de um ciclo de execução do programa.
- II. Tem o propósito de subsidiar os gestores com informações mais aprofundadas e detalhadas sobre o funcionamento e os efeitos do programa, levantadas nas pesquisas de análise. Para isto, precisa-se de perguntas formuladas de forma empírica ou não sobre o diagnóstico, implantação, execução, resultados e impactos do programa, com fins de subsidiar o aperfeiçoamento do mesmo.

Os trechos definem, respectivamente as noções de

- (A) registro e monitoramento.
- (B) avaliação e controle.
- (C) controle e coordenação.
- (D) monitoramento e avaliação.
- (E) coordenação e registro.

24

A avaliação é uma rotina da escola e da sala de aula, devendo acontecer de forma contínua e processual, contribuindo assim para um ensino de qualidade e para a construção do conhecimento dos educandos.

Sobre a avaliação contínua, é correto afirmar que ela

- (A) mensura o aproveitamento e o nível de conhecimento e habilidades dos alunos, qualificando o ensino e possibilitando a reflexão sobre o que foi aprendido e o que ainda precisa ser ensinado.
- (B) verifica o progresso e as dificuldades de aprendizagem dos alunos ao longo do processo de ensino/aprendizagem permitindo que sejam feitos ajustes às necessidades dos alunos.
- (C) avalia o conhecimento prévio dos alunos, identificando suas habilidades ou dificuldades de aprendizagem, e deve ser aplicada no início do processo de ensino/aprendizagem ou no início do ano letivo.
- (D) é utilizada ao final de cada uma das três etapas da educação para determinar o grau de domínio dos alunos sobre os conteúdos trabalhados, com a atribuição de notas como forma de classificação.
- (E) fundamenta-se nos processos de aprendizagem em seus aspectos cognitivos, afetivos e relacionais aplicados em diversos contextos, possibilitando análises coletivas e individuais dos alunos.

25

O IDEB tem se tornado, nos últimos anos, a mais importante referência para determinar a qualidade da educação básica.

Assinale a afirmativa que caracteriza corretamente o IDEB enquanto indicador de qualidade educacional.

- (A) Ele atribui uma nota, em uma escala de zero a dez, com base na progressão da oferta de escolarização de cada unidade escolar.
- (B) Ele é calculado com base na taxa de rendimento escolar (aprovação e evasão) e no desempenho dos alunos em exames padronizados, como a Prova Brasil ou o Saeb.
- (C) Ele permite privilegiar recursos orçamentários federais para escolas consideradas de bom nível, pois alcançaram uma nota igual ou maior de 8.
- (D) Ele permite o acesso às notas de cada escola das regiões e estados brasileiros restritamente aos gestores das unidades escolares.
- (E) Ele considera a implementação de políticas de acessibilidade e a universalização do atendimento na composição da média final.

26

Assinale a opção que apresenta uma das ações da busca ativa, ferramenta estratégica de combate à evasão escolar.

- (A) A elaboração de um currículo escolar que combata a evasão escolar.
- (B) A realização de avaliações de desempenho escolar dos alunos infrequentes.
- (C) A garantia da segurança alimentar dos alunos infrequentes e evadidos da escola.
- (D) A realização de visitas domiciliares às famílias, em especial nas zonas rurais e nas de difícil acesso.
- (E) O monitoramento bimestral da planilha de ações do Programa Evasão Escolar Nota Zero.

27

O fluxograma a seguir refere-se à Associação de Apoio à Escola/Conselho Escolar (AAE/CE).

Trata-se de uma entidade que contempla a participação de pais, alunos, professores, funcionários da escola e membros da comunidade local presente nas Unidades de Ensino da Rede Estadual de Educação do Estado do Tocantins desde 1997, quando foi criada.



Fonte: Programa Escola Comunitária de Gestão Compartilhada. Governo do Tocantins, p. 10.

Com base no fluxograma, analise as afirmativas a seguir a respeito da contribuição da AAE/CE para a organização e gestão escolar com vistas a uma educação de qualidade.

- () A AAE/CE articula a elaboração e a execução do plano de ação com a participação da comunidade escolar e local, fortalecendo o processo democrático e participativo.
- () A AAE/CE atua para criar uma rede de responsabilidade e aprendizado mútuo, promovendo a melhoria da qualidade do ensino.
- () A AAE/CE é um instrumento de fortalecimento da gestão escolar, possibilitando a participação da comunidade escolar e local com foco na melhoria da aprendizagem do aluno.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas
- (D) II e III, apenas
- (E) I, II e III.

28

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao INEP realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante. Os testes do SAEB são elaborados a partir de matrizes de referência, que são instrumentos norteadores para a construção de itens.

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb/matrizes-e-escalas>. Adaptado.

Sobre as matrizes de referência é correto afirmar que são estruturadas com base

- (A) nas orientações metodológicas e nas habilidades dos conteúdos curriculares estabelecidos para a etapa da educação básica avaliada.
- (B) nas estratégias de ensino e nas competências específicas segmentadas por área de conhecimento da Base Nacional Comum Curricular.
- (C) nos conteúdos programáticos e currículos e nos conteúdos que os alunos devem ter aprendido nos anos iniciais da educação básica.
- (D) na legislação educacional e nas competências e habilidades que os alunos devem ter desenvolvido na etapa da educação avaliada.
- (E) nos currículos elaborados de acordo com as regiões do país e nas modalidades de ensino descritas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

29

No contexto de implementação dos novos currículos, a revisão do Projeto Político Pedagógico torna-se ainda mais central. Isso porque o processo de reelaboração do documento precisa garantir a apropriação dos novos currículos e a reflexão sobre como eles podem mudar o trabalho pedagógico, dentro e fora da sala de aula, por parte de toda a comunidade escolar.

MEC. BNCC na escola. Guia para gestores escolares. Orientações para formação continuada e revisão do Projeto Pedagógico à luz dos novos currículos. 2020, p. 6. Adaptado.

A estrutura do Projeto Político Pedagógico deve ser elaborada de maneira autônoma pelas escolas, mas é importante que apresente

- (A) a fundamentação teórica e as bases legais, além dos relatórios individuais dos gestores sobre os conselhos de classe e as ações no território da escola.
- (B) as competências da BNCC de acordo com o ano do segmento da educação básica, além da listagem dos materiais didáticos a serem utilizados.
- (C) os objetivos de aprendizagem com as ações de desenvolvimento dos alunos, além da contextualização histórica e social do território da escola.
- (D) o propósito da escola (missão) que a comunidade escolar deseja conquistar, além da projeção orçamentária para o ano corrente.
- (E) os objetivos e métodos para a formação docente dentro da escola, além dos planos de aula dos professores por área de conhecimento.

30

Em 2022, no Estado do Tocantins, para auxiliar na transição da crise sanitária da Covid-19 e garantir o bem-estar dos estudantes, dos professores e de toda a comunidade escolar, a Secretaria de Estado da Educação (SEDUC) implementou projetos e ações voltadas para as questões socioemocionais.

A respeito da função estratégica de desenvolver competências socioemocionais para enfrentar os impactos da pandemia, analise as afirmativas a seguir.

- I. A pandemia gerou regressão na aprendizagem, problema que foi enfrentado com ações para desenvolver as competências específicas “curiosidade para aprender” e “determinação”.
- II. A pandemia potencializou a evasão escolar, problema que foi enfrentado melhorando as percepções e as expectativas do estudante em relação à escola, desenvolvendo as competências “confiança” e “autoconfiança”.
- III. A pandemia gerou prejuízos à saúde mental dos estudantes, que se declararam irritados, ansiosos ou tristes, problema que foi enfrentado com ações para desenvolver as competências “abertura ao novo” e “autogestão”.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

31

O Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA) foi realizado pela primeira vez em 2002 para aferir competências, habilidades e saberes de jovens e adultos que não concluíram o Ensino Fundamental ou Ensino Médio na idade adequada.

O ENCCEJA é direcionado aos jovens e adultos residentes no Brasil ou no exterior que não tiveram a oportunidade de concluir seus estudos em idade própria.

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/encceja>. Adaptado.

Sobre as finalidades do ENCCEJA, analise as afirmativas a seguir.

- I. Construir uma referência nacional de autoavaliação por meio de avaliação de competências, habilidades e saberes adquiridos em processo escolar ou extraescolar.
- II. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, para avaliar seu impacto na formação dos jovens.
- III. Elaborar parâmetros para a autoavaliação, visando a continuidade da formação dos estudantes e de sua inserção no mundo do trabalho.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

32

De acordo com o Programa Evasão Escolar Nota Zero (PEENZ) do estado do Tocantins, o Orientador Educacional deve compor o conjunto de registros preenchendo o

- (A) controle interno obrigatório das faltas injustificadas.
- (B) formulário ficha de comunicação de aluno infrequente.
- (C) controle interno das avaliações de estudante ausente.
- (D) formulário de auto avaliação das ações da busca ativa.
- (E) formulário de notificação obrigatória de estudante ausente.

33

Leia o fragmento a seguir.

Tanto o processo de participar de um filme como o de participar de um grêmio fizeram com que os estudantes percebessem melhor as próprias aptidões. Por exemplo, um é melhor para ser tesoureiro, outro na produção. Todo e qualquer processo traz algum aprendizado. Essa experiência influencia positivamente a habilidade de negociação nas relações familiares ou mercado de trabalho.

Entrevista com Alice Riff, cineasta. <https://ubes.org.br/2019/entrevista-se-a-gente-eliminar-o-mundo-vamos-aprender-sobre-o-que/>. Adaptado.

As afirmativas a seguir indicam objetivos do grêmio estudantil, à **exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Controlar as ocorrências em relação à segurança e ao patrimônio escolar.
- (B) Incentivar a cultura literária e os interesses artísticos de seus membros.
- (C) Identificar e promover o desenvolvimento de lideranças estudantis.
- (D) Organizar fóruns internos de deliberação para a melhoria do ensino na escola.
- (E) Favorecer experiências culturais para propiciar a autonomia e a capacidade de negociação dos estudantes.

34

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional assinale a opção que indica **modalidades de ensino**.

- (A) Educação a distância (EAD) e Ensino Infantil.
- (B) Ensino Médio e Educação Básica do Campo.
- (C) Educação Infantil e Educação Fundamental.
- (D) Educação Especial e Educação Escolar Indígena.
- (E) Ensino Fundamental e Educação Escolar Quilombola.

35

Como parte do projeto “Defensoria Pública nas Escolas”, uma série de palestras sobre a Lei nº 8.069, Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), tem sido ministrada nas escolas estaduais do Tocantins, para incentivar os estudantes a refletirem sobre o conjunto de normativas que amparam os direitos e os deveres da criança e do adolescente.

A respeito dos direitos e deveres prescritos no Estatuto, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () De acordo com o Estatuto, são consideradas crianças os indivíduos com até 10 anos incompletos e, adolescentes, os que têm de 10 a 18 anos, e, em alguns casos previstos na lei, essa idade pode se estender até os 21 anos.
- () De acordo com o Estatuto, são deveres da criança e do adolescente: respeitar pais e responsáveis; frequentar a escola e cumprir a carga horária estipulada para a sua série; respeitar os professores, educadores e demais funcionários da escola, entre outros.
- () De acordo com o Estatuto, são direitos da criança e do adolescente: não sofrer nenhum tipo de negligência ou violência; expressar livremente as próprias opiniões; ter a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – F.

36

A respeito das atribuições do Orientador Educacional, definidas no Programa Evasão Escolar Nota Zero (PEENZ) do Estado do Tocantins, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Articular, em parceria com a equipe gestora, a realização de estudos das dez competências gerais da Base Nacional Comum Curricular.
- () Elaborar agenda de trabalho para atender pais e familiares, propondo estratégias conjuntas para estabelecer o diálogo e a busca ativa.
- () Formular plano de trabalho para casos de distorção idade/série, aplicando avaliação diagnóstica e propondo intervenções pedagógicas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – F.

37

O Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares tem por objetivo a implantação dos conselhos escolares.

Para tanto, esse Programa implementa as ações listadas a seguir para técnicos e dirigentes das Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Elaboração de material didático-pedagógico específico para subsidiar oficinas e cursos de formação de conselheiros escolares.
- (B) Organização de curso de extensão a distância para promover ações de formação continuada de conselheiros escolares.
- (C) Desenvolvimento de oficinas presenciais de elaboração de projetos para implantação e fortalecimento de conselhos escolares.
- (D) Promoção de encontros presenciais municipais com palestras e oficinas sobre o material didático pedagógico elaborado para formar conselheiros escolares.
- (E) Implementação de base de dados sobre indicadores dos conselhos escolares por município de origem em plataforma digital.

38

Pessoas com maior nível dessa competência confiam mais em suas capacidades para desenvolver tarefas e regular suas emoções. Já aquelas com níveis mais baixos tendem a ser emocionalmente mais instáveis, afetando-se facilmente pelas situações cotidianas. Pode ser difícil para elas voltarem a um estado emocional de tranquilidade, uma vez que tendem a ser mais irritadiças, ansiosas e impulsivas. Podem apresentar também dificuldade em confiar em si mesmas e em seu potencial, preocupando-se em não alcançar as expectativas.

institutoayrtonsenna.org.br. Adaptado.

Assinale a opção que indica a macro competência socioemocional apresentada no trecho acima.

- (A) Autogestão.
- (B) Amabilidade.
- (C) Abertura ao novo.
- (D) Resiliência emocional.
- (E) Engajamento com os outros.

39

Leia o fragmento a seguir.

Neste processo é fundamental: olhar atentamente para as pequenas histórias do nosso cotidiano, refletir sobre elas, contá-las aos outros, compartilhar o espanto e a admiração, as dúvidas, certezas e surpresas. Entender os fatos corriqueiros e os erros, como pistas significativas dos múltiplos processos que atravessam a construção de conhecimentos, indícios que permitem ver além do imediatamente perceptível, sinais que trazem novas possibilidades ainda não exploradas.

ESTEBAN, Maria Teresa. *A avaliação no cotidiano escolar*. Rio de Janeiro: DP&A, 1999, p.27. Adaptado.

O fragmento acima refere-se à avaliação

- (A) contínua.
- (B) formativa.
- (C) somativa.
- (D) diagnóstica.
- (E) comparativa.

40

Engajamento com os outros diz respeito à motivação e à abertura para interações sociais e ao direcionamento de interesse e energia ao mundo externo, pessoas e coisas. Essa macrocompetência ajuda a nos mantermos abertos e estimulados para conhecer e dialogar com as pessoas, a nos manifestarmos de maneira afirmativa e assumirmos a liderança quando necessário. A pessoa que apresenta essa macrocompetência busca ativamente o contato social, é amigável, segura, energética e entusiasmada.

Instituto Ayrton Senna. *As competências socioemocionais no cotidiano da escola.* 2020. Adaptado.

Considerando o fragmento acima, assinale a opção que identifica corretamente as habilidades relacionadas à macrocompetência engajamento com os outros.

- (A) Empatia, respeito e confiança.
- (B) Foco, determinação e responsabilidade.
- (C) Iniciativa social, assertividade e entusiasmo.
- (D) Curiosidade, imaginação criativa e interesse artístico.
- (E) Autoconfiança e tolerância ao estresse e à frustração.

41

A respeito das ações de registro e monitoramento do planejamento e execução das aulas de uma unidade escolar, assinale a opção que descreve corretamente atribuições próprias da Orientação Educacional.

- (A) Trabalhar em parceria com os professores, para compreender o comportamento dos alunos e otimizar o planejamento e a execução das aulas.
- (B) Assegurar a atualização dos registros escolares e acompanhar o rendimento escolar dos alunos por meio do Sistema de Gestão Escolar.
- (C) Garantir e orientar o registro dos diários de classe no SGE, visando ao cumprimento do planejamento pedagógico do professor.
- (D) Responsabilizar-se pelo preenchimento, análise e registro de certificados e diplomas expedidos pela UE e demais anotações que comprovem a legitimidade do documento conferido.
- (E) Monitorar, diariamente, o preenchimento dos diários de classe, no SGE, visando ao cumprimento do planejamento de curso, das aulas e da carga horária, registro dos conteúdos, frequências e notas dos alunos.

42

Enriquece e complementa a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), prevendo o estudo das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. Perpassa todos os tempos e espaços curriculares constituintes do Ensino Fundamental e do Médio, independentemente do ciclo da vida no qual os sujeitos tenham acesso à escola. É organizada em temas gerais, em forma de áreas do conhecimento, disciplinas, eixos temáticos, selecionados pelos sistemas educativos e pela unidade escolar, colegiadamente, para serem desenvolvidos de forma transversal.

MEC. *Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.* p.32. Adaptado.

O fragmento acima refere-se à

- (A) regionalização dos saberes e da sociedade.
- (B) parte diversificada do currículo, que complementa e enriquece a base comum.
- (C) competência geral cinco da BNCC aplicada para potencializar o acesso à escola pelos educandos.
- (D) dinâmica global do desenvolvimento, que condiciona a realidade da unidade escolar.
- (E) cultura em sua transversalidade, tal como se manifesta em diversas disciplinas e áreas de conhecimento.

43

Essa avaliação oferece informações sobre o desempenho dos estudantes na faixa etária dos 15 anos, vinculando dados sobre o seu background, suas atitudes em relação à aprendizagem e sobre os principais fatores que moldam a aprendizagem, dentro e fora da escola. Os resultados dessa avaliação permitem que cada país analise os conhecimentos e as habilidades de seus estudantes em comparação com os de outros países, para planejar políticas visando à melhora da qualidade e da equidade dos resultados de aprendizagem.

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais>.

Com base no trecho acima, assinale a opção que indica corretamente o instrumento de avaliação ao qual o trecho se refere.

- (A) Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).
- (B) Estudo Regional Comparativo e Explicativo (Erce).
- (C) Sistema de Avaliação do Estado do Tocantins (SAETO).
- (D) Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA).
- (E) Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade).

44

Um elemento crucial para as práticas pedagógicas é a consciência a respeito da concepção sobre o conhecimento que é difundida em sala de aula, muitas vezes de modo não intencional. Quando um educador nega aos alunos a compreensão das condições culturais, históricas e sociais de produção do conhecimento científico, termina por reforçar a sensação de perplexidade, impotência e incapacidade cognitiva.

CORTELLA, Mario Sergio. *A Escola e o Conhecimento.* São Paulo: PUC, 1997, p. 91. Adaptado.

Com base no trecho acima, é correto afirmar que a desmistificação do conhecimento científico pode ser obtida ao incentivar exercícios de

- (A) validação universal dos conhecimentos, sobretudo os das ciências exatas.
- (B) reconhecimento de critérios de veracidade, inerentes à razão teórica.
- (C) relativização, para remeter às condições de produção do conhecimento.
- (D) interpretação espontânea da realidade, sem compromisso com as convenções científicas.
- (E) Intuição sensível do mundo natural, própria da inteligência emocional.

45

Bullying é uma prática sistemática, intencional e repetitiva de atos de violência física e psicológica, como bater, zombar, colocar apelidos humilhantes, ridicularizar uma pessoa ou a ação de um grupo contra um indivíduo. A prática do bullying pode provocar danos psicológicos sérios em suas vítimas.

As medidas descritas a seguir exemplificam corretamente medidas que a escola pode adotar para combater essa prática, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Ações transdisciplinares de combate à violência em parceria com a família e a comunidade escolar.
- (B) Incentivar a popularidade das vítimas de comportamento agressivo para fortalecer seu *status* entre os alunos.
- (C) Práticas de orientação, apoio e conduta aos pais, familiares e responsáveis diante da identificação de vítimas e agressores.
- (D) Capacitação de professores e funcionários da escola para ações de prevenção, orientação e solução do problema.
- (E) Campanhas de conscientização e combate a todos os tipos de agressões cometidas por alunos, professores e funcionários.

46

Na elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) é importante:

- I. Descrever o processo de decisão (democrático e participativo), as propostas de formação continuadas locais, as ações de organização institucional, a articulação com a Associação de Apoio à Escola/Conselho escolar e as instâncias de protagonismos dos estudantes, famílias e sociedade civil.
- II. Identificar os objetivos de aprendizagem dos estudantes (a partir do currículo), as metas de resultados educacionais, tanto para aspectos cognitivos, como para as competências gerais da BNCC e outros aspectos socioemocionais e metas de formação docente.

Assinale a opção que indica corretamente os componentes do PPP apresentados nos textos I e II, respectivamente.

- (A) Missão e diagnóstico.
- (B) Identificação e monitoramento.
- (C) Apresentação e princípio.
- (D) Visão e estrutura organizacional.
- (E) Gestão e plano de ação.

47

O Orientador Educacional deve estar comprometido com a mediação, transformação e organização de um currículo problematizador, por meio do qual o estudante busca sua identidade “quem eu sou”, “quem gostaria de ser” estimulado pelo autoconhecimento para desenvolver seu projeto de vida. A escola pode incentivar o estudante a refletir e a planejar o caminho que precisa seguir para alcançar o que pretende ser.

Proposta para implementação do plano de ação da orientação educacional nas unidades escolares do Tocantins. 2020, p. 3. Adaptado.

Considerando o texto, assinale a opção que indica corretamente uma das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular com a qual o Orientador Educacional pode trabalhar.

- (A) Valorizar a diversidade de saberes e apropriar-se de conhecimentos e experiências que possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho.
- (B) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas e culturais.
- (C) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, culturais e ambientais.
- (D) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos da sustentabilidade.
- (E) Analisar o funcionamento das linguagens e culturas para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses.

48

O regimento escolar da rede estadual de ensino do Tocantins orienta a conduta a respeito do diário de classe escolar, considerado uma importante ferramenta na gestão escolar.

De acordo com o documento citado, no diário de classe devem constar

- (A) o registro de presença/falta dos alunos e os resultados de aprendizagem.
- (B) o resumo das reuniões de classe e a relação dos alunos na turma.
- (C) o conjunto dos dados referentes à unidade educacional e a metodologia.
- (D) o total de aulas dadas, previstas e os objetivos gerais da disciplina ministrada.
- (E) o uso de recursos didáticos e os objetivos específicos envolvidos nas atividades programadas.

49

Os agentes listados a seguir compõem o Comitê de Busca Ativa Escolar, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) A sociedade civil organizada.
- (B) A equipe pedagógica da escola.
- (C) Os responsáveis pelos alunos evadidos.
- (D) Os representantes de instituições públicas.
- (E) A rede de Proteção à Criança e ao Adolescente.

50

A fragmentação segundo a qual se organiza a escola, que vai desde o conhecimento, corpo docente e discente, não tem permitido o estudo do desempenho da escola. O que se encontra em termos de planejamento e avaliação da escola são peças burocráticas elaboradas apenas para cumprir normas, sem qualquer compromisso com a prática reflexiva.

UHLE, Águeda Bernadete. Avaliação e planejamento na escola. Cadernos CEDES, 28. Papirus: São Paulo, 1992, p. 97. Adaptado.

Para combater a burocratização dos instrumentos de monitoração e registro do cotidiano escolar, é necessário que a Orientação Educacional incentive a prática de registros qualificados.

A esse respeito, assinale a afirmativa que indica exemplos de registros qualificados.

- (A) Portifólio e fotografias.
- (B) Diário de Classe e anedotários.
- (C) Diário de bordo e regimento escolar.
- (D) Projeto Político Pedagógico e desenhos.
- (E) Proposta Pedagógica Curricular e vídeos.

51

De acordo com o Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares, esses conselhos devem exercer as funções

- (A) consultiva e legislativa.
- (B) deliberativa e consultiva.
- (C) consultiva e institucional.
- (D) deliberativa e instrumental.
- (E) mobilizadora e promocional.

52

O Conselho Tutelar é um órgão designado pela sociedade para zelar pelo cumprimento dos direitos das crianças e dos adolescentes.

A esse respeito, analise as situações a seguir.

- I. Elevados níveis de repetência.
- II. Maus-tratos envolvendo os alunos.
- III. Faltas reiteradas injustificadas e situações de evasão escolar, uma vez esgotados os recursos da escola.

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental deverão comunicar de imediato ao Conselho Tutelar,

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

53

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva garante o atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Esse atendimento educacional especializado deverá ser oferecido de acordo com as condições listadas a seguir, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Em caráter substitutivo à escolarização.
- (B) Em turno inverso ao da classe comum.
- (C) Com recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- (D) Com programas de enriquecimento curricular.
- (E) Com a proposta pedagógica do ensino comum.

54

A respeito dos processos de recuperação, relacione os conceitos listados a seguir às suas respectivas descrições.

1. Recuperação Paralela
 2. Recuperação Final
- () seu caráter é substitutivo em relação à média anual.
 () seu caráter é orientador e de acompanhamento de estudos.
 () sua avaliação é expressa em notas graduadas de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), grafadas com uma casa decimal.
 () sua realização é simultânea às demais atividades da classe no decorrer do ano letivo.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 2 – 1 – 2 – 2.
- (B) 1 – 2 – 1 – 1.
- (C) 2 – 1 – 2 – 1.
- (D) 1 – 2 – 1 – 2.
- (E) 1 – 2 – 2 – 1.

55

A equipe gestora da escola deve liderar a revisão do Planejamento Político Pedagógico (PPP). Além disso, para gerar engajamento de toda a comunidade escolar na implementação dos novos currículos, o PPP deve ser construído de maneira democrática e participativa. Em outras palavras, é preciso dialogar e dar vez e voz a todos os atores: professores, auxiliares, demais funcionários da escola, estudantes e suas representações, famílias, responsáveis e comunidade do entorno em geral.

MEC. BNCC na escola. Guia para gestores escolares. Orientações para formação continuada e revisão do Projeto Pedagógico à luz dos novos currículos. 2020, p. 9. Adaptado.

A respeito do Projeto Político Pedagógico, relacione as etapas listadas a seguir às respectivas caracterizações.

1. Envolvimento e mobilização da equipe da escola para o trabalho.
 2. Planejamento do processo coordenado pela equipe gestora, definindo-se ações, prazos e responsáveis.
 3. Estudo dos principais aspectos do novo currículo local e o papel da reelaboração do Projeto Político Pedagógico.
- () Criação de um cronograma de reuniões e atividades que serão registradas, em atas ou memórias, com a participação da comunidade escolar e dentro do calendário da rede.
 () Organização de ações com o objetivo de entender o que a equipe escolar e os membros da comunidade conhecem sobre o projeto pedagógico e apresentar a importância dos novos currículos e do PPP
 () Implementação de cursos de formação para gestores e grupos de trabalho com toda a equipe escolar sobre os novos currículos estaduais e/ou municipais no contexto da BNCC.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 2 – 3 – 1.
- (C) 3 – 2 – 1.
- (D) 3 – 1 – 2.
- (E) 2 – 1 – 3.

56

Fundamentado na Constituição Federal de 1988 e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB), o Estado do Tocantins implantou, em 1997, o Programa Escola Autônoma de Gestão Compartilhada (PECGC), reestruturado em 2017.

As afirmativas a seguir indicam corretamente objetivos estabelecidos pelo referido Programa, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Participação efetiva da comunidade no processo educativo para melhoria dos resultados educacionais.
- (B) Centralização dos recursos financeiros na Secretaria de Educação, que transmite, ao fim de cada ano letivo, uma prestação de contas.
- (C) Autonomia da escola, que é assessorada por Associações de Apoio às Escolas sobre questões político-pedagógicas.
- (D) Responsabilidades compartilhadas na tomada de decisões entre governo, profissionais da educação e comunidade.
- (E) Democratização da gestão escolar, alcançada pela interação do poder público com a comunidade escolar.

57

Nós, na área de educação, por vezes sofremos a influência de um certo pragmatismo que insiste que o importante é fazer coisas. Quando cedemos à tentação de seguirmos esta premissa, acabamos agindo, por exemplo, como alguém que vai para a parada de ônibus e toma o primeiro coletivo que passa, pois o importante é andar, é avançar. O que acontece, neste caso, é que muitos dos ônibus têm como destino lugares que não planejavamos como nosso ponto de chegada.

GANDIN, Luís A. Projeto político-pedagógico: construção coletiva do rumo da escola. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2006, p. 67-71. Adaptado.

Na elaboração do Projeto Político Pedagógico, é importante que as ações sejam

- (A) construídas pelo coletivo da escola e apontem para a mesma direção, e sejam coordenadas e desenvolvidas de maneira continuada.
- (B) propostas pelo diretor educacional e revisadas pela orientação pedagógica responsável pela condução do trabalho dos professores.
- (C) estruturadas de forma descontinuada e a partir das demandas da comunidade escolar para que possam atender aos objetivos sociais.
- (D) elaboradas pelos gestores da escola a partir das orientações dos documentos legais e apontem para o sucesso das avaliações de larga escala.
- (E) definidas após assembleia de classe com toda a comunidade escolar e orientem o cumprimento dos conteúdos da Base Nacional Comum Curricular.

58

A respeito dos programas que estimulam o protagonismo juvenil, relacione as iniciativas listadas aos respectivos objetivos.

1. Embaixadores da Juventude
 2. Jovem Embaixador
 3. Parlamento Jovem Brasileiro
- () Incentivar a discussão de temas como política, cidadania e participação popular na escola, buscando soluções para os problemas existentes e o entendimento das responsabilidades de governos, organizações e cidadãos.
 - () Capacitar jovens entre 18 e 25 anos de idade para atuarem como multiplicadores dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) em espaços sociais e políticos.
 - () Desenvolver habilidades para o ambiente em constante transformação do século XXI, permitindo que os horizontes dos alunos se ampliem, e auxiliar no estreitamento dos laços entre o Brasil e os Estados Unidos.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 3 – 2 – 1.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 2 – 3 – 1.

59

O Regimento Escolar da Rede Estadual de Ensino do Tocantins especifica o objetivo da função do Orientador Educacional: *fortalecer e promover espaços para o diálogo entre gestão, docentes, discentes, família e comunidade, visando humanizar o processo de ensino e aprendizagem, proporcionando condições apropriadas ao aluno para desenvolver-se integralmente.*

As afirmativas a seguir mostram atribuições do Orientador Educacional segundo o texto acima, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Conhecer os diferentes estilos de vida dos educandos, sua cultura, hábitos e costumes e a influência destes nos fatores da aprendizagem.
- (B) Acompanhar sistematicamente o processo de aprendizagem, sugerindo práticas inovadoras que contribuam para a melhoria da qualidade do ensino.
- (C) Participar dos conselhos de classe na qualidade de agente articulador para conduzir o momento para reflexão e discussão das dificuldades de aprendizagem.
- (D) Garantir e orientar o registro dos diários de classe no Sistema de Gestão Escolar, para facilitar o cumprimento do planejamento pedagógico dos professores.
- (E) Realizar atendimento para os alunos que apresentem problemas de aprendizagem, buscando soluções, juntamente com os professores, o coordenador pedagógico e a família.

60

Os problemas socioemocionais dos estudantes impactam na aprendizagem e implicam reprovação e evasão escolar, por isso é importante que as unidades escolares implementem ações de enfrentamento a esses problemas, com metodologias inovadoras que atendam às demandas sociais.

Considerando o desafio descrito, assinale a afirmativa que descreve corretamente o papel do Orientador Educacional na humanização do processo de ensino e aprendizagem.

- (A) Deixar os alunos confortáveis para expressar os próprios sentimentos e emoções, sem julgamento ou descrédito no decorrer das aulas.
- (B) Proporcionar condições apropriadas ao estudante para desenvolver-se integralmente na escola e fortalecer o diálogo entre gestão, docentes, família e comunidade.
- (C) Elaborar, aplicar e avaliar unidades de aprendizagem com base em metodologias ativas de aprendizagem que promovam a autonomia dos educandos.
- (D) Organizar e ministrar trabalhos por projetos interdisciplinares que exercitem a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento e promovam o seu autoconhecimento.
- (E) Determinar o estudo de determinada matéria mediante trabalhos de pesquisa em equipe e permitindo que os alunos distribuam as tarefas com autonomia no interior do grupo.

Redação

O Brasil ainda sofre com diversos problemas sociais, que se fazem presentes nos mais variados setores, abrangendo uma grande parcela da população e aumentando nossos índices negativos em mortalidade, desnutrição, analfabetismo, crimes, exclusão e tantos outros. Por isso, torna-se muito importante conhecer esses problemas, entender suas causas e identificar formas de combatê-los.

Em um texto dissertativo-argumentativo de extensão entre 20 a 30 linhas, redigido em linguagem culta, expresse sua opinião sobre o seguinte tema:

Qual o mais grave problema social do Brasil? Apresente suas causas e formas de combatê-lo.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

