



SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE TOCANTINS

MANHÃ

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PROFESSOR REGENTE LETRAS PORTUGUÊS - REDAÇÃO

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **5 (cinco) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de textos definitivos;
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

“Dá-se o nome de artigo às palavras o (com as variações a, os, as) e um (com as variações uma, uns, umas), que se antepõem aos substantivos para indicar que se trata de um ser já conhecido do leitor ou que se trata de um simples representante de uma dada espécie.”

CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. Editora: Lexikon; 7ª edição; p. 199.

Essa definição da classe dos artigos se fundamenta nos seguintes critérios:

- (A) morfológico e sintático.
- (B) sintático e semântico.
- (C) morfológico e semântico.
- (D) morfológico, sintático e semântico.
- (E) morfológico, sintático, semântico e fonológico.

2

Nas opções a seguir há uma frase inicial com um adjetivo sublinhado, seguida de uma frase em que esse adjetivo foi substantivado.

Assinale a opção em que essa modificação foi feita de forma adequada.

- (A) O bondoso homem socorreu o menino. / O homem bondoso socorreu o menino.
- (B) As nuvens cinzentas indicam chuva. / O cinzento das nuvens indica chuva.
- (C) As folhas do livro estavam amareladas. / Estavam amareladas as folhas do livro.
- (D) Os cabelos brancos mostravam a idade do juiz. / Os cabelos do juiz, brancos, mostravam sua idade.
- (E) Os velhos livros enfeitavam a estante. / Os livros velhos enfeitavam a estante.

3

“No trançado da história, o que interessa, afinal, é o resultado. O fim acaba sempre justificando os meios desde que não esteja demasiado longe – em sacrifícios e tempo – do início.”

Millôr Fernandes.

Sobre a estruturação desse pequeno texto, é correto afirmar que se trata de um texto

- (A) narrativo/descritivo, cujo objeto é a afirmação de que os fins justificam os meios.
- (B) argumentativo, em que a tese inicial está sujeita a uma condição.
- (C) injuntivo, em que o objetivo é aconselhar os leitores sobre como proceder.
- (D) informativo, cujo tema é uma discussão filosófica.
- (E) puramente narrativo, marcado pela presença de fatos históricos.

4

“O consenso, na maior parte das atividades públicas, é fundamental à base de estrutura política. Sem qualidade de liderança não há objetivo, mas sem número de adeptos ponderável, não há o que objetivar. A fragmentação excessiva de uma filosofia básica faz com que muitos movimentos revolucionários acabem tendo mais profetas que seguidores.”

Millôr Fernandes

Nesse segmento há uma relação lógica entre profetas e seguidores, relação essa que se repete em

- (A) alunos / aprendizes.
- (B) policiais / bandidos.
- (C) candidatos / eleições.
- (D) mestres / ignorantes.
- (E) santos / devotos.

5

Assinale a opção que apresenta a frase que mostra uma troca indevida entre parônimos.

- (A) O vestuário dos funcionários de uma empresa é de vital importância para as vendas (vestiário / vestuário).
- (B) As fábricas de automóveis devem auferir lucros fantásticos este ano (auferir / aferir).
- (C) Nesses momentos delicados devemos sempre proceder com bastante descrição (descrição / discríção).
- (D) Em momentos de perigos iminentes, todos devemos ficar em estado de alerta (iminentes/eminentes).
- (E) O autor fez cessão dos direitos para uma instituição de caridade (cessão / seção).

6

Verbos abundantes são aqueles que possuem duas ou mais formas equivalentes

Assinale a opção que só apresenta verbos abundantes do participípio.

- (A) aceitar – entregar – matar.
- (B) entregar – trabalhar – enxugar.
- (C) expressar – falar – comprar.
- (D) alugar – premiar – soltar.
- (E) expulsar – isentar – saltar.

Metodologia de Ensino e Legislação Educacional

7

As opções a seguir descrevem corretamente a avaliação de aprendizagem de acordo com a Lei nº 2.977/2015 – Plano Estadual de Educação (PEE/TO), à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A avaliação será realizada de forma contínua.
- (B) A avaliação será detalhada no projeto pedagógico.
- (C) A avaliação constará no planejamento didático-pedagógico.
- (D) A avaliação priorizará as notas graduadas e os aspectos quantitativos.
- (E) A avaliação levará em conta os objetivos da proposta pedagógica para a rede estadual de ensino.

8

Ao longo das últimas décadas, as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, também conhecidas por TDICs, têm alterado as nossas formas de trabalhar, de nos comunicarmos, de nos relacionarmos e de aprendermos. Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular contempla o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas às tecnologias digitais, como destaca na competência geral 5.

Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto escolar: possibilidades. Base Nacional Comum Curricular. MEC. Adaptado.

Assinale a opção que indica corretamente a competência constante na BNCC em relação às TDICs.

- (A) Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
- (B) Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- (C) Compreender e utilizar a cultura digital de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sócio escolares, para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
- (D) Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
- (E) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

9

As tendências pedagógicas que orientam o trabalho educativo se dividem em duas linhas de pensamento: Liberal e Progressista.

Sobre a Tendência Progressista Crítico Social dos Conteúdos, assinale a afirmativa correta.

- (A) A escola tem o papel de preparar intelectualmente e moralmente os alunos.
- (B) Os conteúdos são ministrados em sala de aula, mas não são exigidos para fins pedagógicos.
- (C) A aprendizagem é baseada na motivação e na estimulação de resoluções dos problemas sociais.
- (D) O professor transmite as informações em sala de aula e os alunos devem fixá-las com exercícios.
- (E) O método parte da relação direta da experiência do aluno confrontada com o saber sistematizado.

10

A situação de vulnerabilidade em que se encontram crianças e adolescentes pobres, pretas(os), pardas(os) e indígenas, no Brasil, não é uma coincidência, não é resultado de um processo histórico que, tal como a natureza, não é previsível nem controlável, mas da manutenção de escolhas que condenam grandes parcelas da população à invisibilidade, ao abandono e ao silenciamento. As desigualdades de acesso a bens sociais, culturais e econômicos entre as áreas urbanas e rurais são bastante conhecidas, e a escola, muitas vezes, é o único lugar de convívio e de socialização fora da família. A manutenção dessas desigualdades pode representar impactos importantes na vida de cada uma das crianças e das(os) adolescentes, de suas comunidades e de toda a sociedade.

UNICEF. *Cenário da Exclusão Escolar no Brasil*, 2021, p. 8. Adaptado.

Reconhecendo que a escola tem papel fundamental no enfrentamento das desigualdades, é importante que o professor, em sua prática pedagógica,

- (A) considere as diferenças dos indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades e culturas.
- (B) utilize metodologias de aprendizagem que sejam focadas na valorização do desempenho dos alunos.
- (C) distancie o mundo virtual e as tecnologias digitais das aulas para preservar os valores humanos.
- (D) organize as atividades em grupo de acordo com os níveis de saberes individuais de cada aluno.
- (E) direcione os alunos para que se adaptem às condições objetivas da realidade em que vivem.

11

O plano de aula é um detalhamento do plano do ensino. As unidades (conteúdos) e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais deverão ser especificadas e sistematizadas para uma situação didática real. A preparação de aulas é uma tarefa indispensável e, assim como o plano de ensino, deve resultar em um documento escrito que servirá para orientar as ações do professor e possibilitar constantes revisões e aprimoramentos do processo de ensino-aprendizado.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994, p. 241. Adaptado.

De acordo com o texto, o professor na elaboração do plano de aula deve considerar que

- (A) o nível de preparação inicial dos alunos em relação ao conteúdo novo é irrelevante, uma vez que o papel da escola é ensinar.
- (B) as unidades ou os tópicos devem ser trabalhados em uma única aula, abarcando, de forma articulada, todas as fases do aprendizado.
- (C) cada tópico é autônomo e independe de uma sequencialidade lógica durante o processo de ensino-aprendizado.
- (D) o tipo de avaliação a ser utilizado deverá ser definido previamente e deve priorizar os aspectos quantitativos em relação aos qualitativos.
- (E) o tempo de duração dos momentos didáticos do desenvolvimento metodológico variam conforme o processo de ensino-aprendizado.

12

A adoção da expressão *necessidades educacionais especiais* assinalou uma mudança de paradigma. De fato, essa expressão não se refere mais às pessoas com deficiência, mas abarca todas as crianças ou jovens cujas necessidades educacionais especiais se originam em função de deficiências ou dificuldades de aprendizagem, incluindo as que possuem desvantagens sociais, sejam elas permanentes ou temporárias, em algum ponto durante a sua escolarização.

Assinale a opção que indica corretamente o documento que marcou essa mudança de paradigma.

- (A) Declaração de Salamanca.
- (B) Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- (C) Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- (D) Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
- (E) Lei de acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.

13

O *Projeto Político Pedagógico* (PPP) serve como uma diretriz para a gestão. Pela sua importância, ele é caracterizado tanto no Regimento Escolar da Rede Estadual de Ensino do Tocantins como no Documento Curricular da Educação Infantil e do Ensino Fundamental para o Território do Tocantins.

A respeito da caracterização do PPP nesses dois documentos normativos, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () Para ambos, o PPP expressa a identidade da Unidade Educacional.
- () Para ambos, o PPP indica os compromissos da Unidade Educacional com o aluno, com a comunidade, com a educação e com o meio ambiente.
- () Para ambos, o PPP assinala os direitos e objetivos de aprendizagens que a Unidade Educacional julgue pertinentes.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

14

A *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)* e os currículos reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. A BNCC e os currículos têm papéis complementares para assegurar que as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica se materializem mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação e o adequem à realidade local, considerando a autonomia das redes de ensino, como também o contexto e as características dos alunos.

MEC. *Base Nacional Comum Curricular*. p.16. Adaptado.

Em relação à educação integral, as afirmativas a seguir descrevem ações pedagógicas que caracterizam um currículo em ação, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.
- (B) Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
- (C) Construir e aplicar procedimentos de avaliação somativa, com base nos critérios estabelecidos pelo Projeto Político Pedagógico, tomando como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos, as notas atribuídas ao final do semestre.
- (D) Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos na aprendizagem, selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.
- (E) Selecionar e aplicar estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar as necessidades dos diferentes grupos de alunos, suas famílias e sua cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização.

História e Geografia do Tocantins

15

O norte do território de Tocantins tem sido impactado em termos sociais e ambientais pela expansão da agricultura empresarial.

Esse processo de expansão da fronteira agrícola foi denunciado pela III Assembleia dos Povos Indígenas de Goiás e Tocantins (Palmas, 2016), que reuniu mais de seiscentos indígenas e teve como tema: “Na defesa dos Direitos Constitucionais dos Povos Indígenas, resistimos e denunciemos os impactos do Matopiba nos territórios tradicionais”.



Com base no texto e na imagem, sobre os impactos socioambientais da expansão da fronteira agrícola no Tocantins, analise as afirmativas a seguir.

- I. A produção mecanizada nas áreas dos biomas Cerrado e Amazônia introduziu novas relações de trabalho e inseriu o campo tocaninense nas cadeias da produção agrícola globais.
- II. A consolidação das atividades agrícolas e agropecuárias empresariais nas áreas do Cerrado aumentou a produtividade, mas também ampliou os problemas sociais e ambientais.
- III. Os grupos tradicionais (povos indígenas, quilombolas e comunidades ribeirinhas), ao perderem suas bases de sustento devido ao avanço do agronegócio, migraram para as cidades, onde vivem em situação de vulnerabilidade social.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

16

A respeito do território do estado do Tocantins, assinale a afirmativa correta.

- (A) Está subdividido em três regiões administrativas: Palmas, Araguaína e Miracema do Tocantins.
- (B) Disputa judicialmente a área da Chapada das Mangabeiras com o Estado da Bahia e do Piauí.
- (C) Faz parte da Amazônia Legal e sua cobertura vegetal é, predominantemente, de floresta pluvial de transição.
- (D) Possui um importante patrimônio histórico e cultural, como o conjunto urbano do centro histórico de Porto Nacional.
- (E) Localiza-se na Região Norte e tem como limites: Goiás, ao sul; Maranhão, Pará e Piauí, ao norte; Maranhão e Bahia, a leste; Mato Grosso, a oeste.

17

A ideia de criar um território ou estado do Tocantins remonta ao final do século XIX, mas foi concretizada apenas em 1988, pelo desmembramento do Estado de Goiás.

A respeito do processo de criação do Estado do Tocantins, assinale a afirmativa correta.

- (A) Na primeira metade do século XX, a Casa do Estudante do Norte-Goiano (CENOG) se opôs ao projeto emancipacionista e dificultou a adesão popular ao mesmo.
- (B) Nas décadas de 1970 e 1980, o político José Wilson Siqueira Campos apoiou o desmembramento, mas o projeto foi vetado pelo então Presidente da República, José Sarney.
- (C) Em 1988, Tocantins tornou-se uma unidade federativa, pelo empenho do Presidente do Senado, Ulisses Guimarães, que aprovou a Proposta de Emenda à Constituição relativa à criação do novo Estado.
- (D) A escolha dos primeiros representantes tocaninenses foi realizada em 1988, por eleição indireta, com os constituintes nomeando o governador, seu vice e os prefeitos.
- (E) A cidade de Miracema do Norte, localizada na região central do novo Estado, foi escolhida para sediar a capital do Estado, até que o plebiscito de 1989 a transferiu para Palmas.

Matemática

18

Em certo dia, uma jarra contendo água foi deixada ao meio-dia sob o sol e recolhida no fim da tarde. Entretanto, foi verificado que, às 14 horas, $\frac{2}{5}$ do volume deixado inicialmente já haviam evaporado e que, desse momento até às 16 horas, quando a jarra foi recolhida, evaporaram $\frac{5}{9}$ do que havia na jarra às 14 horas.

Se a jarra foi recolhida com 96mL, conclui-se que o volume na jarra ao meio-dia estava entre

- (A) 335mL e 345mL.
- (B) 345mL e 355mL.
- (C) 355mL e 365mL.
- (D) 365mL e 375mL.
- (E) 375mL e 385mL.

19

Em 2021, o preço da passagem dos ônibus urbanos de uma certa capital brasileira foi reajustado em 12,5% para baixo, ou seja, ficou mais barato, passando a custar R\$ 3,50.

Antes desse reajuste, o valor da passagem estava

- (A) acima de R\$ 4,02.
- (B) entre R\$ 3,98 e R\$ 4,02.
- (C) entre R\$ 3,94 e R\$ 3,98.
- (D) entre R\$ 3,90 e R\$ 3,94.
- (E) abaixo de R\$ 3,90.

20

A tabela a seguir apresenta a distribuição das notas obtidas por 25 estudantes de uma classe em uma avaliação com notas que podiam variar de 0 a 5:

Nota	0	1	2	3	4	5
Quantidade	1	4	6	8	4	2

A média aritmética das notas obtidas pela classe nessa avaliação é

- (A) 2,64.
- (B) 2,70.
- (C) 2,78.
- (D) 2,84.
- (E) 2,92.

Conhecimentos Específicos

21

Avalie a frase a seguir.

“Procura-se telepatia. Você sabe como se inscrever.”

Sobre a estruturação ou o conteúdo dessa frase, assinale a afirmativa correta.

- (A) A frase, por sua estrutura, se insere entre os textos publicitários.
- (B) O pronome “Você” se dirige a um receptor determinado.
- (C) O tom humorístico da frase contraria o seu objetivo prático.
- (D) O termo “Procura-se” indica um aviso de alerta.
- (E) Entre os dois períodos, poderia inserir-se uma conjunção explicativa.

22

Os adjetivos formam uma classe de palavra que indicam semanticamente: uma qualidade, uma característica, um estado ou uma relação.

Assinale a opção que apresenta a frase em que o adjetivo sublinhado indica uma característica.

- (A) As melhores coisas do mundo são as proibidas.
- (B) A grama do quintal do vizinho é sempre mais verde.
- (C) As pessoas doentes ficam nas enfermarias dos hospitais.
- (D) Os discursos papais nem sempre são claros.
- (E) O juiz revelou-se um homem perverso.

23

Muitas vezes, na linguagem popular oral, construímos frases do tipo *“Nosso amigo chegou elegantão à festa.”*

Assinale a opção que indica, na palavra sublinhada, a diferença em relação à linguagem formal.

- (A) Ocorreu a substantivação de um adjetivo.
- (B) Construiu-se um aumentativo com sufixo inadequado.
- (C) Empregou-se um adjetivo em lugar de um substantivo.
- (D) Usou-se um superlativo em lugar de um aumentativo.
- (E) Houve a troca do sufixo de superlativo pelo de aumentativo.

24

O texto a seguir pretende divulgar um evento em Palmas.

“Na segunda-feira, 25, Palmas, a capital tocantinense, vai sediar a primeira edição da FLIT – Feira Literária Internacional do Tocantins, com uma megaestrutura montada na Praça das Girassóis, no centro da cidade. Dentro da programação da FLIT, acontece o 7º Salão do Livro, que é um espaço tradicional, oferecendo uma programação diversificada, com palestras, teatro, oficinas, lançamento de livros, debates, e muitas outras atrações. Grandes escritores nacionais e internacionais já confirmaram presença no evento.

A literatura tocantinense tem espaço de destaque no Salão do Livro. Escritores locais terão a chance de divulgar o trabalho no Café Literário, onde dezenas de livros serão lançados.

Nos estandes, editoras e livrarias comercializarão exemplares com preços competitivos. Aproveite para conhecer ainda o Espaço Vamos Ler, um cantinho para relaxar e curtir uma boa leitura!

O evento prossegue até 03 de agosto, com uma vasta programação literário-cultural.”

As opções a seguir apresentam pontos de atração do público para o evento, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) O preço baixo para os livros comercializados.
- (B) A grandiosidade estrutural do evento.
- (C) A diversificação da programação oferecida.
- (D) O conhecimento de outros pontos da cidade.
- (E) A valorização da literatura tocantinense.

25

“A alfabetização é o processo de aprendizagem onde se desenvolve a habilidade de ler e escrever, já o letramento desenvolve o uso competente da leitura e da escrita nas práticas sociais.

Então, uma das principais diferenças está na qualidade do domínio sobre a leitura e a escrita. Enquanto o sujeito alfabetizado sabe codificar e decodificar o sistema de escrita, o sujeito letrado vai além, sendo capaz de dominar a língua no seu cotidiano, nos mais distintos contextos.”

Depreende-se desse texto que

- (A) enquanto a alfabetização leva ao aprendizado de como utilizar a linguagem aprendida, o letramento é o desenvolvimento do uso competente da leitura e escrita nas práticas sociais.
- (B) enquanto a alfabetização cuida do uso individual da leitura e escrita, o letramento se destina ao aperfeiçoamento desse aprendizado.
- (C) enquanto o alfabetizado é aquele que sabe ler e escrever, o letrado sabe usar a leitura e a escrita nas diversas situações sociais.
- (D) enquanto a alfabetização dá a competência de interpretar a compreender textos, o letramento organiza os vários tipos de discurso.
- (E) enquanto a alfabetização habilita à utilização adequada da língua nos contextos diversos, o letramento deixa o indivíduo apto a desenvolver os mais diversos métodos de aprendizado da língua.

26

“Uma nota diplomática é semelhante a uma mulher da moda. Só depois de se despojar uma elegante de todas as fitas, rendas, joias, saias e corpetes, é que se encontra o exemplar não correto nem aumentado da edição da mulher, conforme saiu dos prelos da natureza. É preciso desataviar uma nota diplomática de todas as frases, circunlóquios, desvios, adjetivos e advérbios, para tocar a ideia capital e a intenção que lhe dá origem”.

(Machado de Assis, 1865)

Assinale a opção que apresenta a concepção de linguagem pertinente a esse pequeno texto machadiano.

- (A) A representação objetiva do mundo e do pensamento.
- (B) A transmissão de informação entre emissor e receptor.
- (C) A interação entre seres humanos.
- (D) O meio de comunicação estética.
- (E) O veículo de socialização entre seres humanos.

27

As opções a seguir apresentam termos sublinhados. Assinale a opção em que ocorre valor interrogativo (interrogação indireta) desse termo.

- (A) A lei desconhece onde reside a justiça.
- (B) O poder só sobe a cabeça quando encontra o local vazio.
- (C) Ninguém ama sua pátria porque ela é grande, mas porque é sua.
- (D) É muito ruim que todas as pessoas que sabem como dirigir o país estão ocupadas dirigindo táxis e cortando cabelo.
- (E) Um político honesto é aquele que, quando eleito, cumpre a lei.

28

Assinale a opção que mostra a frase em que o vocábulo sublinhado tem seu significado esclarecido pela situação comunicativa.

- (A) Neste seminário, a religião está no coração; aqui a religião não está nos joelhos.
- (B) Quantas pessoas aqui tem poderes de telecinesia? Levantem minha mão.
- (C) Eu tenho muito respeito por Deus para considerá-lo responsável por tudo que aqui está, neste mundo absurdo.
- (D) Estamos numa igreja, mas muitos que aqui estão não creem em Deus.
- (E) Deus vive no céu, mas aqui na Terra as dificuldades são muitas.

29

Assinale a opção que apresenta a frase que mostra somente a opinião do enunciador, sem o acompanhamento de um argumento.

- (A) Realidade é apenas uma ilusão, ainda que muito persistente.
- (B) A única coisa sem mistério é a felicidade porque ela se justifica por si só.
- (C) Nunca prive alguém da esperança. Pode ser tudo o que lhe resta.
- (D) É melhor ser pessimista que otimista. O pessimista fica alegre quando acerta e quando erra.
- (E) É sempre melhor ser otimista que pessimista. Até que tudo dê errado, o otimista sofreu menos.

30

Assinale a opção que apresenta a frase em que houve troca indevida entre *onde/aonde*.

- (A) Onde é que o senhor trabalha?
- (B) O fiscal não sabia onde encontrar o comerciante.
- (C) Nossos corpos são onde nós ficamos, nossos espíritos são o que nós somos.
- (D) O advogado de defesa declarou que não percebeu aonde o promotor queria chegar com as acusações.
- (E) O delegado ensinou ao policial onde dirigir-se para obter o documento que registrara o acidente.

31

Assinale a opção que mostra um emprego *inadequado* do demonstrativo sublinhado.

- (A) Viva cada dia de sua vida como se fosse o último, pois um dia desse vai ser mesmo.
- (B) Os outros planetas não podem ter vida, mas não é fácil neste também.
- (C) Deste mundo nada se leva. Dos outros se trazem apenas pedras de laboratório.
- (D) Não vale a pena comprar estes que se vendem.
- (E) Em tempos como este é bom se lembrar que sempre houve tempos como este.

32

Assinale a opção que indica a frase com uma *incorreção* gramatical.

- (A) Se achares três reais, leva-os à polícia; se achares três mil, levava-os a um banco.
- (B) Não vale a pena comprar aqueles que se vendem.
- (C) Quando alguém é ameaçado por uma grande injustiça, aceita-se uma menor como favor.
- (D) Não podes mudar o passado, mas podes arruinar o presente, preocupando-se com o futuro.
- (E) Ética nada mais é que reverência pela vida.

33

Assinale a opção em que a conjunção *e* está empregada com valor aditivo.

- (A) Seu horóscopo: você é facilmente influenciado pelo que lê e tem a capacidade de relacionar sentenças vagas à sua existência.
- (B) Eu tinha seis teorias sobre o modo de educar crianças. Agora tenho seis filhos e nenhuma teoria.
- (C) Criatividade é se permitir cometer erros e arte é saber quais deles manter.
- (D) Aplauso é um recibo e não uma conta.
- (E) Livros trazem a vantagem de podermos estar sós e acompanhados.

34

Assinale a opção que mostra uma frase redigida inteiramente em linguagem formal.

- (A) Se hoje é o primeiro dia do resto de sua vida, que droga foi ontem?
- (B) A tecnologia moderna é capaz de realizar a produção sem emprego. O diabo é que a economia moderna não consegue inventar o consumo sem salário.
- (C) Não enriquece quem trabalha, mas quem faz os outros trabalharem.
- (D) Tem gente que se acha honesta só porque não sabia da mamata.
- (E) Trabalho em equipe é um monte de gente fazendo o que eu mando.

35

Assinale a frase que exemplifica um tipo de texto diferente do das demais frases.

- (A) Sempre tente fazer as coisas em ordem cronológica.
- (B) Você nunca achará tempo para nada. Se você quer tempo, terá que criá-lo.
- (C) Não espere esperando, espere vivendo.
- (D) Viva o hoje, porque o amanhã já passou e o amanhã talvez nem chegue.
- (E) O que eu faço hoje é importante, porque eu estou trocando um dia da minha vida por isso.

36

Leia os dois fragmentos a seguir.

Fragmento I:

O policial atravessou a ponte, ultrapassou as barricadas dispostas pelos manifestantes e entrou no beco escuro e mal iluminado, chamado de Beco das Garrafas. Parou e olhou ao redor...

Fragmento II:

O beco era bastante estreito, com alguns carros estacionados sobre a calçada de um dos lados. Prédios antigos de dois ou três andares limitavam o alcance da vista. Paralelepípedos formavam o pavimento, talvez restos de outra época.

Assinale a opção que mostra, respectivamente, uma oposição entre eles.

- (A) ficção X realidade.
- (B) texto descritivo X texto narrativo.
- (C) sequência temporal X unidade temporal.
- (D) narrador onisciente X narrador personagem.
- (E) narração + descrição X descrição + argumentação.

37

Assinale a opção em que a modificação proposta acrescenta uma noção de incerteza.

- (A) Fumar prejudica a saúde! / Fumar prejudica certamente a saúde.
- (B) Guimarães Rosa é nosso melhor escritor. / Guimarães Rosa é, segundo a maioria, nosso melhor escritor.
- (C) Os habitantes respiram um ar poluído. / Os habitantes infelizmente respiram um ar poluído.
- (D) Todos cumprimos nosso dever. / Todos devemos cumprir nosso dever.
- (E) A língua inglesa é predominante no Ocidente. / A língua inglesa é, quem sabe, predominante no Ocidente.

38

Assinale a frase em que o vocábulo um/uma exerce a função de artigo.

- (A) Existe um só sucesso: ser capaz de viver a sua vida do seu próprio jeito.
- (B) Em muitas cidades do interior há apenas uma farmácia em cada bairro.
- (C) Só se ocorrer uma emergência, devemos telefonar para os bombeiros.
- (D) Alguns deputados enfrentam uma eleição somente em sua vida.
- (E) Há apenas um cachorro em nosso jardim, mas vai destruir as flores.

39

Assinale a frase a seguir em que o artigo sublinhado mostra valor possessivo.

- (A) O presidente viajou com a primeira-dama para a China.
- (B) Os deputados protestavam contra a nova lei.
- (C) A cabeça do índio estava coberta de penas.
- (D) O ministro mostrava a gravata de cores berrantes na televisão.
- (E) O pacote trazia a mercadoria devidamente embalada

40

Assinale a opção que indica a frase cujo termo sublinhado tem seu significado determinado pelo artigo que o precede, por existir um homônimo com gênero diferente.

- (A) Um financista é um agiota com imaginação.
- (B) O capital é trabalho morto, um vampiro que só sobrevive sugando trabalho vivo.
- (C) Cooperação: um engenhoso sistema para obter lucro individual sem responsabilidade individual.
- (D) Raras vezes o favor faz boa escolha.
- (E) O cliente compra pelas razões dele, não pelas nossas.

41

Assinale a frase a seguir em que a função do artigo sublinhado é substantivar a palavra seguinte.

- (A) Quem vive o dia de hoje com medo do amanhã, não vive nem o hoje nem o amanhã.
- (B) O comércio é o abusar do desejo ou da necessidade que alguém tem de alguma coisa.
- (C) Amanhã pode chover, assim eu seguirei o sol.
- (D) Contra a foice do tempo é vão o combate.
- (E) O tempo é a imagem móvel da eternidade.

42

Nas frases abaixo aparecem locuções adjetivas sublinhadas; assinale a opção que apresenta a locução que foi substituída de modo adequado.

- (A) A fórmula da prisão é falta de espaço contraposto com excesso de tempo / preventiva.
- (B) As algemas de ouro são piores que as algemas de ferro / ferruginosas.
- (C) A violência é a retórica de nosso tempo / temporária.
- (D) As revoluções nunca aliviaram o fardo da tirania / tirânico.
- (E) O objetivo da guerra não é morrer por seu país, é fazer com que os outros bastardos morram por ele / guerreiro.

43

Assinale a frase em que houve troca **indevida** entre **o/lhe**.

- (A) Se há um Deus, a expressão que deve irritá-lo é “guerra santa”.
- (B) Nós todos o observamos à distância.
- (C) Minha mãe disse que lhe viu no *shopping*.
- (D) Todos lhe deram parabéns.
- (E) Não sei quem lhe entregou o prêmio.

44

Assinale a frase em que houve troca **indevida** entre **de encontro a/go encontro de**.

- (A) Votei na oposição, porque o programa do governo vinha ao encontro das minhas ideias.
- (B) A decretação do feriado foi ao encontro do desejo dos estudantes, que já tinham organizado uma festa.
- (C) O carro derrapou na curva, por estar com pneus velhos, e foi de encontro ao poste.
- (D) Sem observar atentamente, o cliente deu de encontro com alguns outros clientes que entravam.
- (E) A oferta de um computador, vinha ao encontro das suas necessidades.

45

Observe a frase a seguir.

“Felicidade é alguém para amar, algo para fazer e algo para aspirar.”

Se modificarmos essa frase, que mostra um erro de regência, para a voz passiva, a forma adequada será:

- (A) Felicidade é alguém para ser amado, algo para ser feito e algo para ser aspirado.
- (B) Felicidade é alguém a quem amar-se, algo para fazer-se e algo para aspirar-se.
- (C) Felicidade é alguém para ser amado, algo para ser feito e algo para aspirar.
- (D) Felicidade é alguém para ser amado, algo para ser feito e algo para aspirar-se.
- (E) Felicidade é alguém para amar-se, algo para ser feito e algo para aspirar-se.

46

“Eu não sei como vai ser a Terceira Guerra Mundial; mas a Quarta vai ser a pau e pedras.”

Isso significa que

- (A) a Quarta Guerra vai envolver toda a população, mesmo aquela que não foi treinada para a guerra.
- (B) a Quarta Guerra vai ocorrer em período de desarmamento global, o que deverá ser sido exigido após a Terceira Guerra.
- (C) uma próxima guerra é uma hipótese absurda e os homens não desejarão mais matar-se uns aos outros.
- (D) vai ocorrer uma destruição total do mundo e o homem vai regredir à Idade da Pedra.
- (E) não vai ocorrer uma Quarta Guerra, pois o mundo estará totalmente destruído após a Terceira.

47

Assinale a frase em que houve troca **indevida** entre **todo/todo o**.

- (A) A festa se estendia por todo dia.
- (B) Ele ligava para o hospital todo dia.
- (C) Todos os dias havia festa na cidade.
- (D) Todo o dia havia estouros de foguetes.
- (E) Todo dia havia comemorações do grande feito.

48

Assinale a frase em que houve troca **indevida** entre **eu/mim**.

- (A) Para eu votar na oposição era preciso mudarem o candidato.
- (B) Para mim ficar satisfeito com o resultado, faltava pouco.
- (C) Para mim, ficar de fora da festa foi terrível.
- (D) Para eu ficar feliz, bastava ela vir à festa.
- (E) Para mim, a situação estava difícil.

49

“Os sete pecados capitais responsáveis pelas injustiças sociais são: riqueza sem trabalho, prazer sem escrúpulos, conhecimento sem sabedoria, comércio sem moral, política sem idealismo, religião sem sacrifício e ciência sem humanismo.”

Todos os termos sublinhados são locuções adjetivas. Assinale a opção em que o adjetivo substitui adequadamente uma delas.

- (A) sem trabalho / preguiçosa.
- (B) sem sabedoria / ignorante.
- (C) sem idealismo / realista.
- (D) sem sacrifício / inútil.
- (E) sem humanismo / socialista.

50

Assinale a opção que indica a frase com uma estruturação comparativa.

- (A) Aquele que não conhece Deus neste mundo, não o conhecerá no outro.
- (B) Nossos corpos são onde nós ficamos; nossos espíritos são o que nós somos.
- (C) Ter fé não é acreditar sem provas; é confiar sem reservas.
- (D) As crenças dividem as pessoas. As dúvidas as unem.
- (E) Religião é tão efetivamente destruída pelo fanatismo quanto pela indiferença.

51

Assinale a frase que exemplifica o modo injuntivo de organização discursiva.

- (A) Tempo é um oceano, mas ele termina na costa.
- (B) Matamos o tempo, o tempo nos enterra.
- (C) Tempo é a substância da qual dou feito.
- (D) Viva cada dia de sua vida como se fosse o último, pois um dia desses vai ser mesmo.
- (E) Só amanhece o dia para o qual estamos despertos.

52

Assinale a opção que mostra a frase em que a preposição **para** tem valor semântico **diferente** do das demais frases.

- (A) A estrada para o sucesso está sempre em construção.
- (B) O melhor lugar para ser bem-sucedido é onde você está com o que você tem.
- (C) O caminho do sucesso está cheio de lugares para estacionar.
- (D) Para ser bem-sucedido é necessário aceitar o mundo como ele é e subir acima dele.
- (E) Há regras para o sucesso: nunca diga tudo o que você sabe.

53

Assinale a frase em que a preposição sublinhada é uma exigência de um termo anterior.

- (A) Bom de briga é aquele que cai fora.
- (B) Nada abaixa mais o nível de uma discussão do que elevar a voz.
- (C) O melhor modo de ganhar uma discussão é começar por estar certo.
- (D) Tato é a capacidade de descrever os outros como eles se veem.
- (E) Se o lobo compreendesse os cordeiros, morreria de fome.

54

Há frases interrogativas que são ordens disfarçadas, como no seguinte caso:

- (A) O senhor quer viajar de primeira ou de segunda classe?
- (B) Aonde o senhor quer chegar?
- (C) Você sabe que horas são?
- (D) Por favor, o senhor vai saltar na próxima cidade?
- (E) O senhor poderia me mostrar seus documentos?

55

As frases a seguir foram encontradas em um caderno de um estudante, uma em cada linha. Assinale aquela que não mostra caráter geral, estando ancorada em uma situação de comunicação.

- (A) As derrapagens são perigosas nesta esquina.
- (B) Dois mais dois são quatro!
- (C) O hábito não faz o monge!
- (D) A disciplina faz parte da vida militar.
- (E) Nem tudo que reluz é ouro.

56

Assinale a frase a seguir que possui uma comparação com valor explicativo.

- (A) A honra é a poesia do dever.
- (B) O ser humano é como um homem cego que sonha que pode ver.
- (C) A humanidade não é um círculo com um centro, mas uma elipse com dois pontos focais, onde os fatos são um deles e as ideias, o outro.
- (D) Uma mesa de escritório é um lugar perigoso de se ver o mundo.
- (E) Dinheiro público é como água benta.

57

O texto abaixo em que predomina o tom satírico, é:

- (A) A humanidade é a imortalidade dos mortais.
- (B) Modernidade é a tensão entre o efêmero e o eterno.
- (C) Todo homem tem seu preço.
- (D) O truque mais esperto do Diabo é convencer-nos de que ele não existe.
- (E) Procura-se telepata. Você sabe como se inscrever.

58

Assinale a opção em que a frase de *discurso direto* foi corretamente modificada para o *discurso indireto*.

- (A) – Quando ouço falar de ecologia, saco logo meu talão de cheques / Ele disse que quando ouvia falar de ecologia, sacava logo meu talão de cheques.
- (B) – Eu sou eu e o que me cerca / Ele disse que ele era ele e o que lhe cercava.
- (C) – Amanhã bons planetas serão difíceis de encontrar / Ele disse que amanhã bons planetas seriam difíceis de encontrar.
- (D) – No dia de hoje aqui é um lugar onde as pessoas descansam / Ele disse que naquele dia aqui era um lugar onde as pessoas descansavam.
- (E) – Na próxima semana eu levarei mais tempo para ir ao meu trabalho / Ele disse que na próxima semana levará mais tempo para ir ao trabalho dele.

59

Assinale a opção que mostra a frase em que houve troca indevida entre *sob/sobre*.

- (A) Homens gastam a sua vida em maturar sobre o passado, em queixar-se do presente e em temer o futuro.
- (B) O novo túnel está sempre sobre construção.
- (C) O abacateiro se debruçava sobre uma espécie de muro de madeira.
- (D) Sob o ponto de vista do governo, a passeata era uma agitação.
- (E) Sobre não pagar impostos, a consequência é grave.

60

Assinale a opção que apresenta a frase em que a modificação de uma forma reduzida para uma forma nominal foi feita de forma adequada.

- (A) Homens gastam sua vida em matutar sobre o passado, em queixar-se do presente e em temer o futuro. / Homens gastam sua vida na matutação sobre o passado, nas queixas do presente e no temor do futuro.
- (B) O caminho do sucesso está cheio de lugares tentadores para estacionar. / O caminho do sucesso está cheio de lugares tentadores para que estacionemos.
- (C) Admitir que há guerras justas é o mesmo que admitir a existência de injustiças justas. / Admitir a continuidade de guerras justas é o mesmo que admitir a existência de injustiças justas.
- (D) Construir fábricas é fácil, mas formar uma nação de homens é difícil. / Construir fábricas é fácil, mas a formatura de uma nação de homens é difícil.
- (E) Democracia é quando as pessoas são livres para escolher alguém. / Democracia é quando as pessoas são livres para que escolham alguém.

Redação

O Brasil ainda sofre com diversos problemas sociais, que se fazem presentes nos mais variados setores, abrangendo uma grande parcela da população e aumentando nossos índices negativos em mortalidade, desnutrição, analfabetismo, crimes, exclusão e tantos outros. Por isso, torna-se muito importante conhecer esses problemas, entender suas causas e identificar formas de combatê-los.

Em um texto dissertativo-argumentativo de extensão entre 20 a 30 linhas, redigido em linguagem culta, expresse sua opinião sobre o seguinte tema:

Qual o mais grave problema social do Brasil? Apresente suas causas e formas de combatê-lo.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

