



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE TOCANTINS

MANHÃ

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PROFESSOR REGENTE LETRAS - INGLÊS

NÍVEL SUPERIOR TIPO 2 – VERDE



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **5 (cinco) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de textos definitivos;
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

Verbos abundantes são aqueles que possuem duas ou mais formas equivalentes

Assinale a opção que só apresenta verbos abundantes do participio.

- (A) aceitar – entregar – matar.
- (B) entregar – trabalhar – enxugar.
- (C) expressar – falar – comprar.
- (D) alugar – premiar – soltar.
- (E) expulsar – isentar – saltar.

2

“Dá-se o nome de artigo às palavras o (com as variações a, os, as) e um (com as variações uma, uns, umas), que se antepõem aos substantivos para indicar que se trata de um ser já conhecido do leitor ou que se trata de um simples representante de uma dada espécie.”

CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. Editora: Lexikon; 7ª edição; p. 199.

Essa definição da classe dos artigos se fundamenta nos seguintes critérios:

- (A) morfológico e sintático.
- (B) sintático e semântico.
- (C) morfológico e semântico.
- (D) morfológico, sintático e semântico.
- (E) morfológico, sintático, semântico e fonológico.

3

Nas opções a seguir há uma frase inicial com um adjetivo sublinhado, seguida de uma frase em que esse adjetivo foi substantivado.

Assinale a opção em que essa modificação foi feita de forma adequada.

- (A) O bondoso homem socorreu o menino. / O homem bondoso socorreu o menino.
- (B) As nuvens cinzentas indicam chuva. / O cinzento das nuvens indica chuva.
- (C) As folhas do livro estavam amareladas. / Estavam amareladas as folhas do livro.
- (D) Os cabelos brancos mostravam a idade do juiz. / Os cabelos do juiz, brancos, mostravam sua idade.
- (E) Os velhos livros enfeitavam a estante. / Os livros velhos enfeitavam a estante.

4

“No trançado da história, o que interessa, afinal, é o resultado. O fim acaba sempre justificando os meios desde que não esteja demasiado longe – em sacrifícios e tempo – do início.”

Millôr Fernandes.

Sobre a estruturação desse pequeno texto, é correto afirmar que se trata de um texto

- (A) narrativo/descritivo, cujo objeto é a afirmação de que os fins justificam os meios.
- (B) argumentativo, em que a tese inicial está sujeita a uma condição.
- (C) injuntivo, em que o objetivo é aconselhar os leitores sobre como proceder.
- (D) informativo, cujo tema é uma discussão filosófica.
- (E) puramente narrativo, marcado pela presença de fatos históricos.

5

“O consenso, na maior parte das atividades públicas, é fundamental à base de estrutura política. Sem qualidade de liderança não há objetivo, mas sem número de adeptos ponderável, não há o que objetivar. A fragmentação excessiva de uma filosofia básica faz com que muitos movimentos revolucionários acabem tendo mais profetas que seguidores.”

Millôr Fernandes

Nesse segmento há uma relação lógica entre profetas e seguidores, relação essa que se repete em

- (A) alunos / aprendizes.
- (B) policiais / bandidos.
- (C) candidatos / eleições.
- (D) mestres / ignorantes.
- (E) santos / devotos.

6

Assinale a opção que apresenta a frase que mostra uma troca indevida entre parônimos.

- (A) O vestuário dos funcionários de uma empresa é de vital importância para as vendas (vestiário / vestuário).
- (B) As fábricas de automóveis devem auferir lucros fantásticos este ano (auferir / aferir).
- (C) Nesses momentos delicados devemos sempre proceder com bastante descrição (descrição / discríção).
- (D) Em momentos de perigos iminentes, todos devemos ficar em estado de alerta (iminentes/eminentes).
- (E) O autor fez cessão dos direitos para uma instituição de caridade (cessão / seção).

Metodologia de Ensino e Legislação Educacional

7

O plano de aula é um detalhamento do plano do ensino. As unidades (conteúdos) e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais deverão ser especificadas e sistematizadas para uma situação didática real. A preparação de aulas é uma tarefa indispensável e, assim como o plano de ensino, deve resultar em um documento escrito que servirá para orientar as ações do professor e possibilitar constantes revisões e aprimoramentos do processo de ensino-aprendizado.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994, p. 241. Adaptado.

De acordo com o texto, o professor na elaboração do plano de aula deve considerar que

- (A) o nível de preparação inicial dos alunos em relação ao conteúdo novo é irrelevante, uma vez que o papel da escola é ensinar.
- (B) as unidades ou os tópicos devem ser trabalhados em uma única aula, abarcando, de forma articulada, todas as fases do aprendizado.
- (C) cada tópico é autônomo e independe de uma sequencialidade lógica durante o processo de ensino-aprendizado.
- (D) o tipo de avaliação a ser utilizado deverá ser definido previamente e deve priorizar os aspectos quantitativos em relação aos qualitativos.
- (E) o tempo de duração dos momentos didáticos do desenvolvimento metodológico variam conforme o processo de ensino-aprendizado.

8

As opções a seguir descrevem corretamente a avaliação de aprendizagem de acordo com a Lei nº 2.977/2015 – Plano Estadual de Educação (PEE/TO), à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A avaliação será realizada de forma contínua.
- (B) A avaliação será detalhada no projeto pedagógico.
- (C) A avaliação constará no planejamento didático-pedagógico.
- (D) A avaliação priorizará as notas graduadas e os aspectos quantitativos.
- (E) A avaliação levará em conta os objetivos da proposta pedagógica para a rede estadual de ensino.

9

Ao longo das últimas décadas, as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, também conhecidas por TDICs, têm alterado as nossas formas de trabalhar, de nos comunicarmos, de nos relacionarmos e de aprendermos. Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular contempla o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas às tecnologias digitais, como destaca na competência geral 5.

Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto escolar: possibilidades. Base Nacional Comum Curricular. MEC. Adaptado.

Assinale a opção que indica corretamente a competência constante na BNCC em relação às TDICs.

- (A) Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
- (B) Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- (C) Compreender e utilizar a cultura digital de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sócio escolares, para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
- (D) Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
- (E) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

10

O *Projeto Político Pedagógico* (PPP) serve como uma diretriz para a gestão. Pela sua importância, ele é caracterizado tanto no Regimento Escolar da Rede Estadual de Ensino do Tocantins como no Documento Curricular da Educação Infantil e do Ensino Fundamental para o Território do Tocantins.

A respeito da caracterização do PPP nesses dois documentos normativos, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Para ambos, o PPP expressa a identidade da Unidade Educacional.
- () Para ambos, o PPP indica os compromissos da Unidade Educacional com o aluno, com a comunidade, com a educação e com o meio ambiente.
- () Para ambos, o PPP assinala os direitos e objetivos de aprendizagens que a Unidade Educacional julgue pertinentes.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

11

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os currículos reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. A BNCC e os currículos têm papéis complementares para assegurar que as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica se materializem mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação e o adequem à realidade local, considerando a autonomia das redes de ensino, como também o contexto e as características dos alunos.

MEC. Base Nacional Comum Curricular. p.16. Adaptado.

Em relação à educação integral, as afirmativas a seguir descrevem ações pedagógicas que caracterizam um currículo em ação, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.
- (B) Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
- (C) Construir e aplicar procedimentos de avaliação somativa, com base nos critérios estabelecidos pelo Projeto Político Pedagógico, tomando como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos, as notas atribuídas ao final do semestre.
- (D) Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos na aprendizagem, selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.
- (E) Selecionar e aplicar estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar as necessidades dos diferentes grupos de alunos, suas famílias e sua cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização.

12

As tendências pedagógicas que orientam o trabalho educativo se dividem em duas linhas de pensamento: Liberal e Progressista.

Sobre a Tendência Progressista Crítico Social dos Conteúdos, assinale a afirmativa correta.

- (A) A escola tem o papel de preparar intelectualmente e moralmente os alunos.
- (B) Os conteúdos são ministrados em sala de aula, mas não são exigidos para fins pedagógicos.
- (C) A aprendizagem é baseada na motivação e na estimulação de resoluções dos problemas sociais.
- (D) O professor transmite as informações em sala de aula e os alunos devem fixá-las com exercícios.
- (E) O método parte da relação direta da experiência do aluno confrontada com o saber sistematizado.

13

A situação de vulnerabilidade em que se encontram crianças e adolescentes pobres, pretas(os), pardas(os) e indígenas, no Brasil, não é uma coincidência, não é resultado de um processo histórico que, tal como a natureza, não é previsível nem controlável, mas da manutenção de escolhas que condenam grandes parcelas da população à invisibilidade, ao abandono e ao silenciamento. As desigualdades de acesso a bens sociais, culturais e econômicos entre as áreas urbanas e rurais são bastante conhecidas, e a escola, muitas vezes, é o único lugar de convívio e de socialização fora da família. A manutenção dessas desigualdades pode representar impactos importantes na vida de cada uma das crianças e das(os) adolescentes, de suas comunidades e de toda a sociedade.

UNICEF. *Cenário da Exclusão Escolar no Brasil*, 2021, p. 8. Adaptado.

Reconhecendo que a escola tem papel fundamental no enfrentamento das desigualdades, é importante que o professor, em sua prática pedagógica,

- (A) considere as diferenças dos indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades e culturas.
- (B) utilize metodologias de aprendizagem que sejam focadas na valorização do desempenho dos alunos.
- (C) distancie o mundo virtual e as tecnologias digitais das aulas para preservar os valores humanos.
- (D) organize as atividades em grupo de acordo com os níveis de saberes individuais de cada aluno.
- (E) direcione os alunos para que se adaptem às condições objetivas da realidade em que vivem.

14

A adoção da expressão necessidades educacionais especiais assinalou uma mudança de paradigma. De fato, essa expressão não se refere mais às pessoas com deficiência, mas abarca todas as crianças ou jovens cujas necessidades educacionais especiais se originam em função de deficiências ou dificuldades de aprendizagem, incluindo as que possuem desvantagens sociais, sejam elas permanentes ou temporárias, em algum ponto durante a sua escolarização.

Assinale a opção que indica corretamente o documento que marcou essa mudança de paradigma.

- (A) Declaração de Salamanca.
- (B) Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- (C) Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- (D) Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
- (E) Lei de acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.

História e Geografia do Tocantins

15

O norte do território de Tocantins tem sido impactado em termos sociais e ambientais pela expansão da agricultura empresarial.

Esse processo de expansão da fronteira agrícola foi denunciado pela III Assembleia dos Povos Indígenas de Goiás e Tocantins (Palmas, 2016), que reuniu mais de seiscentos indígenas e teve como tema: “*Na defesa dos Direitos Constitucionais dos Povos Indígenas, resistimos e denunciamos os impactos do Matopiba nos territórios tradicionais*”.



Com base no texto e na imagem, sobre os impactos socioambientais da expansão da fronteira agrícola no Tocantins, analise as afirmativas a seguir.

- I. A produção mecanizada nas áreas dos biomas Cerrado e Amazônia introduziu novas relações de trabalho e inseriu o campo tocaninense nas cadeias da produção agrícola globais.
- II. A consolidação das atividades agrícolas e agropecuárias empresariais nas áreas do Cerrado aumentou a produtividade, mas também ampliou os problemas sociais e ambientais.
- III. Os grupos tradicionais (povos indígenas, quilombolas e comunidades ribeirinhas), ao perderem suas bases de sustento devido ao avanço do agronegócio, migraram para as cidades, onde vivem em situação de vulnerabilidade social.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

16

A ideia de criar um território ou estado do Tocantins remonta ao final do século XIX, mas foi concretizada apenas em 1988, pelo desmembramento do Estado de Goiás.

A respeito do processo de criação do Estado do Tocantins, assinale a afirmativa correta.

- (A) Na primeira metade do século XX, a Casa do Estudante do Norte-Goiano (CENOG) se opôs ao projeto emancipacionista e dificultou a adesão popular ao mesmo.
- (B) Nas décadas de 1970 e 1980, o político José Wilson Siqueira Campos apoiou o desmembramento, mas o projeto foi vetado pelo então Presidente da República, José Sarney.
- (C) Em 1988, Tocantins tornou-se uma unidade federativa, pelo empenho do Presidente do Senado, Ulisses Guimarães, que aprovou a Proposta de Emenda à Constituição relativa à criação do novo Estado.
- (D) A escolha dos primeiros representantes tocaninenses foi realizada em 1988, por eleição indireta, com os constituintes nomeando o governador, seu vice e os prefeitos.
- (E) A cidade de Miracema do Norte, localizada na região central do novo Estado, foi escolhida para sediar a capital do Estado, até que o plebiscito de 1989 a transferiu para Palmas.

17

A respeito do território do estado do Tocantins, assinale a afirmativa correta.

- (A) Está subdividido em três regiões administrativas: Palmas, Araguaína e Miracema do Tocantins.
- (B) Disputa judicialmente a área da Chapada das Mangabeiras com o Estado da Bahia e do Piauí.
- (C) Faz parte da Amazônia Legal e sua cobertura vegetal é, predominantemente, de floresta pluvial de transição.
- (D) Possui um importante patrimônio histórico e cultural, como o conjunto urbano do centro histórico de Porto Nacional.
- (E) Localiza-se na Região Norte e tem como limites: Goiás, ao sul; Maranhão, Pará e Piauí, ao norte; Maranhão e Bahia, a leste; Mato Grosso, a oeste.

Matemática

18

A tabela a seguir apresenta a distribuição das notas obtidas por 25 estudantes de uma classe em uma avaliação com notas que podiam variar de 0 a 5:

Nota	0	1	2	3	4	5
Quantidade	1	4	6	8	4	2

A média aritmética das notas obtidas pela classe nessa avaliação é

- (A) 2,64.
- (B) 2,70.
- (C) 2,78.
- (D) 2,84.
- (E) 2,92.

19

Em certo dia, uma jarra contendo água foi deixada ao meio-dia sob o sol e recolhida no fim da tarde. Entretanto, foi verificado que, às 14 horas, $\frac{2}{5}$ do volume deixado inicialmente já haviam evaporado e que, desse momento até às 16 horas, quando a jarra foi recolhida, evaporaram $\frac{5}{9}$ do que havia na jarra às 14 horas.

Se a jarra foi recolhida com 96mL, conclui-se que o volume na jarra ao meio-dia estava entre

- (A) 335mL e 345mL.
- (B) 345mL e 355mL.
- (C) 355mL e 365mL.
- (D) 365mL e 375mL.
- (E) 375mL e 385mL.

20

Em 2021, o preço da passagem dos ônibus urbanos de uma certa capital brasileira foi reajustado em 12,5% para baixo, ou seja, ficou mais barato, passando a custar R\$ 3,50.

Antes desse reajuste, o valor da passagem estava

- (A) acima de R\$ 4,02.
- (B) entre R\$ 3,98 e R\$ 4,02.
- (C) entre R\$ 3,94 e R\$ 3,98.
- (D) entre R\$ 3,90 e R\$ 3,94.
- (E) abaixo de R\$ 3,90.

Conhecimentos Específicos

Read Text I and answer questions 21 to 29.

Text I

What is "World Englishes?"

The term *World Englishes* refers to the differences in the English language that emerge as it is used in various contexts across the world. Scholars of World Englishes identify the varieties of English used in different sociolinguistic contexts, analyzing their history, background, function, and influence.

Languages develop to fulfill the needs of the societies that use them. Because societies contain a diverse range of social needs, and because these needs can differ across cultures and geographies, multiple varieties of the English language exist. These include American English, British English, Australian English, Canadian English, Indian English, and so on.

While there is no single way for a new variety of English to emerge, its development can generally be described as a process of adaptation. A certain group of speakers take a familiar variety of English and adapt the features of that variety to suit the needs of their social context.

For example, a store selling alcoholic beverages is called a "liquor store" in American English, whereas it is called an "off-licence" in British English. The latter term derives from British law, which distinguishes between businesses licensed to sell alcoholic beverages for consumption off the premises and those licensed for consumption at the point of sale (i.e., bars and pubs).

Such variations do not occur in terms of word choice only. They happen also in terms of spelling, pronunciation, sentence structure, accent, and meaning. As new linguistic adaptations accumulate over time, a distinct variety of English eventually emerges.

World Englishes scholars use a range of different criteria to recognize a new English variant as an established World English. These include the sociolinguistic context of its use, its range of functional domains, and the ease with which new speakers can become acculturated to it, among other criteria.

Adapted from:
https://owl.purdue.edu/owl/multilingual/world_englishes/#:~:text=The%20term%20World%20Englishes%20refers,background%2C%20function%2C%20and%20influence.

21

The title indicates that Text I aims at

- (A) presenting teaching methods.
- (B) rejecting a new English variant.
- (C) comparing traditional approaches.
- (D) predicting the future of English teachers.
- (E) explaining a term in the area of English studies.

22

An English as an Additional Language teacher aware of World Englishes should prefer materials that

- (A) stimulate the mimicry of native speakers.
- (B) help students reduce their foreign accent.
- (C) focus on the memorization of grammar rules.
- (D) take account of different sociocultural contexts.
- (E) undervalue Latin American and African variants.

23

Based on the information provided by Text I, mark the statements below as **true** (T) or **false** (F).

- () World Englishes is a concept that recognizes and validates different varieties of the English language.
- () A new variety of English depends on changes on the lexical level alone.
- () Languages are dynamic and may vary to satisfy the needs of users.

The statements are, respectively,

- (A) F – F – T.
- (B) F – T – T.
- (C) T – F – T.
- (D) F – T – F.
- (E) T – T – F.

24

The example provided in the 4th paragraph illustrates a process of

- (A) appropriation.
- (B) simplification.
- (C) accumulation.
- (D) distribution.
- (E) adaptation.

25

The objective of the last paragraph is to

- (A) give examples of different variants.
- (B) indicate what determines new variants.
- (C) suggest research possibilities in the field.
- (D) explain the place of World Englishes in schools.
- (E) discuss the function of different English variants.

26

The phrase “to suit the needs” (3rd paragraph) means that the needs will be

- (A) admired.
- (B) attended.
- (C) modified.
- (D) increased.
- (E) disregarded.

27

The phrase “The latter term” in “The latter term derives from British law” (4th paragraph) is replacing

- (A) off-licence.
- (B) liquor store.
- (C) British English.
- (D) American English.
- (E) alcoholic beverages.

28

In the last paragraph, the pronoun in “These include” refers to

- (A) Englishes.
- (B) scholars.
- (C) context.
- (D) criteria.
- (E) range.

29

The World Englishes perspective and the National Common Curricular Base (BNCC) guidelines recognize that

- (A) varieties of English make teaching a difficult task.
- (B) English teachers should be indifferent to new variants.
- (C) different uses of English around the world can be accepted as legitimate.
- (D) students drop their culture when they assimilate a new language.
- (E) residents of English-speaking countries make better teachers than speakers of English as an Additional Language.

Read Text II and answer questions 30 to 32.

Text II



30

This Instagram post by World English Academy treats the expression 24/7 as

- (A) exclusive to compulsive shoppers.
- (B) belonging to a distant past.
- (C) an inappropriate idiom.
- (D) a novelty to viewers.
- (E) friendly to pets.

31

The verb "refers" is in the

- (A) simple past.
- (B) present perfect.
- (C) simple present.
- (D) past continuous.
- (E) present continuous.

32

If a grocery store is open 24/7, this means a person can go shopping

- (A) on weekends only.
- (B) any day and any time.
- (C) only on the 24th of July.
- (D) just from 12 p.m. to 7 p.m.
- (E) from 12 a.m. to 7 a.m. only.

Read Text III and answer questions 33 to 35.

Text III



Alice Walker (born February 9, 1944), an American novelist, short story writer, poet, and social activist (https://en.wikipedia.org/wiki/Alice_Walker)

We Alone

We alone can devalue gold
by not caring
if it falls or rises
in the marketplace.

Wherever there is gold
there is a chain, you know,
and if your chain
is gold
so much the worse
for you.

Feathers, shells
and sea-shaped stones
are all as rare.

This could be our revolution:
to love what is plentiful
as much as
what's scarce.

From: https://www.poetrysoup.com/famous/poem/we_alone_23191

33

In this poem, the poet proposes that we have the power to change the way we

- (A) store food.
- (B) buy jewels.
- (C) wear clothes.
- (D) appreciate things.
- (E) share information.

34

The segment "it falls or rises" contains a(n)

- (A) addition.
- (B) example.
- (C) preference.
- (D) alternative.
- (E) comparison.

35

The revolution the poet suggests is that we should love items that

- (A) are rich in abundance like natural objects.
- (B) help guarantee our future like pensions.
- (C) may be deposited in banks like money.
- (D) promote social position like schooling.
- (E) link sellers and buyers like the market.

36

According to the National Common Curricular Base (BNCC), teaching literary genres is important because it

- (A) promotes feelings of anxiety and depression.
- (B) offers sets of values and rules to be followed.
- (C) keeps students informed about future events.
- (D) expands knowledge through aesthetic enjoyment.
- (E) diminishes the possibility of playing educational games.

Read Text IV and answer questions 37 to 40.

Text IV



<https://www.macmillanenglish.com/br/>

37

According to Text IV, when the teacher empowers the students she/he

- (A) gives them the means to achieve something.
- (B) reduces their capacity to reflect on a situation.
- (C) provides the answers before they read the question.
- (D) supports the use of digital technologies for teaching.
- (E) makes sure all students are in a position to attend classes.

38

The verb in "Empower your students" is in the

- (A) infinitive.
- (B) imperative.
- (C) subjunctive.
- (D) simple future.
- (E) simple present.

39

In the poster, "change makers" are people who

- (A) want to improve our tomorrow.
- (B) speak two different languages.
- (C) play a variety of games.
- (D) develop writing skills.
- (E) make a lot of money.

40

The past simple and past participle of the verb "to become" are, respectively,

- (A) becomed, becomed.
- (B) become, become.
- (C) became, became.
- (D) become, became.
- (E) became, become.

Read Text V and answer questions 41 to 45.

Text V

A New Buzz In Teaching And Learning: ChatGPT

[...]

We live in a world constructed by data and content. With the availability of AI chatbots, we can generate tons of them, with just a few taps on our keyboards. Undeniably, ChatGPT is a powerful and versatile language model, with the potential to revolutionize how we learn and interact with machines. As the Chinese idiom says, "Water can carry a boat but can also overturn it." This expression is a reminder that everything has its pros and cons, and it's therefore important to remain aware of potential risks and take the necessary precautions. With this in mind, it's of the utmost importance to use this tool in a responsible and ethical manner, to ensure that the output aligns with the desired use cases.

From: <https://elearningindustry.com/a-new-buzz-in-teaching-and-learning-chatgpt>

41

The aim of Text V is to

- (A) examine the benefits of online English courses.
- (B) promote unlimited use of AI chatbots for children.
- (C) show how the Chinese have contributed to education.
- (D) censure the use of new technologies such as ChatGPT.
- (E) discuss an advance in technology for educational purposes.

42

The opposite of the adjective "powerful" is

- (A) fast.
- (B) slow.
- (C) weak.
- (D) strong.
- (E) vigorous.

43

The author's opinion is that the new tool described must be used

- (A) freely.
- (B) officially.
- (C) randomly.
- (D) cautiously.
- (E) indiscriminately.

44

The pronoun in "its pros and cons" refers to the word

- (A) everything.
- (B) expression.
- (C) reminder.
- (D) water.
- (E) boat.

45

"Therefore" in "it's therefore important" signals a(n)

- (A) reason.
- (B) contrast.
- (C) condition.
- (D) opposition.
- (E) concomitance.

Read Text VI and answer questions 46 to 48.

Text VI

© Randy Glasbergen
glasbergen.com



"I'm really hungry! How do I enlarge the font in my alphabet soup?"

<https://www.glasbergen.com/image-search/cartoons/search/ALPHABET%20SOUP/page/2>

46

The boy's speech implies he

- (A) wants to learn how to read.
- (B) knows how to work with computers.
- (C) dislikes his mother's cooking recipes.
- (D) thinks there is not enough food in his dish.
- (E) disagrees with using alphabet letters in soups.

47

The indirect speech of "I'm really hungry" is:

- (A) The boy said he was really hungry.
- (B) The boy says he will be really hungry.
- (C) The boy will say he was really hungry.
- (D) The boy would say he had been really hungry.
- (E) The boy should say he would be really hungry.

48

The adverb "really" in the first sentence indicates

- (A) time.
- (B) place.
- (C) intensity.
- (D) negation.
- (E) frequency.

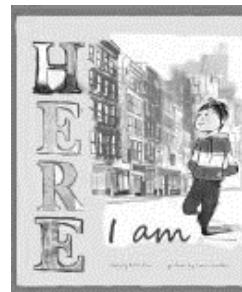
Read Text VII and answer questions 49 to 56.

Text VII

Here are two multicultural picture books about immigration that have been suggested for elementary school children:

Here I Am

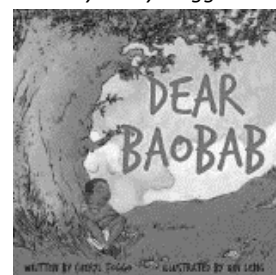
by Patti Kim



Newly arrived in America from an Asian country, a young boy is overwhelmed by the lights and noise of a busy city. He finds comfort in a red seed he brought from his faraway home country. When he loses the seed, the search for it eventually leads him to new friendship. Without words and in expressive cartoon style, *Here I am* describes the confusion and sadness of an uprooted child.

Dear Baobab

by Cheryl Foggo



Moving from Tanzania to Canada with his aunt and uncle, little Maiko feels homesick. He remembers the big baobab tree in his home village, and feels a connection to a small spruce tree in his new home. Seven years old just like Maiko, the tree sings to him and shares his secrets. When there is talk of cutting down the tree because it is too close to the house, Maiko tries to save it. After all he knows what it feels like to be planted in the wrong place. *Dear Baobab* is one of my favourite multicultural picture books about immigration, because of its easy-to-relate-to allegory of an uprooted tree.

From: <https://coloursofus.com/multicultural-picture-books-immigration/>

49

Teachers of English as an Additional Language may use these stories to

- (A) promote discussions about exchanges at airports.
- (B) sensitize students to immigrants' experiences.
- (C) show how people express thanks in Canada.
- (D) stimulate children to play outdoors.
- (E) teach children how to build a fire.

50

In both stories, the characters feel

- (A) useful.
- (B) curious.
- (C) grateful.
- (D) adapted.
- (E) displaced.

51

To be in line with the BNCC, if teaching *Dear Baobab* to elementary school children, teachers should

- (A) use flashcards with words related to hobbies.
- (B) play a bingo game using food items from Brazil.
- (C) create sorting activities showing sizes and colours of flowers.
- (D) ask students to dress in Halloween costumes to celebrate the date.
- (E) identify similarities and differences between local and other cultures.

52

In the first story, the boy

- (A) was born in America.
- (B) lives in a rural country.
- (C) has just moved to America.
- (D) is a recent immigrant to Asia.
- (E) has lived in America for many years.

53

In *Here I am*, the boy finds the city too

- (A) fascinating.
- (B) congested.
- (C) delightful.
- (D) friendly.
- (E) boring.

54

The excerpt that expresses the reviewer's opinion about *Dear Baobab* is:

- (A) "little Maiko feels homesick".
- (B) "the tree sings to him and shares his secrets".
- (C) "He remembers the big baobab tree in his home village".
- (D) "he knows what it feels like to be planted in the wrong place".
- (E) "Dear Baobab is one of my favourite multicultural picture books about immigration".

55

In *Dear Baobab*, the tree

- (A) is very tall.
- (B) provides fruits.
- (C) offers much shade.
- (D) comes from Canada.
- (E) serves as a confidant.

56

The boy in *Dear Baobab* travelled with his

- (A) relatives.
- (B) parents.
- (C) friends.
- (D) plants.
- (E) books.

Read Text VIII and answer questions 57 to 60.

Text VIII

DIFFERENCE BETWEEN TRADITIONAL AND CONSTRUCTIVIST CLASSROOM

TRADITIONAL CLASSROOM

- Students primarily work alone
- Knowledge is seen as inert
- Curriculum is presented part to whole, with emphasis on basic skills (bottom-up)
- Strict adherence to a fixed curriculum is highly valued
- Curricular activities rely heavily on textbook

CONSTRUCTIVIST CLASSROOM

- Students primarily work in groups
- Knowledge is dynamic, changing with experiences
- Curriculum is presented whole to part, with emphasis on the big concept (top-down)
- Pursuit of student questions os highly valued
- Curricular activities rely heavily on primary sources

From: <https://slideplayer.com/slide/7593575/>

57

Based on the information provided by Text VIII, mark the statements below as true (T) or false (F).

- () Traditional classes always use authentic materials.
- () In constructivist classrooms, students work exclusively by themselves.
- () Students' experiences are taken into consideration in a constructivist environment.

The statements are, respectively,

- (A) F – F – T.
- (B) F – T – T.
- (C) T – F – T.
- (D) F – T – F.
- (E) T – T – F.

58

In "strict adherence", the adjective that is similar to "strict" is

- (A) soft.
- (B) firm.
- (C) easy.
- (D) loose.
- (E) gentle.

59

Read the following skills:

1. Emphasizing social interaction.
2. Asking students to memorize.
3. Building on previous knowledge.
4. Providing repetition exercises.
5. Copying facial expressions.
6. Interacting with students.

The skills which are typical of a constructivist class are, respectively,

- (A) 1 – 2 – 5.
- (B) 1 – 3 – 6.
- (C) 3 – 4 – 6.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 4 – 5 – 6.

60

In "a fixed curriculum", the word "a" is a(n)

- (A) pronoun.
- (B) adverb.
- (C) article.
- (D) verb.
- (E) noun.

Redação

O Brasil ainda sofre com diversos problemas sociais, que se fazem presentes nos mais variados setores, abrangendo uma grande parcela da população e aumentando nossos índices negativos em mortalidade, desnutrição, analfabetismo, crimes, exclusão e tantos outros. Por isso, torna-se muito importante conhecer esses problemas, entender suas causas e identificar formas de combatê-los.

Em um texto dissertativo-argumentativo de extensão entre 20 a 30 linhas, redigido em linguagem culta, expresse sua opinião sobre o seguinte tema:

Qual o mais grave problema social do Brasil? Apresente suas causas e formas de combatê-lo.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

