

**22/10/2023 – MANHÃ**

## **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA (PEB) HISTÓRIA**

**NÍVEL SUPERIOR TIPO 3 – MARROM**



### **SUA PROVA**

- Além deste caderno contendo **50 (cinquenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **4 (quatro)** opções de resposta (A, B, C e D) e somente uma delas está correta;
- A redação deverá ser redigida em, no mínimo, **15 (quinze)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.



### **TEMPO**

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e da folha de textos definitivos;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



### **NÃO SERÁ PERMITIDO**

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



### **INFORMAÇÕES GERAIS**

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**



## MÓDULO I - CONHECIMENTOS GERAIS

### Língua Portuguesa

1

As opções a seguir apresentam frases que foram modificadas para o nível culto de linguagem, com respeito pelas normas gramaticais. Assinale a frase em que essa modificação foi feita de forma **inadequada**.

- (A) Quem inventou o trabalho não tinha o que fazer / Quem inventou o trabalho vivia na ociosidade.
- (B) Os amigos são como os táxis; quando o tempo tá ruim, não aparecem / Os amigos são como os táxis; quando há mau tempo, escasseiam.
- (C) Deus me defenda dos amigos, porque com os inimigos eu me viro / Deus me defenda dos amigos, porque dos inimigos eu me protejo.
- (D) Ter amigos à beça é o mesmo que não ter amigos / Ter amigos aos montes é o mesmo que não ter nenhum.

2

Assinale a frase em que o aumentativo sublinhado mostra valor pejorativo.

- (A) Muitos times são chamados de timão, mas nem todos merecem a designação.
- (B) Ao final da estrada havia um paredão que impedia os desabamentos na encosta.
- (C) Os dramalhões apresentados na TV, ao final da tarde, não agradam a todos os públicos.
- (D) Os tapetões vermelhos da entrada do festival valorizam o visual do espetáculo.

3

“Meses depois, casava-se Moscoso com a pupila do defunto patrão. Chamava-se Genoveva e era uma raparigaça de seus vinte e poucos anos, muito tola, de uma gordura desengraçada. Parecia toda feita de almofadas; as carnes da cara tremiam-lhe quando ela andava, os olhos tinham uns tons amarelados e mortos; o cabelo vivia-lhe pregado ao casco da cabeça com suor, por falta de asseio. Era de uma brancura de sebo velho, falava muito descansado e com um hálito azedo; as suas mãos papudas e humidamente macias, davam em quem as tocasse a sensação repulsiva que se experimentava ao pegar na barriga de uma lagartixa”.

Sobre esse pequeno texto, assinale a afirmativa correta.

- (A) Trata-se de um texto narrativo em que o narrador aborda as diversas etapas de um casamento.
- (B) Exemplifica um texto descritivo, cujo objetivo é a apresentação física de uma personagem.
- (C) Mostra um texto argumentativo, em que o argumentador mostra as desvantagens de um mau casamento.
- (D) Trata-se de um texto expositivo, em que o expositor documenta um casamento por conveniência.

4

O adjetivo pode ser substituído por algumas outras palavras ou estruturas de valor equivalente. Assinale a frase em que a adjetivação é realizada por meio de uma preposição mais um advérbio.

- (A) Os bois ouviam de longe o grito dos boiadeiros.
- (B) Todos os viajantes vinham de perto.
- (C) As meninas se posicionaram de lado na carroça.
- (D) As rodas de trás estavam com os pneus vazios.

5

As opções a seguir apresentam frases de Machado de Assis em que os termos sublinhados pertencem à mesma família de palavras, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Cada ministro gosta de deixar, entre outros trabalhos, um que especifique seu nome no catálogo dos administradores.
- (B) Não há espírito que resista diante da ideia de fazer um testamento, e que, por mais simples que seja um homem, na ocasião de assinar suas últimas disposições testamentárias, torna-se de uma sisudez e uma lucidez admiráveis.
- (C) Casamento diferido é casamento perdido, perda causada pela indiferença, que é o pior de todos os males.
- (D) Não há desdouros em crer na verdade, ainda que outros a contestem, pois todas as grandes verdades acham grandes incrédulos.

6

Observe o seguinte texto de Leonardo Da Vinci:

“A paciência faz contra as ofensas o mesmo que as roupas fazem contra o frio; pois, se vestires mais roupas conforme o inverno aumenta, tal frio não te poderá afetar. De modo semelhante, a paciência deve crescer em relação às grandes ofensas; tais injúrias não poderão ofender tua mente”.

Sobre as classes de palavras presentes nesse pensamento, assinale a afirmativa correta.

- (A) A forma verbal “vestires” corresponde à forma conjugada do infinitivo.
- (B) As formas “tal” e “tais” são classificadas como pronomes adjetivos demonstrativos.
- (C) As duas ocorrências do vocábulo “contra” exemplificam classes gramaticais diferentes.
- (D) A palavra “mais” mostra um exemplo de advérbio de intensidade.

7

Assinale a frase que mostra certo grau de incerteza (modalização).

- (A) O incêndio foi causado por algum tipo de fagulha.
- (B) Sem dúvida, o futebol está perdendo o charme.
- (C) As crianças, segundo consta, jogam demais no celular.
- (D) Encontram-se muitos turistas em Paris no verão.

8

Observe a seguinte fábula de Esopo:

“Um burro atravessava um rio carregando sal. Como escorregou e caiu na água, o sal derreteu e a carga tornou-se mais leve. Feliz com isso, quando certa vez passava novamente perto do rio carregando esponjas, acreditou que, se caísse de novo, também aquela carga se tornaria mais leve. Então, escorregou de propósito, mas aconteceu-lhe que, como as esponjas absorveram a água, ele não pôde mais levantar-se e ali morreu afogado”.

A característica básica de um texto narrativo é a sucessão cronológica de ações ou acontecimentos. Assinale a opção em que os verbos destacados **não** mostram sucessão cronológica.

- (A) atravessava um rio / escorregou.
- (B) escorregou / caiu na água.
- (C) caiu na água / o sal derreteu.
- (D) o sal derreteu / a carga tornou-se mais leve.

9

Observe o seguinte segmento textual:

“Nos fins de um verão que já vai longe, uma carruagem, de cúpula erguida e faróis apagados, seguia a todo o trote pela pitoresca estrada da Gávea.

Seriam onze horas da noite”.

Sobre esse trecho descritivo, é correto afirmar que

- (A) o observador observa o objeto descrito utilizando exclusivamente o sentido da visão.
- (B) o observador do texto mostra a carruagem como objeto detalhado de sua descrição.
- (C) a descrição abrange dados de localização temporal e espacial, além de focalizar personagens.
- (D) o observador tem a preocupação de fornecer informações precisas sobre o que é descrito.

10

Os verbos de ligação indicam estados (estado permanente, estado transitório, aparência de estado, continuidade de estado e mudança de estado).

Assinale a frase em que o verbo ESTAR é classificado como verbo de ligação.

- (A) Na realidade, não conhecemos nada, pois a verdade está no íntimo.
- (B) O resultado está nas mãos de Deus.
- (C) Ideias genéricas e presunção estão sempre perto de causar uma terrível desgraça.
- (D) O espaço mescla-se com o tempo assim como o corpo está misturado com a alma.

## Raciocínio Lógico Matemático

11

Um dado comum possui seis faces numeradas de 1 a 6, de tal forma que os números indicados em duas faces opostas sempre somam 7.

Devido a um defeito de fabricação, a cada lançamento desse dado, a probabilidade de que o número 6 seja obtido é o triplo da probabilidade de se obter o 1. Além disso, a probabilidade de resultado igual a 1 é a metade da probabilidade de ocorrência de todos os demais resultados.

No lançamento desse dado, a probabilidade de se obter 6 como resultado é igual a

- (A)  $1/12$ .
- (B)  $1/8$ .
- (C)  $1/6$ .
- (D)  $1/4$ .

12

Os ângulos internos de um triângulo  $ABC$  são tais que o dobro da medida em graus do ângulo  $\hat{A}$  é igual à soma das medidas em graus dos ângulos  $\hat{B}$  e  $\hat{C}$ .

Portanto, o ângulo  $\hat{A}$  mede

- (A)  $45^\circ$ .
- (B)  $60^\circ$ .
- (C)  $75^\circ$ .
- (D)  $90^\circ$ .

13

Considere a proposição “Se é domingo, eu acordo às 9 horas”.

Essa proposição é logicamente equivalente a

- (A) “Se não é domingo, eu acordo às 9h”.
- (B) “Se não é domingo, eu não acordo às 9h”.
- (C) “Se eu não acordo às 9h, não é domingo”.
- (D) “Se eu acordo às 9h, é domingo”.

14

Em um cesto havia bananas de 3 tipos diferentes. Metade dessas bananas eram banana-prata. Trinta por cento do total de bananas eram bananas-d’água. O restante das bananas no cesto eram bananas-ouro.

Foram retiradas do cesto 5 bananas: 1 banana-d’água, 2 bananas-prata e 2 bananas-ouro.

Após as retiradas, 16% das bananas que restaram no cesto eram bananas-ouro.

A quantidade original de bananas no cesto era igual a

- (A) 30.
- (B) 40.
- (C) 50.
- (D) 60.

15

Uma partícula se desloca sobre um plano cartesiano. Inicialmente, ela se encontra sobre o ponto de coordenadas (2,1) e se movimenta 4 unidades de comprimento no sentido positivo do eixo das abscissas (eixo x). Em seguida, ela se movimenta 3 unidades de comprimento no sentido positivo do eixo das ordenadas (eixo y). Por fim, ela se desloca 2 unidades de comprimento no sentido negativo do eixo das abscissas.

Após esses 3 deslocamentos, a partícula se encontra sobre o ponto de coordenadas

- (A) (4,4).
- (B) (5,3).
- (C) (5,7).
- (D) (8,4).

## Direitos Humanos

16

Maria, ativista dos direitos humanos no âmbito do Município Beta, realizou alentado estudo a respeito da natureza dos direitos reconhecidos pela Declaração dos Direitos Humanos, de modo a melhor subsidiar a sua atuação junto aos poderes constituídos.

Ao final de suas reflexões, Maria concluiu corretamente que os direitos reconhecidos pela referida Declaração

- (A) são primordialmente direitos de defesa, obstando o avanço do Poder Público sobre a esfera jurídica individual, embora também sejam reconhecidos direitos prestacionais.
- (B) são primordialmente direitos prestacionais, assegurando uma vida digna para o ser humano, embora também sejam reconhecidos direitos de defesa.
- (C) são apenas direitos prestacionais, assegurando uma vida digna para ser humano, requisito para o pleno desenvolvimento da sua personalidade.
- (D) são apenas direitos de defesa, obstando o avanço do Poder Público sobre a esfera jurídica individual.

17

Joana tomou conhecimento de que a República Federativa do Brasil estava prestes a assinar determinado tratado internacional de proteção dos direitos humanos, o qual lhe reconhecia certo direito em uma perspectiva mais benéfica que aquela prevista na Constituição da República de 1988, sendo nítida a colisão com uma norma constitucional.

Ao se inteirar da forma como o referido tratado internacional seria incorporado na ordem interna, principalmente em razão da colisão que constataria, Joana concluiu corretamente que ele

- (A) terá a mesma natureza da Constituição originária, caso seja aprovado pelo Congresso Nacional, em dois turnos, por dois terços dos votos dos seus membros.
- (B) sempre será incorporado como lei, não podendo se sobrepor a norma constitucional anterior que trate da mesma temática, mas revogará as leis anteriores.
- (C) sempre será incorporado como emenda constitucional, considerando a sua interação com a dignidade humana, prevalecendo sobre a norma constitucional anterior.
- (D) será incorporado como emenda constitucional, se aprovado em cada Casa do Congresso Nacional, em dois turnos, por três quintos dos votos dos respectivos membros.

18

X, criança de 11 anos de idade, mas com grande amadurecimento físico e mental, durante as aulas na Escola Estadual Alfa, desferiu diversos socos contra um inspetor por discordar da orientação de que deveria retornar à sala de aula após o fim do intervalo. Essa conduta é descrita como crime no Código Penal, configurando, portanto, ato infracional praticado por criança.

O diretor da Escola Estadual Alfa foi corretamente orientado no sentido de que X, em razão de sua conduta,

- (A) deve ser encaminhado à internação provisória, de caráter compulsório, permanecendo à disposição da Justiça.
- (B) não pode receber medida socioeducativa ou protetiva.
- (C) pode receber uma medida específica de proteção.
- (D) pode receber uma medida socioeducativa.

19

Y, pessoa com deficiência regularmente matriculada no ensino fundamental da Escola Estadual Beta, informou à sua professora, o que chegou ao conhecimento da Secretaria Estadual de Educação, que necessitava de um suporte, comercializado no mercado, que contribuísse para firmar o lápis e a caneta em sua mão, permitindo-lhe escrever.

À luz da sistemática legal vigente, é correto afirmar que Y

- (A) precisa se adaptar às suas deficiências, sendo que a Escola deve aceitar que manifestações verbais sejam apresentadas nas avaliações.
- (B) necessita de uma tecnologia assistiva, de modo a assegurar a sua autonomia no ambiente escolar.
- (C) tem o direito subjetivo ao suporte material inclusivo, de modo a assegurar a sua plena integração.
- (D) tem o direito subjetivo a uma adaptação razoável, de modo a assegurar a igualdade de oportunidades com os demais alunos.

20

O responsável por determinada instituição de longa permanência destinada a pessoas idosas, deixou de comunicar à autoridade competente três casos de crimes de que teve conhecimento contra essas pessoas. Quando os casos se tornaram públicos, o referido responsável procurou o seu advogado e solicitou informações se teria praticado alguma infração administrativa.

O advogado respondeu corretamente que o responsável praticou

- (A) crime, não infração administrativa, sendo o procedimento iniciado pela Polícia Judiciária.
- (B) apenas infração administrativa, e o procedimento será iniciado pelo juízo da Vara de Proteção à Pessoa Idosa.
- (C) infração administrativa, e o procedimento será iniciado por requisição do Ministério Público ou auto de infração.
- (D) crime e infração administrativa, sendo o procedimento relacionado a ambos iniciado pelo juízo da Vara de Proteção à Pessoa Idosa.

## Legislação Educacional

21

Com relação ao disposto sobre projeto político pedagógico na Resolução SEE nº 4.692/2021, que trata da organização e o funcionamento do ensino nas Escolas Estaduais de Educação Básica de Minas Gerais e dá outras providências, **não** é correto afirmar que

- (A) o projeto político pedagógico se constitui como um documento formal, intencional e articulador dos processos que ocorrem na escola.
- (B) a escola estadual deverá avaliar seu projeto político pedagógico a cada período de cinco anos.
- (C) o projeto político pedagógico é um conjunto de diretrizes organizacionais e operacionais que expressam e orientam os programas, projetos e práticas pedagógicas e administrativas da escola.
- (D) os planos e projetos de que a escola faz parte devem estar contemplados no projeto político pedagógico.

22

Segundo o Decreto Estadual nº 46.644/2014, que dispõe sobre o código de conduta ética do agente público e da alta administração estadual, os direitos do agente público incluem os seguintes, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Igualdade de acesso e oportunidades de crescimento intelectual e profissional em sua respectiva carreira.
- (B) Liberdade de manifestação, observado o respeito à imagem da instituição e dos demais agentes públicos.
- (C) Manifestação sobre fatos que possam prejudicar seu desempenho ou reputação.
- (D) Opção por não utilizar conhecimentos, avanços técnicos e científicos ao seu alcance no desenvolvimento de suas atividades.

23

Com base no Art. 210 da Constituição Federal de 1988, a respeito da educação é **incorreto** afirmar que

- (A) serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
- (B) o ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- (C) o ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- (D) aplicam-se ao ensino médio as mesmas disposições que regulamentam a oferta do ensino fundamental.

24

O Artigo 203 da Constituição Estadual de Minas Gerais dispõe que “Os recursos públicos serão destinados às escolas públicas e podem ser dirigidos às escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei”. Há, todavia, condições definidas no artigo para que as escolas que não são públicas recebam recursos públicos.

Assinale a afirmativa que indica corretamente essas condições.

- (A) As escolas devem comprovar finalidade não lucrativa e aplicar seus excedentes financeiros em educação.
- (B) As escolas devem comprovar finalidade não lucrativa e assegurar a destinação do seu patrimônio a outra escola comunitária, filantrópica ou confessional, ou ao Poder Público, no caso de encerramento de suas atividades.
- (C) As escolas devem comprovar finalidade não lucrativa, aplicar seus excedentes financeiros em educação e assegurar a destinação do seu patrimônio a outra escola comunitária, filantrópica ou confessional, ou ao Poder Público, no caso de encerramento de suas atividades.
- (D) As escolas devem aplicar seus excedentes financeiros em educação e assegurar a destinação do seu patrimônio a outra escola comunitária, filantrópica ou confessional, ou ao Poder Público, no caso de encerramento de suas atividades.

25

O Artigo 26 da versão atual da Lei nº 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispõe que “Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos” (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013). O parágrafo primeiro desse artigo fixa os estudos que os currículos devem obrigatoriamente abranger. São eles:

- (A) O estudo da língua portuguesa e da matemática e o conhecimento da realidade ambiental, social e política do Brasil.
- (B) O estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- (C) O estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural, bem como o da realidade socioeconômica do Brasil.
- (D) O estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo biológico e da realidade social e política, especialmente do Brasil.

26

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece que nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena é obrigatório.

Avalie se, para resgatar a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil, o conteúdo programático correspondente deve incluir:

- I. o estudo da História da África e dos Africanos;
- II. a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil;
- III. a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

27

A Base Nacional Comum Curricular – BNCC é apresentada como “um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE)”.

Assinale a opção que indica corretamente a aplicação normativa da BNCC.

- (A) Aplica-se exclusivamente à educação escolar.
- (B) Aplica-se apenas às etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.
- (C) Aplica-se somente às escolas públicas municipais.
- (D) Aplica-se somente às escolas públicas estaduais.

28

A Lei nº 13.005/14, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE, dispõe em seu Art. 5º que “A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas” por parte de um conjunto de instâncias.

Assinale a opção que identifica corretamente o conjunto dessas instâncias.

- (A) Ministério da Educação, Comissão de Educação da Câmara dos Deputados, Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal, Conselho Nacional de Educação e Fórum Nacional de Educação.
- (B) Ministério da Educação, Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal, Conselho Nacional de Educação e Fórum Nacional de Educação.
- (C) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados, Comissão de Educação, Conselho Nacional de Educação e Fórum Nacional de Educação.
- (D) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados, Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal e Conselho Nacional de Educação.

29

O Art. 5º da Lei nº 23.197/18, que institui o Plano Estadual de Educação (PEE) de Minas Gerais, define a periodicidade para a realização das avaliações do PEE em no máximo

- (A) um ano.
- (B) dois anos.
- (C) três anos.
- (D) quatro anos.

30

Avalie, com base na Lei Estadual nº 15.293/2004, se os fundamentos da estruturação das carreiras dos Profissionais de Educação Básica incluem:

- I. a valorização do profissional da educação;
- II. a humanização da educação pública;
- III. a avaliação periódica de desempenho individual como requisito necessário para o desenvolvimento na carreira por meio de promoção e progressão.

Estão corretos os itens:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

## MÓDULO II - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a identidade do Ensino Médio deve ser definida pela superação do dualismo entre a educação propedêutica e a educação profissional.

Isso significa que o Ensino Médio deve se definir por oferecer uma educação voltada para

- (A) o oferecimento de condições para que o corpo discente saia da escola com competências para a atuação profissional.
- (B) o provimento dos conhecimentos úteis para o perfil majoritário, que precisa desempenhar atividades para subsistência.
- (C) a garantia de uma formação que leve a uma conexão vertical dos estudos com o ensino de nível superior.
- (D) a proposição de possibilidades variadas de aprendizagem para suprir diferentes demandas e contextos.

32

O Currículo Referência do Ensino Médio de Minas Gerais orienta os professores no modo como conduzir o componente curricular do Projeto de Vida dos estudantes. Para tanto, este documento pressupõe um modo de conceber a juventude.

De acordo com ele, a juventude é

- (A) um período de indefinição, situado entre a infância e os desafios da vida adulta.
- (B) um tempo determinante, em que já se é um sujeito de características definidas e fechadas.
- (C) um momento dinâmico, no qual as decisões presentes projetam um horizonte futuro.
- (D) um estágio de heteronomia, em que o indivíduo ainda não tem capacidade de decisão.

33

Libâneo atribui a Iohannes Amos Comenius a posição de precursor do ideal moderno de educação.

Em sua *Didactica Magna*, Comenius expressa uma ideia que lhe confere esse título, que pode ser sintetizada como

- (A) ensinar tudo a todos.
- (B) educar para a indústria.
- (C) especializar as inteligências.
- (D) emancipar pela autoridade.

34

De acordo com Bernard Charlot, a educação está envolvida em um triplo processo. Um dos três aspectos é aquele em que o indivíduo se torna propriamente humano.

Esse aspecto é conhecido como

- (A) integração.
- (B) socialização.
- (C) hominização.
- (D) singularização.

35

Observe a imagem a seguir:



Cena de Carnaval. Gravura de Jean Baptiste Debret (1823).

A análise da gravura foi proposta por um docente como atividade didática sobre a sociedade e a cultura brasileira em perspectiva histórica, tendo o carnaval como objeto de estudo.

A respeito dessa atividade, é correto afirmar que

- (A) potencializa o debate sobre a mutabilidade das manifestações culturais, que admite influências de diferentes grupos em sua composição.
- (B) explicita o caráter democrático da manifestação cultural representada, evidenciada pela participação harmoniosa de grupos de diferentes estratos sociais.
- (C) permite ampliar o conhecimento sobre a origem da violência urbana, um dos principais problemas estruturais enfrentados pelas capitais brasileiras atualmente.
- (D) auxilia a refletir sobre a proibição da frequência feminina em ambientes públicos, expressão visual da realidade do contexto de produção da obra.

36

Leia os documentos a seguir.

- I. Propaganda da “Iberia – Linhas aéreas espanholas”, nacionalizada em 1944, elaborada por ocasião do lançamento da linha para América do Sul.



- II. Como penhor desta nova etapa de aproximação cultural entre Espanha e os povos americanos, o Estado inaugura hoje simbolicamente o início da construção do Museu da América que muito em breve será emblema comemorativo e ao mesmo tempo indício perpetuo da nossa comunidade espiritual. Toda a vida histórica e presente das nações irmãs se refletirá nas salas deste Museu para que nossa juventude tenha sempre em mente a gigantesca contribuição para a história da civilização mundial. Contribuição gigantesca, na verdade, que só o estudo poderá libertar das brumas sinistras de uma lenda produzida pelos inimigos da Espanha.

Discurso pronunciado por S. E. Generalíssimo Franco, Chefe do Estado espanhol com motivo da inauguração do presente curso escolar e da Cidade Universitária de Madri no dia 12 de outubro de 1943.

Assinale a opção que interpreta corretamente os documentos I e II em relação ao seu contexto de produção e circulação: a Ditadura de Francisco Franco na Espanha.

- (A) I e II enaltecem a história da Espanha ao interpretar positivamente seu passado imperial, tendo a conquista territorial americana como seu principal elemento constitutivo.
- (B) I publiciza o atraso tecnológico dos meios de transporte aéreos espanhóis ao associar aviões às caravelas do século XVI, enquanto II glorifica investidas militares espanholas na América.
- (C) II responde às denúncias internacionais sobre as violências cometidas no passado colonial, enquanto I transfere a responsabilidade aos portugueses, representados pela Cruz de Malta a vela.
- (D) I e II apresentam críticas em relação ao colonialismo ibérico na América, interpretado como uma política conservadora, à luz dos ideais liberais.

37

Para iniciar as discussões sobre a participação dos Estados Unidos na Guerra do Vietnã, o docente de História utiliza os dois documentos a seguir:

- I. Foto de jovem mulher encarando a Guarda Nacional Americana em frente ao Pentágono (Washington), em 1967



Washington, DC, EUA, 1967 | Marc Riboud / Magnum Photos

- II. Trechos da música “Mestre de Guerra” de Bob Dylan (1963).

*Para onde foram todas as flores?  
 Todas foram colhidas pelas meninas  
 Para onde foram todas as meninas?  
 Todas foram por seus maridos  
 Para onde foram todos os maridos?  
 Todos foram ser soldados  
 Para onde foram todos os soldados?  
 Todos foram para cemitérios  
 Para onde foram todos os cemitérios?  
 Todos foram para as flores.*

Assinale a afirmativa que identifica corretamente um objetivo didático relacionado ao uso dos documentos propostos.

- (A) Identificar a função ocupada por eventos bélicos vitoriosos no enaltecimento orgulho nacional e dos símbolos pátrios dos Estados Unidos.
- (B) Refletir sobre a mobilização da sociedade civil norte-americana desenvolvendo um movimento pacifista e de crítica ao conflito militar no Sudeste Asiático.
- (C) Caracterizar a reivindicação feminina na participação militar da Guerra de Vietnã, denunciando as desigualdades de gênero de que eram vítimas.
- (D) Reconhecer o consentimento da população norte americana em relação às investidas militares dos Estados Unidos no Vietnã.



**38**

A respeito da Primavera Árabe, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) O movimento, que influenciou países do Oriente Médio e o Norte da África, teve seu início na Síria com a Revolução de Jasmim, após a morte de Mohamed Bouazizi.
- ( ) Uma das primeiras consequências do movimento foi a deposição do presidente da Tunísia Zine El Adibin Ben Ali após décadas de governo ditatorial.
- ( ) A não adesão do Egito ao movimento foi justificada pelo controle dos meios de comunicação por parte do ditador Hosni Mubarak, o que inviabilizou organizações de protestos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – F.
- (D) F – V – V.

**39**

Leia os trechos a seguir:

I. Emenda Constitucional número 4:

Art. 22. Poder-se-á complementar a organização do sistema parlamentar de governo ora instituído, mediante leis votadas, nas duas casas do Congresso Nacional, pela maioria absoluta dos seus membros.

Art. 25. A lei votada nos termos do art. 22 poderá dispor sobre a realização de plebiscito que decida da manutenção do sistema parlamentar ou volta ao sistema presidencial, devendo, em tal hipótese, fazer-se a consulta plebiscitória nove meses antes do termo do atual período presidencial.

Fonte: Legislação Brasileira – Câmara dos Deputados

II. Emenda Constitucional número 6:

Art. 1º Fica revogada a Emenda Constitucional nº 4 e restabelecido o sistema presidencial de governo instituído pela Constituição Federal de 1946, salvo o disposto no seu art. 61.

Fonte: Legislação Brasileira – Câmara dos Deputados

Os fragmentos reproduzidos são emendas da

- (A) Constituição de 1934.
- (B) Constituição de 1937.
- (C) Constituição de 1946.
- (D) Constituição de 1988.

**40**

*A progressiva aproximação da História e da Antropologia, o desenvolvimento de pesquisas interdisciplinares e da etnohistória têm contribuído de forma fundamental para uma revisão da história dos índios do Brasil. O resultado prático das pesquisas mais recentes tem sido o surgimento de trabalhos históricos e antropológicos nos quais os índios aparecem como sujeitos ativos nos processos de colonização, agindo de formas variadas e mobilizando as possibilidades a seu alcance para atingir seus interesses que evidentemente se transformavam na nova situação colonial.*

*Fontes primárias, tais como relatos de cronistas e de jesuítas, têm sido reinterpretados de forma a revelar, em suas entrelinhas, toda a complexidade das relações de alteridade.*

Adaptado de: CELESTINO, Maria Regina. *Metamorfoses indígenas: identidade e cultura nas aldeias coloniais do Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2013, pp.4-11.

Com base no texto, assinale a afirmativa que identifica corretamente a contribuição da antropologia para a pesquisa e a escrita da história dos índios do Brasil.

- (A) Considera os indígenas em processos históricos enfatizando a autenticidade e pureza de suas culturas e rechaçando dinâmicas de “transculturização”.
- (B) Reconhece a agência indígena diante do contato com outras culturas para além da dicotomia entre as dinâmicas de “resistência” e “aculturação”.
- (C) Percebe a imutabilidade da cultura indígena, como a manutenção de tradições e rituais, apesar da passagem do tempo histórico e do contato com outras culturas.
- (D) Determina a utilização de registros produzidos por indígenas como únicas fontes capazes de revelar os processos históricos dos que foram agentes.

**41**

*De um lado, o tempo medieval, que chamarei naturalmente de tempo das heresias vencidas ou, antes, das heresias sufocadas. A heresia então está lá, permanente, pululando; ela é endêmica, acrescentemos necessária, sem dúvida vital, orgânica, mas ela é sempre abatida. É preciso decompor esse primeiro período em duas fases sucessivas: de início, uma fase de heresias curtas, seguida por uma fase na qual as heresias se tornam cada vez mais tenazes e cada vez mais resistentes. Após essa primeira época, vemos, a seguir, no início do século XVI como essa fratura não se fechou e que contribuiu para fragmentar um universo até então unitário.*

Adaptado de: DUBY, Georges. *Idade Média, Idade dos Homens*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011, p. 207.

A partir do texto, assinale a afirmativa que caracteriza corretamente a relação entre o dissenso religioso (heresias) e a igreja cristã, na Europa Ocidental ao longo dos períodos medieval e moderno.

- (A) A disposição de mecanismos jurídicos e políticos para o combate das heresias na Idade Média permitiu controlar suas manifestações.
- (B) As heresias medievais, como a dos valdenses, fragmentaram o cristianismo, fundando novas teologias e institucionalizando novas igrejas.
- (C) A Igreja católica adotou a estratégia de tolerar as heresias com maior apoio popular, exercendo uma permissibilidade durante as duas fases citadas.
- (D) As guerras civis religiosas e as pressões do humanismo moderno colaboraram para aceitação de outras confissões no interior da Igreja católica.

42

*São grandes coisas as que proponho aos olhares e à observação de todos os estudiosos da natureza. Grandes em razão de sua excelência intrínseca, como também de sua absoluta novidade, e devido ao instrumento com ajuda do qual elas se tornam acessíveis aos nossos sentidos.*

Adaptado de KOYRÉ, Alexandre. *Do mundo fechado ao universo aberto*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2006, p.80.

Com Galileu Galilei, a filosofia natural conheceu sua fase instrumental, que marcou o início da Revolução Científica.

As afirmativas a seguir identificam corretamente contribuições galileanas à Revolução Científica de Galileu, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Constatação das diferenças entre as aparências dos planetas e das estrelas fixas.
- (B) Comprovação da hipótese de Giordano Bruno que localiza o sol como centro do universo.
- (C) Concepção da ideia de movimento inercial que mais tarde foi formulada por Isaac Newton.
- (D) Observação de quatro dos satélites naturais de Júpiter, conhecidos atualmente como “luas galileanas”.

43

A chegada acidental dos europeus no continente americano iniciou uma nova fase da história mundial. A “novidade americana” implicou na reorganização e na criação de entidades administrativas peninsulares. Já nos anos iniciais da consolidação do intercâmbio colombiano, especificamente em 1503, a coroa castelhana criou uma instituição em Sevilha que deveria ser capaz de regular as atividades comerciais e os impostos relacionados aos circuitos comerciais entre o porto andaluz e os americanos.

O breve texto acima descreve a função de uma das principais instituições criada pela coroa castelhana para administrar as relações comerciais com o território americano, conhecida como

- (A) Casa de Contratação.
- (B) Ministério de Ultramar.
- (C) Conselho das Índias.
- (D) Consulado de Mercadores.

44

Observe a pintura “A recuperação da Bahia de Todos os Santos” de Juan Bautista Maíno de 1635. O quadro retrata a vitória espanhola contra os holandeses que resultou no evento da restauração da cidade de Salvador (1625).



Fonte: Ruíz Gómez, L. *Juan Bautista Maíno, 1581-1649*. Madrid: Museo Nacional del Prado, 2009, p.180-192.

As afirmativas a seguir descrevem corretamente aspectos do episódio histórico retratado na obra, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A posição geográfica da cidade de Salvador favoreceu a persistência de ataques de potências estrangeiras à cidade, apesar das tentativas da coroa portuguesa em protegê-la.
- (B) O evento está relacionado à crise dinástica de Avis, quando Portugal pertenceu ao domínio de Felipe II e, portanto, a Holanda se tornou inimiga da monarquia unificada.
- (C) Os potenciais econômicos e comerciais de Salvador, principalmente a produção de café, motivaram os ataques por parte da Companhia das Índias Ocidentais.
- (D) A derrota na batalha não impediu novas investidas holandesa na região do nordeste brasileiro, como, por exemplo, invasão de Pernambuco em 1630.

45

Assinale a afirmativa que caracteriza corretamente as condições socioeconômicas do ciclo de ouro na economia colonial da América portuguesa no século XVIII.

- (A) A ausência de mercado interno e de demandas comerciais resultaram na inexistência de produção agrícola e pecuária nas regiões mineiras.
- (B) As regiões mineiras foram ambientes integralmente masculinos, devida a preferência pelo emprego de homens em trabalhos físicos e nas atividades comerciais.
- (C) As condições de trabalho nas minas foram um dos fatores que contribuíram para a frequência de fugas de escravizados em direção aos quilombos na região.
- (D) A mão de obra escrava foi substituída pela maquinária com o início da mineração de profundidade, indício do incremento de investimentos na tecnologia de extração do ouro.

46

Leia os trechos a seguir sobre o processo de independência do Brasil.

- I. Entre 1822 e 1831 ou, melhor, de 1808 até 1831 - a rigor até 1836 - é que se assinala uma fecunda transação - não se queira muito mais - entre o nosso passado colonial e as nossas instituições nacionais. Só depois, e mesmo durante o gabinete conciliador de Paraná, é que teremos a verdadeira reação monárquica.

Fonte: HOLANDA, Sérgio Buarque de. *História geral da civilização brasileira t. II v.1: o processo de emancipação*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003, p. 46.

- II. A transferência da Corte portuguesa para o Brasil em 1808 veio dar à nossa emancipação política um caráter que singulariza no conjunto do processo histórico da independência das colônias americanas. Enquanto nas demais a separação é violenta e se resolve nos campos de batalha, no Brasil é o próprio governo metropolitano quem vai lançar as bases da autonomia brasileira.

Fonte: PRADO JR., Caio. *A evolução política do Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 2012, p. 45

- III. De modo seguro, a Independência do Brasil se apresenta contextualizada nos quadros da história ocidental entre as últimas décadas do século XVIII e as primeiras do XIX, emparelhada com acontecimentos que, na historiografia brasileira, poucos desconsiderariam como revolucionários (no sentido moderno do termo).

Fonte: PIMENTA, João Paulo. A independência do Brasil como uma revolução: história e atualidade de um tema clássico. *História da historiografia*, n. 03, 2009, p.68.

A respeito das diferentes interpretações sobre o evento histórico refletidas nos trechos citados, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) I e III compreendem a independência do Brasil enfatizando o seu caráter revolucionário.
- ( ) I e II incorporam uma visão processual do evento da independência, que rechaça o ano de 1821 como seu início e fim.
- ( ) II e III associam a ruptura entre Portugal e Brasil ao contexto internacional.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – F – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – F.
- (D) F – V – V.

47

O Sistema Único de Saúde (SUS) foi consolidado no território nacional na Constituição de 1988, que prevê:

Art. 196. *A saúde é direito de todos e dever do Estado, garantido mediante políticas sociais e econômicas que visem à redução do risco de doença e de outros agravos e ao acesso universal e igualitário às ações e serviços para sua promoção, proteção e recuperação.*

Fonte: Texto original da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

Uma novidade determinada pela implementação do SUS em relação ao sistema de saúde anterior foi

- (A) a redução dos valores dos serviços médicos com o fim de democratizar seu acesso.
- (B) a diminuição da responsabilidade estatal na provisão de serviços sanitários.
- (C) a ampliação da cobertura do sistema previdenciário como incentivo público ao setor privado.
- (D) o alargamento da categoria de sujeitos de direito ao acesso à assistência médica.

48

O tráfico mercantil do ópio remonta ao contexto do século XIX de investidas imperiais europeias nos territórios asiáticos.



*The Chinese Opium Smoker* (London: S. W. Partridge & Co., ca 1880). Widener Library, Harvard University.

As afirmativas a seguir mencionam corretamente episódios do associados ao tráfico de ópio no século XIX envolvendo China e Grã-Bretanha, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) O Tratado de Tianjin legalizou o comércio de drogas e legitimou a atuação das potências europeias no sistema comercial asiático.
- (B) A vitória da dinastia Qing na Segunda Guerra do Ópio sobre os britânicos resultou no restabelecimento da proteção comercial chinesa e controle sobre seus portos.
- (C) A explosão das cargas inglesas de ópio no porto de Guangzhou (Cantão) pela dinastia Qing foi o evento catalisador para o início da Primeira Guerra do Ópio.
- (D) Uma das consequências do Tratado de Nanquim foi a perda chinesa da ilha de Hong Kong, que se tornou possessão britânica.

49

Análise os itens a seguir.

- I. §1º Os ditos filhos menores ficarão em poder o sob a autoridade dos senhores de suas mães, os quais terão obrigação de criá-los e tratá-los até a idade de oito anos completos. Chegando o filho da escrava a esta idade, o senhor da mãe terá opção, ou de receber do Estado a indenização de 600\$000, ou de utilizar-se dos serviços do menor até a idade de 21 anos completos. No primeiro caso, o Governo receberá o menor, e lhe dará destino, em conformidade da presente lei.

Lei Nº 2.040, de 28 de setembro de 1871

- II. § 10. São libertos os escravos de 60 anos de idade, completos antes e depois da data em que entrar em execução esta Lei; ficando, porém, obrigados, a título de indenização pela sua alforria, a prestar serviços a seus ex-senhores pelo espaço de três anos.

§ 13. Todos os libertos maiores de 60 anos, preenchido o tempo de serviço de que trata o § 10, continuarão em companhia de seus ex-senhores, que serão obrigados a alimentá-los, vesti-los, e tratá-los em suas moléstias, usufruindo os serviços compatíveis com as forças deles, salvo si preferirem obter em outra parte os meios de subsistência, e os Juizes de Órfãos os julgarem capazes de o fazer.

Lei Nº 3.270, de 28 de setembro de 1885

Com base nos trechos citados, assinale a opção que interpreta corretamente a legislação brasileira sobre o tema da escravidão entre 1871 e 1885.

- (A) Em I e II, o governo brasileiro transfere aos proprietários de escravos a responsabilidade da regulamentação do sistema escravista no território.
- (B) Em I, a responsabilidade do pagamento da indenização aos proprietários é eletiva, enquanto em II corresponde unicamente ao libertado.

- (C) Em II, a livre escolha dos libertos pelos seus destinos é inexistente, enquanto em I o direito é garantido após a liberdade.
- (D) Em I e II, o governo brasileiro assume a responsabilidade pela reparação material aos libertos de acordo com seus serviços prestados.

50

Relacione os pensadores listados a seguir às respectivas ideias ilustradas sobre formas de governo.

1. François-Marie Arouet Voltaire

2. Jean -Jacques Rousseau

3. Charle-Louis de Secondat Montesquieu

- ( ) Existem em cada Estado três tipos de poder: o poder legislativo, o poder executivo das coisas que dependem do direito das gentes e o poder executivo daquelas que dependem do direito civil.

- ( ) Alguns disseram que, se usássemos da indulgência paternal para com nossos irmãos errantes que rezam a Deus em mau francês, estaríamos colocando armas em suas mãos; mas parece-me que não é correto o raciocínio: *Esses homens insurgiram-se quando lhes fiz o mal; portanto se insurgirão quando lhes fizer o bem.*

- ( ) O ato de associação encerra um compromisso recíproco do público com os particulares, que cada indivíduo, contratando consigo mesmo, acha-se comprometido numa dupla relação, a saber: como membro do soberano em face do soberano.

Assinale a opção que apresenta a relação correta, na ordem apresentada.

(A) 1 – 2 – 3.

(B) 2 – 3 – 1.

(C) 3 – 1 – 2.

(D) 3 – 2 – 1.

## REDAÇÃO

---

Um artigo sobre os problemas da educação moderna apontou quatro grandes problemas:

1. Não permitir que o aluno vivencie para aprender.
2. Insistência na especialização e não no equilíbrio dos saberes.
3. Recusa em abrir caminho para as novas tecnologias.
4. Professor como o centro do aprendizado.

**Faça um texto dissertativo-argumentativo, de aproximadamente 30 linhas, em linguagem culta, expressando sua opinião sobre qual desses problemas é o mais grave e o modo de solucioná-lo. Dê especial atenção aos argumentos apresentados na defesa de seus pontos de vista.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30





Realização

