CIDADE DE SÃO PAULO
EDUCAÇÃO

MANHÃ

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO

GEOGRAFIA

TIPO 2 – VERDE

SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **2 (duas)** questões discursivas, você receberá do fiscal de prova o cartão de resposta e **1 (uma)** folha de textos definitivos da questão discursiva.

TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de textos definitivos.
- **3 (três) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões.
- A partir dos **30 minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de questões.

NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões.
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.

INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de provas está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade, e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos.
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s).
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo, cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas ou em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da folha de textos definitivos. O preenchimento desses documentos é de sua responsabilidade e **não** será permitida em caso de erro do candidato.
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos.
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Boa sorte!

FGV CONHECIMENTO

Módulo I
Língua Portuguesa

1

Num ato de comunicação, o conhecimento do referente é indispensável à perfeita compreensão do texto.

Assinale a opção em que o referente é identificado como referente extratextual conhecido.

(A) Ao final da história policial, o leitor fica surpreso ao descobrir que o assassino é o filho da vítima.
(B) Você tomou conhecimento, pela TV, que a seleção brasileira foi eliminada da Copa do Mundo.
(C) Bernardo leu a autobiografia de Costa Ramos.
(D) À tarde, Heitor recebeu a carta de sua prima.
(E) O protagonista morreu e isso foi o mais importante.

2

Leia o fragmento a seguir.

Foi no Instituto de Letras da UFF, há alguns anos. Convidado, fez lá conferência um ex-Ministro de Angola. O assunto já não me lembra... Em todo caso, o tema é de somenos. Terminada a fala, com as palmas rituais, pôs-se o orador às ordens, para perguntas. À questão das línguas respondeu que, desgraçadamente, a oficial era a do colonizador, acreditando ele que essa anômala situação ainda duraria um século.

Assinale a opção que apresenta o tipo de preconceito linguístico a que esse fragmento textual se refere.

(A) O preconceito socioeconômico, ligado ao fato de membros das classes mais pobres, pelo acesso limitado à educação e à cultura, geralmente, dominarem apenas as variedades linguísticas mais informais e de menor prestígio.
(B) O preconceito regional, ligado a um tipo de aversão ao sotaque ou aos regionalismos típicos de áreas mais pobres.
(C) O preconceito cultural, preso à aversão pela cultura de massa e às variedades linguísticas por ela usadas.
(D) O preconceito político, referente à imposição de uma língua a falantes de outras línguas.
(E) O preconceito racial, ligado às manifestações culturais de outras raças, inclusive a língua, considerando-as atrasadas.

3

Um dos problemas encontrados nos textos de redações é o emprego inadequado de expressões da oralidade.

Assinale a frase que mostra a inclusão ***indevida*** de uma dessas expressões.

(A) Em suma, parafraseando uma sentença de Ortega, muito pior do que as normas rigorosas é a ausência de normas, que é a barbárie.
(B) Olhou em torno e não tinha ninguém. Certificou-se ainda de que ninguém o perseguia, mas positivamente não havia pessoa alguma.
(C) O chefe do grupo aproximou-se da entrada da caverna, encostou-se a uma parede de rocha da entrada e observou com atenção o interior da gruta, mas nada viu de perigoso.
(D) Como a Língua Portuguesa é caprichosa, muitos antropônimos e topônimos deslizaram para substantivos comuns.
(E) Vou desafiar a paciência de meus leitores e escrever ainda um artigo sobre esse assunto ao qual já voltei muitas vezes.

4

Nas frases a seguir foram realizadas estratégias para se evitar a repetição de palavras.

Assinale a frase em que essa estratégia está identificada corretamente.

(A) Os alunos dela estudaram bastante; essas crianças merecem uma recompensa. / substituição da segunda ocorrência por um hipônimo.
(B) Examinando os discos, Pedro decidiu vender aqueles que ele não escuta mais. / substituição da segunda ocorrência por uma qualificação.
(C) Ele ofereceu a ela um buquê de rosas e, fato impressionante, essas flores não murchavam. / substituição da segunda ocorrência por um hiperônimo.
(D) Os jogadores inveterados traziam mais prejuízo às empresas que os alcoólatras e os toxicômanos. / substituição da segunda ocorrência por sinônimo.
(E) O tribunal decidiu punir os emigrantes e liberar os imigrantes. / substituição da segunda ocorrência por parônimo.

5

Assinale a opção em que a razão da falha no ato comunicativo está identificada corretamente.

(A) O arqueólogo sofreu um grande atraso nas pesquisas em função da presença de antigos hieróglifos / desconhecimento do código comunicativo, ou seja, os hieróglifos.
(B) Como Guilherme chegou tarde ao cinema, ficou sem saber o porquê de a protagonista ter abandonado a família / falta de informações sobre o desenlace da película.
(C) Como sentaram-se na última fila do salão, ficou difícil escutar as palavras do conferencista / ignorância sobre o tema que estava sendo tratado.
(D) Dois alunos que leram um poema de Manuel Bandeira não chegaram a concordar sobre o sentido do texto / Diferenças de temperamentos.
(E) Um brasileiro, após certo período na Europa, não conseguia entender o sentido da manchete da *Folha de São Paulo* / desconhecimento da linguagem jornalística.

6

Entre as opções a seguir, assinale a que tem, como finalidade, convencer o leitor de algo.

(A) Incrível essa história!
(B) Muitos brasileiros usam o pix por ser mais barato.
(C) Passagem para pedestres, ou seja, pessoas a pé.
(D) Nunca senti tanta tristeza em minha vida.
(E) Não faças aos outros o que não queres que te façam.

7

Assinale a opção em que ***não*** está presente o encontro de redundâncias.

(A) Segundo o presidente, ele crê que irá ganhar as eleições no primeiro turno.
(B) Os jogadores deste time se provocam mutuamente.
(C) Os especialistas examinaram a questão e depois propuseram em seguida duas soluções.
(D) Os bombeiros extinguiram inteiramente os focos de incêndio.
(E) As questões da prova são extremamente difíceis.

8

No ensino da produção escrita, um dos processos didáticos é a reescrita de frases.

Assinale a opção que apresenta a frase em que houve uma substituição ***inadequada*** de uma oração reduzida por uma forma nominalizada.

(A) O inteligente aprende errando e o sábio aprende com o erro dos outros. / com os erros involuntários.
(B) É o que pensamos que sabemos que nos impede de aprender. / que impede nosso aprendizado.
(C) O trabalho de um educador é irrigar o deserto, não derrubar a floresta. / a irrigação do deserto; a derrubada da floresta.
(D) A criança como o homem, o homem como a criança, preferem divertir-se a instruir-se. / a diversão à instrução.
(E) Educação é o que resta depois de ter esquecido tudo o que se aprendeu na escola. / depois do esquecimento de tudo o.

9

As questões notacionais da Língua Portuguesa se referem, entre outras coisas, a palavras e expressões que frequentemente provocam dúvidas em relação à sua ortografia.

A esse respeito, assinale a opção ortograficamente correta.

(A) A cerca de vinte carros enguiçados na avenida.
(B) Os livros foram vendidos há cerca de dez semanas.
(C) Os clientes esperaram o médico a cerca de duas horas.
(D) O padre falou por horas há cerca do pecado original.
(E) Os policiais estavam acerca de cem metros do assaltante.

10

Entre as modalidades para o ensino da produção escrita está a do reconto.

Sobre esse processo didático, assinale a afirmativa ***incorreta***.

(A) A atividade de reconto é um recurso usado para o ensino da linguagem escrita, e não da oral, na pretensão de que os alunos construam um texto já conhecido, daí ser conveniente a releitura prévia da história em voz alta.
(B) O professor deve ter em mãos uma lista dos fatos que não podem ser esquecidos no reconto, pois assim sua mediação será mais eficiente.
(C) O professor, ocorrendo marcas de oralidade no reconto, deve retornar ao texto original, recuperando as expressões da língua escrita.
(D) Os alunos devem memorizar o texto a ser recontado a fim de estarem mais próximos do original.
(E) As expressões e os vocábulos que registram a passagem do tempo devem ser destacados na narrativa a ser recontada.

Informática Básica

11

Leia o fragmento a seguir.

A cultura maker, *também chamada de movimento* maker*, parte do princípio de que pessoas comuns realizam ações de forma individual ou coletiva e buscam a solução de problemas ou a execução e viabilização de suas ideias e planos.*

De acordo com o fragmento acima, a cultura *maker* também é conhecida como

(A) mão na massa.
(B) faça você mesmo.
(C) aprender fazendo.
(D) transformação digital.
(E) tecnologias para aprendizagem.

12

Assinale a opção que apresenta o item que foi considerado na elaboração do Currículo de Tecnologias para Aprendizagem na cidade de São Paulo.

(A) A quantidade de computadores presentes nas escolas.
(B) A capacitação dos docentes em tecnologia educacional.
(C) A quantidade de computadores e de professores de informática disponíveis para aplicar as tecnologias educacionais nas escolas.
(D) As discussões em fóruns de tecnologia educacional para a formação dos docentes em tecnologia educacional.
(E) O conjunto de aprendizagens que direciona a educação para a formação humana integral e para a construção de uma sociedade democrática e inclusiva.

13

Assinale a opção que indica o termo utilizado para identificar todo o conjunto de Recursos e Serviços que contribuem para conceder ou aumentar habilidades funcionais da pessoa com deficiência, concedendo maior oportunidade de independência, autonomia e melhoria das suas capacidades funcionais.

(A) Tecnologia Crítica (TC).
(B) Técnica educativa (TE).
(C) Tecnologia Assistiva (TA).
(D) Tecnologia Educacional (TE).
(E) Tecnologia Independente (TI).

14

O professor deve promover práticas pedagógicas diferenciadas, reflexivas, colaborativas e dialógicas que, necessariamente, utilizem TIC, para que as crianças e os jovens vivenciem situações de possíveis usos das TIC, sempre com base em seus hábitos, crenças e atitudes, de maneira que se apropriem delas nas mais variadas situações de vida na sociedade.

De acordo com a afirmativa, assinale a opção que indica o objeto de conhecimento ligado ao terceiro eixo do currículo de Tecnologia para Aprendizagem.

(A) Cultura Digital.
(B) Letramento Digital.
(C) Linguagens Midiáticas.
(D) Apropriação Tecnológica.
(E) Investigação e Pensamento Crítico.

15

A robótica educacional está ligada a um movimento de apropriação de tecnologia na prática e do "aprender fazendo", características que combinam com os princípios da cultura *maker.* Nesse contexto, sugiram as propostas de *Fab Labs*.

Sobre as *Fab Labs,* assinale a afirmativa correta.

(A) *Fab Lab* é uma abreviação de "laboratório de fábrica", onde um grupo de docentes tem a oportunidade de criar produtos educacionais.
(B) *Fab Lab* é uma sala onde os professores supervisionam o funcionamento de máquinas que processam um produto, transformando-o em produto educacional.
(C) *Fab Lab* são os laboratórios de informática, presentes nas escolas municipais da cidade de São Paulo, onde os alunos podem ter aulas *online*, realizar provas e trabalho, com auxílio de uma equipe técnica.
(D) *Fab Lab* são espaços *maker* que disponibilizam equipamentos para que os usuários possam idealizar, planejar e prototipar os mais diferentes tipos de produtos.
(E) *Fab lab* uma sequência lógica, finita e ordenada em passos que devem ser seguidos para resolver um problema; em outras palavras, são procedimentos necessários para a resolução de uma tarefa.

16

Segundo o Currículo da Cidade de São Paulo, que tem como foco promover o pensamento computacional por meio de uma abordagem construcionista, assinale a opção que indica os três eixos estruturantes das tecnologias para a aprendizagem.

(A) Depuração, descrição e programação.
(B) Algoritmo, abstração e letramento digital.
(C) Acesso, segurança e veracidade da informação.
(D) Tecnologia da informação, algoritmo e programação.
(E) Programação, tecnologia de informação e comunicação e letramento digital.

Módulo II
Legislação Específica

17

A alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação pela Lei nº 13.415/2017 substitui o modelo único de currículo do Ensino Médio.

Sobre esta mudança, é correto afirmar que

(A) substitui a base comum curricular pelos itinerários formativos específicos.
(B) estabelece a formação técnica e profissional como a finalidade do ensino médio.
(C) visa centralizar e isolar as modalidades de currículos em divisões disciplinares.
(D) privilegia a flexibilidade da organização curricular e o protagonismo juvenil.
(E) exclui a importância da integração entre educação e questões socioculturais.

18

Conforme a Constituição Federal de 1988, relativamente à educação, é dever do Estado garantir

(A) progressiva universalização do ensino médio e do ensino superior gratuitos.
(B) educação infantil às crianças até oito anos de idade, em creche e pré-escola.
(C) educação básica obrigatória dos quatro aos vinte e um anos de idade.
(D) condições financeiras para todos os estudantes ingressarem no ensino superior.
(E) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência.

19

Assinale a opção que identifica corretamente uma finalidade da educação básica a partir do Ensino Médio, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9.394/1996).

(A) Preparação básica para o trabalho e a cidadania.
(B) Domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
(C) Desenvolvimento da capacidade de aprendizagem.
(D) Compreensão do ambiente natural e social.
(E) Fortalecimento dos vínculos de família.

20

O Plano Municipal de Educação de São Paulo estabelece treze metas para a orientação do Executivo no planejamento das políticas educacionais do município. Dentre elas, a ampliação do investimento público em educação, o fomento à qualidade da educação básica e a valorização do profissional do magistério público.

Assinale a opção que apresenta apenas as instâncias responsáveis por monitorar e avaliar o cumprimento dessas metas.

(A) Secretaria Municipal de Educação, Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação.
(B) Ministério da Educação, Secretaria de Educação do Estado e Secretaria Municipal de Educação.
(C) Secretaria de Educação do Estado, Secretaria Municipal de Educação e Conselho Municipal de Educação.
(D) Secretaria Municipal de Educação, Conselho Municipal de Educação e Fórum Estadual de Educação.
(E) Secretaria Municipal de Educação, Conselho Municipal de Educação e Conselho Estadual de Educação.

Fundamentos da Educação

21

"*Como professor não devo poupar oportunidade para testemunhar aos alunos a segurança com que me comporto ao discutir um tema, ao analisar um fato, ao expor minha posição em face de uma decisão governamental. Minha segurança não repousa na falsa suposição de que sei tudo, de que sou o 'maior'. Minha segurança se funda na convicção de que sei algo e de que ignoro algo a que se junta a certeza de que posso saber melhor o que já sei e conhecer o que ainda não sei. Minha segurança se alicerça no saber confirmado pela própria experiência de que, se minha inconclusão, de que sou consciente, atesta, de um lado, minha ignorância, me abre, de outro, o caminho para conhecer*."

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

Com base no trecho, assinale a opção que interpreta corretamente a concepção de conduta docente de Paulo Freire.

(A) A segurança do professor se estabelece na medida em que domina os seus conteúdos.
(B) A preservação da ignorância vale mais do que a busca do conhecimento para o professor.
(C) A autoestima do professor depende da admiração que recebe por parte dos educandos.
(D) A segurança do professor se baseia na autoconsciência de seu inacabamento.
(E) A autoconfiança do professor é garantida pela autoridade que lhe é outorgada pelo Estado.

22

O conceito de vulnerabilidade educacional abrange todos os fatores que impactam as vidas dos alunos, de modo a interferirem negativamente em sua aprendizagem, alienando-os de seu pleno direito ao desenvolvimento por meio da educação.

Com base no trecho, o conceito de vulnerabilidade educacional considera

(A) a escola como um lugar de refúgio, em oposição à insegurança social e familiar.
(B) as dificuldades na aprendizagem como resultado de situações patológicas.
(C) a natureza subjetiva das fragilidades enquanto determinantes da construção do conhecimento.
(D) as condições socioeconômicas do aluno indiferentes para avaliar seu processo educacional.
(E) a alteração das condições de vida dos alunos como requisito para reparar a situação de vulnerabilidade.

23

"*O processo de 'fabricação' dos sujeitos é continuado e geralmente muito sutil, quase imperceptível. Antes de tentar percebê-lo pela leitura das leis ou dos decretos que instalam e regulam as instituições ou percebê-lo nos solenes discursos das autoridades (embora todas essas instâncias também façam sentido), nosso olhar deve se voltar especialmente para as práticas cotidianas em que se envolvem todos os sujeitos. São, pois, as práticas rotineiras e comuns, os gestos e as palavras banalizados que precisam se tornar alvos de atenção renovada, de questionamento e, em especial, de desconfiança*."

LOURO, G. L. Gênero, sexualidade e educação. Petrópolis: Vozes, 2014.

O trecho acima discorre sobre a influência dos ambientes institucionais na construção das diferenças, o que inclui a escola. Assinale a opção correta segundo a perspectiva apresentada.

(A) A escola deve incentivar a individualidade e a espontaneidade dos educandos para impedir que sua subjetividade seja artificial.
(B) O processo de escolarização tem a tarefa de adequar os comportamentos dos alunos às normas sociais de gênero.
(C) A escola precisa reconhecer e modificar os modos pelos quais o cotidiano escolar produz e reforça estereótipos de classe, gênero, sexualidade e raça.
(D) A escolarização deve desconsiderar as diferenças entre os alunos, deixando que se manifestem conforme as tendências naturais dos sexos.
(E) O ambiente escolar é alheio aos padrões de comportamento dos alunos, prerrogativa da família e das igrejas.

24

"*Os saberes da docência e os próprios docentes-trabalhadores têm estado ausentes nos conhecimentos escolares. Os currículos acumulam muitos saberes, mas sabem pouco dos adultos que os ensinam e menos ainda das crianças, adolescentes e jovens que os aprendem. O curioso é que tanto os mestres quanto os educandos têm propiciado um acúmulo riquíssimo de vivências e de estudos, de conhecimentos, teses, narrativas e histórias do magistério, da infância, da adolescência e da juventude. Sujeitos de história, mas sem direito a conhecer sua história*."

ARROYO, M. Currículo, território em disputa. Petrópolis: Vozes, 2011.

Assinale a opção que destaca corretamente o que é afirmado acima.

(A) Os currículos ignoram os conhecimentos dos sujeitos do processo educativo sobre sua própria atividade.
(B) As disciplinas de história e técnica da educação devem ser incluídas entre os conteúdos curriculares formais.
(C) O compartilhamento de vivências tem pouco valor pedagógico por ser um saber de tipo informal.
(D) Os currículos escolares devem se atualizar com conteúdos da psicologia infantojuvenil.
(E) A atuação no magistério tem sido incapaz de gerar experiências que mereçam ser divididas.

25

"*A ética, em sua dimensão crítica e transformadora, é que referenda nossa luta pela inclusão escolar. A posição é oposta à conservadora, porque entende que as diferenças estão sendo constantemente feitas e refeitas, já que vão diferindo, infinitamente. Elas são produzidas e não podem ser naturalizadas, como pensamos habitualmente. Essa produção merece ser compreendida, e não apenas respeitada e tolerada. Nossas ações educativas têm como eixos o convívio com as diferenças e a aprendizagem como experiência relacional, participativa, que produz sentido para o aluno, pois contempla sua subjetividade, embora construída no coletivo das salas de aula*."

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como Fazer? São Paulo: Moderna, 2006.

Com base na concepção de inclusão da autora, assinale a afirmativa que caracteriza corretamente sua proposta para uma "ética da inclusão".

(A) Pode ser resumida na busca pela tolerância e pelo respeito.
(B) Compreende que as diferenças se caracterizam por um movimento contínuo.
(C) Resulta na produção de espaços isolados para cada tipo de diferença.
(D) Parte de uma homogeneidade natural entre todos os indivíduos.
(E) Exige o reconhecimento e tolerância das essências fixas dos alunos.

26

A escola apropria-se do debate sobre o racismo estrutural para refletir acerca de suas práticas de avaliação:

"*No Brasil, a negação do racismo e a ideologia da democracia racial sustentam-se pelo discurso da meritocracia*."

ALMEIDA, Silvio. Racismo Estrutural. São Paulo: Pólen, 2017.

Em relação ao modo como as questões raciais impactam e são impactadas pelos métodos escolares de avaliação, é correto afirmar que

(A) a avaliação antirracista reconhece a igualdade entre todos os seres humanos, portanto prescinde de discriminações positivas ou negativas.
(B) o discurso da meritocracia tende a responsabilizar os indivíduos em desigualdade de condições pelo próprio fracasso escolar.
(C) a democracia racial da sociedade brasileira é um elemento facilitador do convívio social e da promoção escolar de todas as raças.
(D) a meritocracia incentiva e apoia a ideia de que os indivíduos discriminados mais esforçados sejam recompensados por sua excelência.
(E) a meritocracia é um recurso que auxilia a eliminação do racismo na sociedade brasileira pois avalia de forma igualitária os estudantes.

27

"*Um dos maiores desafios para a aplicação da Lei n.º 11.645/2008, que determina o tratamento da temática indígena nas escolas, é a superação de imagens exóticas, folclorizadas, para visões críticas sobre os povos indígenas. A escola é uma das responsáveis pela veiculação de muitas ideias, imagens e informações equivocadas a respeito dos índios no Brasil. Ainda é comum na maioria das escolas que, no dia 19 de abril, em todos os anos virem se repetindo as mesmas práticas: enfeitam as crianças, pintam seus rostos, confeccionam penas de cartolina e as colocam em suas cabeças*."

Adaptado de SILVA, Edson. Ensino e sociodiversidades indígenas: possibilidades, desafios e impasses a partir da lei 11.645/2008. Caicó, v. 15, n. 35, p.21-37, jul./dez. 2014. Dossiê Histórias Indígenas.

Para enfrentar este desafio, a lei visa a

(A) promover o reconhecimento da diversidade étnica e cultural dos povos indígenas nas escolas.
(B) levar a Educação Escolar Indígena (EI) para o currículo obrigatório das escolas em ambiente urbano.
(C) possibilitar a escolarização bilíngue ou multilíngue e intercultural dos povos indígenas.
(D) celebrar a figura do indígena, a cultura primitiva e as relações das tribos com a floresta.
(E) produzir um ambiente favorável à integração do indígena à vida civilizada.

28

"*A prática escolar usualmente denominada avaliação da aprendizagem pouco tem a ver com avaliação. Ela constitui-se muito mais de provas/exames que têm por finalidade separar os 'eleitos' dos 'não eleitos'. Assim sendo, essa prática exclui uma parte dos alunos e admite uma outra. Essa característica das provas/exames está comprometida com o modelo de sociedade ao qual serve, que é a negação de um modelo amoroso. Por outro lado, a avaliação da aprendizagem pode ser, por si, um ato acolhedor, integrativo e inclusivo. Assim, apresenta-se como um meio constante de fornecer suporte ao educando no seu processo de constituição de si mesmo*."

Adaptado de LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2008.

A respeito da concepção defendida por este autor, é correto afirmar que a avaliação deve

(A) evitar injustiças em seus diagnósticos por meio do apelo à neutralidade nos seus métodos.
(B) ter como horizonte o fato de que o desenvolvimento individual precisa estar a serviço do desenvolvimento social.
(C) tornar-se um ato de amor que acolhe e dá suporte ao desenvolvimento pessoal do educando.
(D) usar a punição como modalidade de estímulo negativo para impulsionar o desenvolvimento.
(E) ser capaz de verificar e classificar os alunos em função de seus respectivos desempenhos.

29

Segundo José Carlos Libâneo, a formação de professores inclui duas dimensões: o conhecimento do conteúdo a ser ministrado e o conhecimento pedagógico-didático. Tais dimensões, a depender do perfil e dos interesses das instituições em que os professores são formados, recebem pesos diferentes, o que tem efeitos sobre sua atuação em sala de aula.

Sobre este tema, assinale a afirmativa correta.

(A) O foco nos conteúdos específicos resulta em professores mais aptos para o ensino, dado o maior domínio.
(B) A capacidade de ensinar bem é um atributo pessoal da ordem do talento e não pode ser ensinada.
(C) As formas e metodologias de ensino são suficientes para a formação, sendo os conteúdos específicos secundários.
(D) As disciplinas mais técnicas independem de métodos didáticos devido à natureza de seus conteúdos.
(E) A dissociação entre as duas dimensões da formação incide sobre aspectos inseparáveis da prática docente.

30

Para Antonio Sérgio Gonçalves, pensar uma implantação de escolas de tempo integral implica ter como pano de fundo uma concepção integral de educação.

Segundo essa perspectiva, é correto afirmar que

(A) a jornada expandida permite que os métodos tradicionais de ensino tenham maior penetração na vida dos alunos.
(B) a proposta de escolas de tempo integral significa escolas convencionais com maior tempo disponível.
(C) a escola de tempo integral tem a função social de manter crianças e adolescentes engajados em atividades produtivas.
(D) a educação integral é a que faz uso intensivo do tempo para uma formação focada na profissionalização.
(E) a ampliação do tempo deve se combinar com a expansão das possibilidades formativas para sujeitos complexos.

Módulo III
Conhecimentos Específicos

31

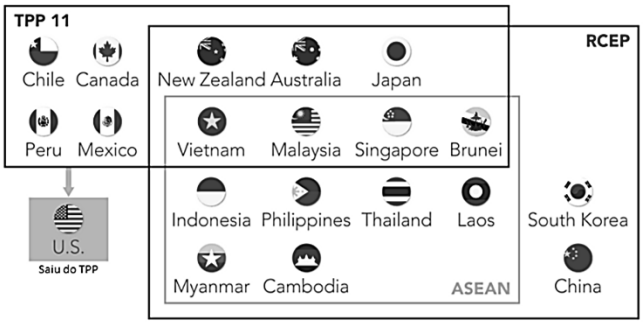
Em seu livro "*Pensar pela Geografia: ensino e relevância social*" (2019), Lana de Souza Cavalcanti propõe um percurso didático para a mediação no ensino de Geografia. Nesse percurso a atividade de aula é considerada o centro do trabalho (podendo ser uma hora-aula na escola ou várias aulas) e tem como referência uma unidade de conteúdo, com começo, meio e fim. O percurso didático é um processo não linear e suas dimensões devem ser compreendidas como partes articuladas de um todo.

As três dimensões do percurso didático proposto por Lana Cavalcanti (2019) consistem nas ações de

(A) memorizar, analisar e aplicar.
(B) observar, enunciar e interpretar.
(C) enumerar, classificar e reproduzir.
(D) mensurar, modelizar e compatibilizar.
(E) problematizar, sistematizar e sintetizar.

32

O Acordo de Associação Transpacífico (TPP, na sigla em inglês) e a Parceria Econômica Regional Abrangente (RCEP, na sigla em inglês) são acordos de livre comércio assinados recentemente, que envolvem os países indicados na imagem a seguir.



A respeito da importância e do contexto da criação desses acordos de livre comércio, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

( ) O formato original do TPP englobava 40% do PIB mundial e 20% do comércio.
( ) O RCEP teve como um dos seus resultados reaproximar a China e o Japão, rivais geopolíticos históricos.
( ) O RCEP é uma resposta chinesa à criação do TPP, iniciativa de livre comércio forjada pelos Estados Unidos.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

(A) V – V – V.
(B) V – F – V.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) F – V – F.

33

Leia o fragmento a seguir.

"*A técnica, esse intermediário entre a natureza e o homem desde os tempos mais inocentes da história, converteu-se no objeto de uma elaboração científica sofisticada que acabou por subverter as relações do homem com o meio, do homem com o homem, do homem com as coisas, bem como as relações das classes sociais entre si e as relações entre nações. A brutalidade das transformações ocorridas na totalidade do mundo, no curso dos últimos trinta anos, impede-nos de pensar que o passado, embora próximo, seja ainda dominante. Trata-se de uma fase inteiramente nova na história da humanidade*."

(Extraído de SANTOS, Milton. Pensando o espaço do homem. 5. ed., 1. reimpr. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2007 [1982], p. 16).

Sobre as características do *período tecnológico*, assim denominado por Milton Santos em "Pensando o lugar do homem", analise as afirmativas a seguir

I. As empresas transnacionais foram o grande veículo de afirmação histórica do período.
II. O impacto da tecnologia acarretou em uma diminuição do consumo em escala mundial.
III. As atividades primárias se converteram na fonte essencial de dominação e acumulação.

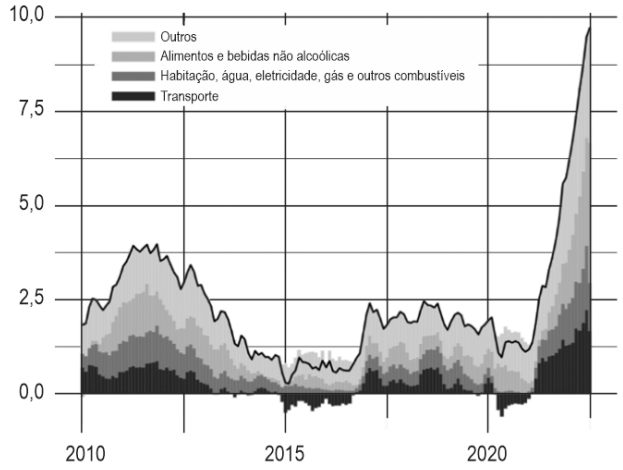
Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

34

AUMENTO DA INFLAÇÃO GLOBAL

Os preços dos alimentos e da energia continuam a impulsionar o aumento da inflação global.



Disponível em: https://www.imf.org/en/Blogs/Articles/2022/09/09/cotw-how-food-and-energy-are-driving-the-global-inflation-surge. Acesso em 25 dez. 2022.

O ano de 2022 foi marcado pelo aumento desenfreado dos preços dos alimentos e da energia ao redor do mundo. Sobre o aumento da inflação global, analise as afirmativas a seguir.

I. As mudanças climáticas afetaram a produção de alimentos global, especialmente em países do hemisfério sul influenciados pela La Niña.

II. A subida dos preços dos alimentos causou o aumento da insegurança alimentar e energética, em especial nos países da América do Norte.

III. A crise do preço dos alimentos tem aumentado o protecionismo comercial, pois tem causado restrições à exportação de cereais.

IV. A invasão da Ucrânia pela Rússia causou a interrupção nas exportações de milho e trigo, afetando o escoamento de um dos maiores produtores globais.

Está correto o que se afirma em

(A) I, II e III, apenas.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) I, III e IV, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.
(E) I, II, III e IV.

35

"*A China é o berço da soja, que é cultivada ali há mais de 4 mil anos. Até a Segunda Guerra Mundial, a China era o maior produtor de soja, respondendo por cerca de 90% da produção mundial.*

Apenas na primeira metade do século XVIII, a soja começou a ser cultivada na Europa. Em 1765, foi introduzida nas colônias norte-americanas como "ervilhas selvagens da China". No entanto, foi somente na década de 1940 que esse cultivo realmente "decolou" nos Estados Unidos. Nos 50 anos seguintes, os EUA dominaram a produção mundial do grão e, em 1961, os EUA produziam 68,7% da soja mundial; a China ficava em segundo lugar, com uma participação que caíra para 23,3%; e os outros países, em conjunto, respondiam por cerca de 8%."

SHÀOGUĀNG, W. *Soja: história, geopolítica e tragédia.* Revista IHU *on-line.* Disponível em: https://www.ihu.unisinos.br/categorias/624404-soja-historia-geopolitica-e-tragedia. Acesso em 25 dez. 2022

A respeito da transformação da soja em uma *commodity* globalizada, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

( ) O mercado global de soja é monopolizado por poucas grandes empresas transnacionais, que controlam as transações desta *commodity.*

( ) A China, lugar de origem desta oleaginosa, é, hoje, a maior importadora de soja do mundo.

( ) Os maiores produtores mundiais de soja, hoje, são o Brasil, os Estados Unidos e a Argentina.

( ) No Brasil, a expansão da sojicultura ocorreu, principalmente, em substituição a outros produtos agrícolas e em áreas de Cerrado.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

(A) F – V – V – V.
(B) F – V – F – F.
(C) V – V – F – F.
(D) V – V – V – F.
(E) V – V – V – V.

36

"*A globalização é, de certa forma, o ápice do processo de internacionalização do mundo capitalista. Para entendê-la, como, de resto, a qualquer fase da história, há dois elementos fundamentais a levar em conta: o estado das técnicas e o estado da política*."

SANTOS, Milton. *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*. Rio de Janeiro: Record, 2001, p. 22

As opções a seguir apresentam os sentidos e as características da globalização, ***<u>à exceção de uma</u>*****.** Assinale-a.

(A) Um mundo homogêneo, integrado e unido em torno de uma aldeia global representa a globalização como fábula.
(B) O aumento da pobreza e da desigualdade são mazelas que indicam a perversidade do processo de globalização.
(C) A unicidade técnica e a convergência dos momentos são fatores que ajudam a explicar a globalização.
(D) As técnicas se apresentam de forma isolada, pois cada instrumento atua independentemente para a consolidação da globalização.
(E) A concentração da sociodiversidade em alguns lugares do mundo serve como base para uma outra globalização.

37

Proprietários brasileiros têm 14% das terras paraguaias.

CASTILHO, A.; **BASSI**, B. *Proprietários brasileiros têm 14% das terras paraguaias.* Disponível em: https://racismoambiental.net.br/2017/11/08/proprietarios-brasileiros-tem-14-das-terras-paraguaias/ Acesso em 25 dez. 2022.

Sobre a migração e a aquisição de terras por brasileiros no Paraguai, analise as afirmativas a seguir.

I. A compra de terras por brasileiros no Paraguai teve início na década de 1990, a partir da criação do MERCOSUL.

II. A expansão do agronegócio no Paraguai ocorre sobre o bioma amazônico e sobre terras devolutas.

III. O controle de terras por brasileiros no Paraguai tem resultado em conflitos no campo no país vizinho.

IV. A expansão da fronteira agrícola paraguaia ameaça o bioma Chaco, o segundo maior, em área, da América do Sul.

Está correto o que se afirma em

(A) I e II, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I e IV, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) II e IV, apenas.

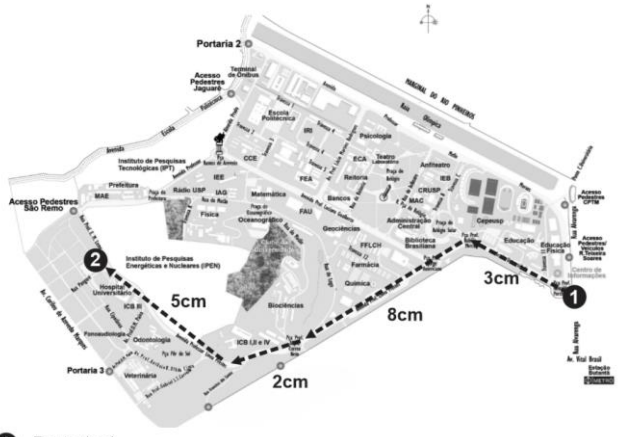
38

Segundo o Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas (IPCC), eventos extremos, como enchentes, devem se tornar mais intensos nas próximas décadas, em virtude do aquecimento global.

Em uma atividade didática cujo objetivo seja compreender o fenômeno das enchentes em uma área urbana, o atributo espacial a ser priorizado na análise das representações espaciais, tendo em vista a busca de repetições lógicas para formular previsões sobre eventos futuros, é

(A) o padrão.
(B) a adjacência.
(C) o movimento.
(D) a vulnerabilidade.
(E) a identidade do lugar.

39



1 Portaria 1
2 Hospital Universitário

Disponível em: https://pt.map-of-sao-paulo.com/escolas-mapas/universidade-de-s%C3%A3o-paulo---usp-mapa Acesso: 25 Dez 2022. (Adaptado)

Desconsidere as distorções da redução da representação cartográfica nesta folha e leve em consideração apenas suas informações.

Sabendo que a distância entre a Portaria 1 e o Hospital Universitário (HU) é de 3,6 km, assinale a opção que indica a escala numérica, a classificação correta quanto ao tamanho da mesma e o tipo de representação.

(A) 1:2.000 – pequena – carta.
(B) 1:20.000 – pequena – planta.
(C) 1:200.000 – grande – mapa.
(D) 1:200.000 – pequena – planta.
(E) 1:20.000 – grande – carta.

40

Leia o fragmento a seguir.

"*Uma região produtora de algodão, de café ou de trigo. Uma paisagem urbana ou uma cidade de tipo europeu ou de tipo americano. Um centro urbano de negócios e as diferentes periferias urbanas. Tudo isto são paisagens*".

(Extraído de **SANTOS**, Milton. *Pensando o espaço do homem.* São Paulo: EDUSP, 5ª. ed., 2007.

Em relação à definição de paisagem pelo geógrafo Milton Santos, analise as afirmativas a seguir.

I. A paisagem é o resultado de um acúmulo de tempos. Em cada lugar esse acúmulo é diferente: os objetos não mudam no mesmo lapso de tempo, na mesma velocidade ou na mesma direção.

II. A paisagem abrange dois tipos de elementos. Os objetos naturais, tais como a água e as plantas, e os objetos criados, que são testemunhas do trabalho humano tanto no passado quanto no presente.

III. A paisagem altera-se continuamente para acompanhar as transformações da sociedade. As formas são alteradas, renovadas e suprimidas para dar lugar a outras formas que atendam às novas necessidades da estrutura social.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

41

Leia o fragmento a seguir.

"*O espaço social, como toda realidade social, é definido metodológica e teoricamente por três conceitos gerais: a forma, a estrutura e a função. Isto significa que todo espaço social pode ser objeto de uma análise formal, estrutural e funcional.*"

(Adaptado de **SANTOS,** Milton. *Pensando o espaço do homem.* São Paulo: EDUSP, 5ª ed. 2007.

Tendo em vista que o espaço, para Milton Santos (2007 [1982]), é uma totalidade, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e F para a falsa.

( ) Ao negligenciar estrutura e função, a interpretação do espaço irá se tornar histórica e formal.

( ) O espaço deve ser estudado como se os objetos materiais contivessem, em si mesmos, a sua explicação.

( ) As categorias forma, estrutura e função não existem separadamente e apenas sua utilização combinada faz-nos restituir a totalidade espacial em seu movimento.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

(A) V – V – F.
(B) F – F – V.
(C) V – F – F.
(D) V – F – V.
(E) F – V – F.

42

No livro *Pensando o espaço do homem*, Milton Santos estabelece uma distinção entre "espacialistas" (investigadores que dão importância apenas às formas e estudam o espaço em si mesmo) e "espaciólogos" (investigadores que buscam analisar o espaço em sua relação com o movimento total da sociedade). Ao segundo grupo de investigadores, o dos "espaciólogos", caberia a análise da relação entre o espaço e a totalidade social.

(Adaptado de **SANTOS,** Milton. *Pensando o espaço do homem*. São Paulo: EDUSP, 5ª Ed. 2007.

Assinale a opção que caracteriza o funcionamento da totalidade na perspectiva de Milton Santos.

(A) A totalidade é fixa e corresponde a uma estrutura dominante invariável.
(B) A totalidade é imóvel e possui estruturas com funções preestabelecidas.
(C) A totalidade é sincrônica e resulta da combinação funcional das estruturas que a constituem.
(D) A totalidade é dialética e supõe o movimento comum da estrutura, da função e da forma.
(E) A totalidade é simbólica e reproduzida a partir da modificação permanente das formas.

43

"*Seja como for, o sistema internacional será remanejado e a natureza dos Estados transformada. A estrutura global da produção será mudada, assim como a organização do espaço. Os resultados dependerão da extensão e da direção das mudanças advindas ao sistema internacional e ao Estado*."

SANTOS, Milton. *Pensando o espaço do homem.* São Paulo: EDUSP, 2009, p. 66.

Avalie se são condições necessárias para que as transformações vislumbradas por Milton Santos ocorressem em bases mais justas:

I. O reconhecimento, por parte dos detentores do aparelho do Estado e do mercado, da necessidade de modificar a subordinação dentro do sistema internacional.
II. A inclusão do homem, em bases locais, para exercer a planificação do espaço, isto é, a produção de um espaço do homem.
III. Dar nova finalidade às formas geográficas concebidas com um fim capitalista, garantindo a sua finalidade social.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) I, II e III.

44

"*A mudança do padrão demográfico brasileiro tem implicações profundas em diversas políticas públicas, como aquelas relacionadas à saúde, à educação, ao emprego e à previdência social*."

(**LACERDA,** Antônio Corrêa de; *et al.* (Org..). *Economia brasileira*. São Paulo: Saraiva. 6ª Ed., 2018)

Com relação aos impactos da nova estrutura etária sobre o sistema educacional, analise as afirmativas a seguir.

I. Ao contrário da década de 1970, atualmente, ocorre a diminuição da demanda de crescimento para o Ensino Fundamental e Médio.
II. Com o fim do bônus demográfico, ocorrido na primeira década do século XX, foi reduzida a necessidade de expansão do Ensino Técnico.
III. Com a redução da demanda por cursos de graduação, aumentou a presença de vagas ociosas no Ensino Superior.

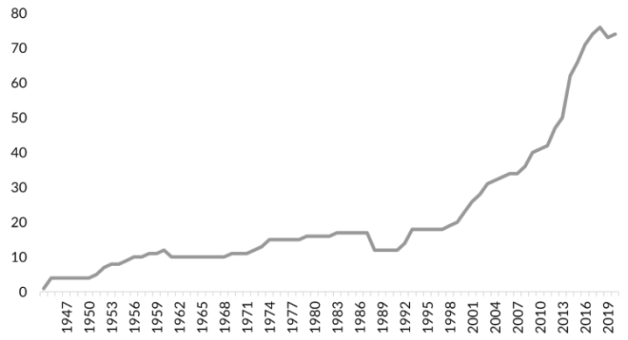
Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) I, II e III.

45

Sobre a construção de muros fronteiriços, analise o gráfico a seguir.

Número de muros fronteiriços no mundo, 1945 – 2022.



VALLET, E. *The World Is Witnessing a Rapid Proliferation of Border Walls*. Disponível em: <https://www.migrationpolicy.org/article/rapid-proliferation-number-border-walls>. Acesso em: 24 dez. 2022.

Considerando as motivações e os efeitos da construção de muros fronteiriços ao longo do século XX e XXI, analise as afirmativas a seguir.

I. Os muros fronteiriços são símbolos da integração do mundo em uma aldeia global.
II. Entre as principais motivações para a construção de muros fronteiriços está o controle migratório.
III. Entre as principais motivações para a construção de muros fronteiriços está o combate ao tráfico de drogas e ao contrabando.
IV. A construção de muros fronteiriços está relacionada com o regime político, pois são símbolos de regimes autoritários.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) III e IV, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

46

Leia o fragmento a seguir.

"*Quando um território, por exemplo, se urbaniza e as indústrias se instalam para reproduzir as forças produtivas, o espaço é condição de planejamento, seguindo critérios (como a distância e a distribuição da unidade produtiva ao centro consumidor, a extensão e o arranjo modal necessário para aumentar a eficiência da circulação e identificar as direções das vias) para atribuir localizações e constituir uma rede produtiva economicamente viável*".

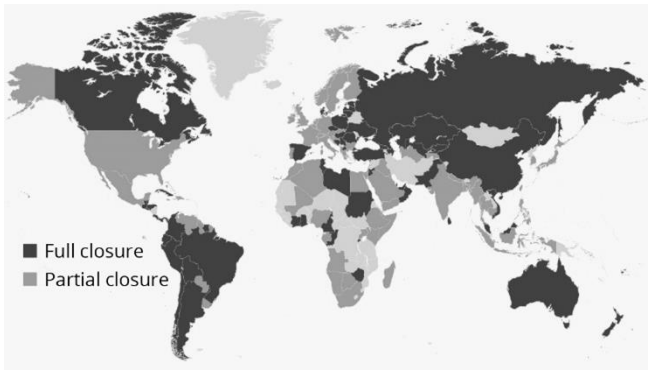
(Adaptado de **CASTELLAR,** Sonia Maria Vanzella; **PAULA,** Igor Rafael de. *O papel do pensamento espacial na construção do raciocínio geográfico.* Revista Brasileira de Educação em Geografia, v. 10, n. 19, 2020, p. 294-322).

De acordo com as autoras, distância, distribuição, extensão, arranjo, direção, entre outros vocábulos que descrevem atributos espaciais dos fenômenos geográficos em uma dada situação, são

(A) conceitos de relações espaciais.
(B) princípios da reflexão topológica.
(C) esquemas de medição dos fenômenos.
(D) elementos matemáticos de mensuração.
(E) componentes cognitivos da reflexão geográfica.

47

O status do fechamento das fronteiras para não-cidadãos e não-residentes em 31 de março de 2020.



McCARTHY, Niall. *The status of COVID-19 border closures,* Disponível em: https://www.statista.com/chart/21326/coronavirus-border-closures/Acesso em 24 dez. 2022.

Com relação aos efeitos da pandemia do COVID-19 sobre a mobilidade populacional ao redor do mundo, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

( ) A pandemia do Covid-19 limitou a mobilidade populacional de forma mais intensa do que a de outros fluxos, como bens e mercadorias.
( ) A pandemia do Covid-19 criou barreiras aos movimentos populacionais, que antes ocorriam de forma livre.
( ) A pandemia do Covid-19 restringiu a mobilidade populacional nas fronteiras de forma indiferenciada ao redor do mundo.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

(A) F, V e V.
(B) F, F e F.
(C) V, F e V.
(D) V, F e F.
(E) V, V e F.

48

A didática da Geografia envolve diferentes estratégias pedagógicas, tais como a aprendizagem baseada em problemas e o ensino por investigação.

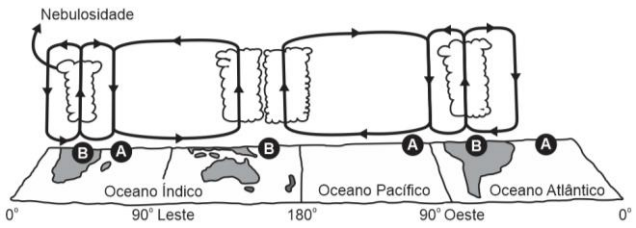
Sobre as diferentes estratégias pedagógicas relacionadas à didática da geografia, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

( ) A ação de resolver problemas demanda processos cognitivos com acentuado fluxo de associações e informações no cérebro.
( ) As estratégias pedagógicas baseadas na resolução de problemas exigem cooperação e autonomia dos alunos na construção de hipóteses, críticas e argumentos.
( ) A abordagem da aprendizagem baseada em problemas limita as possibilidades de escolha do percurso de aprendizagem de determinados conteúdos geográficos.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

(A) V – V – V.
(B) V – V – F.
(C) F – V – V.
(D) V – F – F.
(E) F – F – V.

49



Adaptado. **STEINKE**, Ercília Torres. *Climatologia Fácil.* São Paulo: Oficina de Textos, 2012. p. 108.

A imagem mostra uma circulação direta, conhecida como zonal, termicamente induzida, disposta ao longo do equador, que se origina do gradiente longitudinal de temperatura do ar à superfície e que é importante, principalmente, para o clima da região tropical. Ela ocorre em vários pontos dos oceanos tropicais.

Essa circulação zonal transporta energia das regiões de movimento ascendente, ou seja, baixas pressões (B), para regiões onde há subsidência do ar, isto e, altas pressões (A). Em 1924, Gilbert Walker identificou uma grande variação de pressão atmosférica entre as massas de ar localizadas nas faixas tropicais dos oceanos Indico e Pacifico. Ele percebeu que, sempre que um sistema de baixa pressão (centro ciclonal associado à convecção e à chuva) estivesse atuando na região de Darwin, na Austrália, um sistema de alta pressão (centro anticiclonal associado à subsidência) era detectado na costa do Peru.

Assinale a opção que apresenta uma ação decorrente da circulação atmosférica descrita no texto para o território brasileiro.

(A) A semiaridez do sertão nordestino.
(B) A ocorrência do vento minuano da região sul do Brasil.
(C) A chuva orográfica a sota-vento no planalto da Borborema.
(D) A intensificação da atividade pluviométrica frontal na Amazônia.
(E) A *friagem,* fenômeno de queda de temperatura nas regiões Centro- Oeste e Norte.

50

Leia o fragmento a seguir.

"*Ao defendermos a tese de que o pensamento espacial é um conteúdo procedimental, entendemos que ele se constitui de três campos de conhecimentos 'amalgamados', associados a uma situação geográfica que estimulará o estudante a argumentar com consistência por meio do vocabulário geográfico, e que passa a ser um procedimento que estimula o raciocínio geográfico e a atribuição de sentido aos conteúdos*".

(Adaptado de **CASTELLAR,** Sonia Maria Vanzella; **PAULA,** Igor Rafael de. *O papel do pensamento espacial na construção do raciocínio geográfico.* Revista Brasileira de Educação em Geografia, v. 10, n. 19, 2020, p. 294-322).

Sobre a definição de conteúdo procedimental adotada pelas autoras, assinale a afirmativa correta.

(A) Os conteúdos procedimentais referem-se aos conhecimentos científicos de uma disciplina.
(B) Os conteúdos procedimentais compreendem os temas transversais do currículo escolar.
(C) Os conteúdos procedimentais incluem ações ordenadas e dirigidas à realização de um objetivo.
(D) Os conteúdos procedimentais englobam os conhecimentos pedagógicos e estão baseados no currículo escolar.
(E) Os conteúdos procedimentais correspondem às experiências adquiridas pelo docente na prática de ensino.

51

"*A cartografia social tem se configurado como uma importante metodologia participativa para o engajamento político e social de comunidades tradicionais e grupos sociais fragilizados social e economicamente*."

GOMES, M. de F. V. B. *Cartografia social e Geografia escolar: aproximações e possibilidades.* Revista Brasileira de Educação em Geografia, 2017.

Sobre o tema geográfico apresentado, analise as afirmativas a seguir.

I. Enquanto a cartografia convencional privilegia o espaço euclidiano, o território enquanto estado-nação, a precisão e a pretensa neutralidade, a cartografia social prioriza o espaço vivido, o território e as questões de territorialidade das comunidades e dos grupos sociais envolvidos no mapeamento.
II. É na troca horizontal de saberes entre pesquisadores, técnicos e sujeitos sociais, que se alicerça a produção e o conhecimento sobre o território. Por isso, utilizam-se metodologias qualitativas em detrimento das quantitativas. Neste aspecto, quanto mais as comunidades se apropriam das tecnologias e metodologias do mapeamento, menor será sua autonomia e fortalecimento.
III. Na Cartografia Social, produzir o mapa é reconhecer-se como sujeito de direito ao território e uma maneira de apropriá-lo.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

52

Leia o fragmento a seguir.

O estado de São Paulo atingiu o máximo de desmatamento entre 1920 e 1935. Restam 1,7 milhão de hectares de Mata Atlântica, sendo que cerca de 80% estão localizados no litoral. A complexidade ambiental e a biodiversidade dos fragmentos remanescentes também são resultado do manejo das florestas pelas populações humanas que se sucederam na região. As culturas pré-cabralinas (ameríndios) e alguns segmentos diferenciados da sociedade majoritária (populações tradicionais), tais como os camponeses caiçaras e quilombolas se caracterizam por uma forte interação com as florestas e influíram no seu desenvolvimento.

(Adaptado de FURLAN, Sueli A. Lugar e cidadania: implicações socioambientais das políticas de conservação ambiental. In: DIEGUES, Antonio C. S. (Org). Enciclopédia caiçara: o olhar do pesquisador. São Paulo: Hucitec, 2004).

Sobre as formas de manejo dos recursos naturais pelas comunidades tradicionais no atual estado de São Paulo, analise as afirmativas a seguir.

I. As comunidades tradicionais cultivam espécies da floresta nativa.
II. O pousio é uma das práticas de fertilização da terra usada pelas comunidades tradicionais.
III. As práticas tradicionais de agricultura itinerante e pesca são complementadas pelo extrativismo vegetal.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

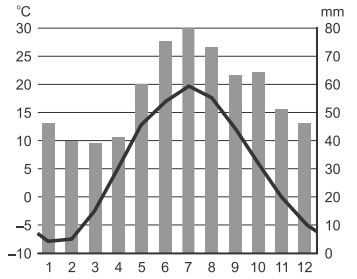
53

Durante um verão extremamente quente, autoridades e pesquisadores gregos estão pensando em nomear ondas de calor individuais para ajudar a manter as pessoas seguras quando as temperaturas subirem. A Grécia foi assolada por repetidas ondas de calor neste verão, que provocaram incêndios florestais devastadores. A pior delas chegou em agosto de 2021, quando as temperaturas atingiram o recorde de 46,3°C.

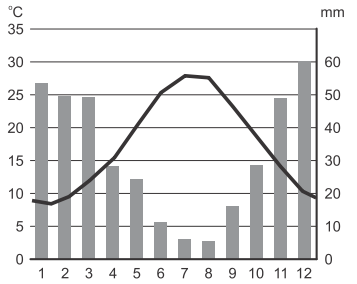
Disponível em: https://olhardigital.com.br/2021/08/24/ciencia-e-espaco/entenda-por-que-as-ondas-de-calor-na-grecia-podem-receber-nomes/ Acesso: 23 dez. 2022

Assinale a opção que apresenta o climograma do local em que ocorreu o desastre natural descrito.

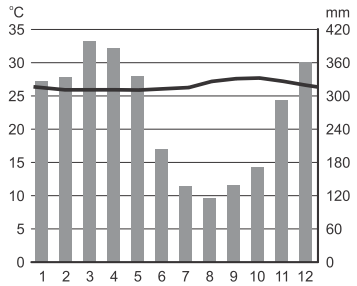
(A)



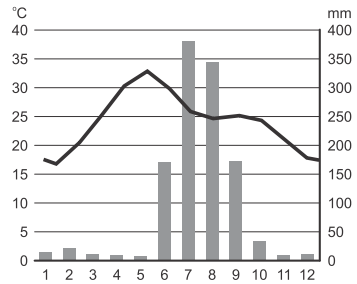
(B)



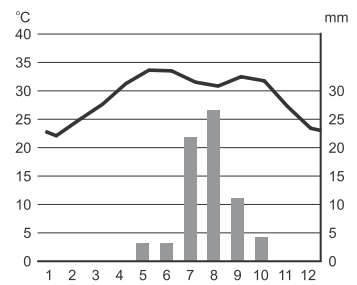
(C)



(D)



(E)



54

Até maio de 2019, o Brasil havia reconhecido mais de 10 mil refugiados, dos quais 6.554 permaneceram com residência no país. Entre junho de 2019 e agosto de 2020, o Comitê Nacional para os Refugiados (CONARE) deferiu 47.062 outros pedidos de reconhecimento da condição de refugiado. Ainda assim, as pendências para decisões de solicitação de refúgio permanecem altas, com quase 187.981 pessoas à espera de uma deliberação do CONARE.

Adaptado de **BAENINGER**, R. *et al. Cenários das migrações internacionais no Brasil: antes e depois do início da pandemia COVID-19.* Revista Jurídica Trabalho e Desenvolvimento Humano – Procuradoria Regional do Trabalho da 15ª Regional. V. 4, p. 1-35, 2021

Considerando o papel do Brasil nas migrações internacionais contemporâneas, em particular na busca de refúgio, analise as afirmativas a seguir:

I. O agravamento da crise humanitária e econômica na Venezuela aumentou o número de pedidos de refúgio permanente no Brasil.

II. Nos últimos anos, o recrudescimento da guerra na Síria tornou este país o maior emissor de refugiados para o Brasil.

III. A Lei que implementa o Estatuto dos Refugiados, de 1997, e a nova Lei da Migração, de 2017, possibilitam a documentação da população refugiada, mas não sua inserção social.

IV. A construção do muro na fronteira entre os Estados Unidos e o México, além da deportação de imigrantes ilegais naquele país, tornaram o Brasil um país atrativo para os migrantes internacionais.

Está correto o que se afirma em

(A) I e II, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) II e IV, apenas.
(D) I e IV, apenas.
(E) II e III, apenas.

55

As representações espaciais incluem diversas variedades de produtos visuais, tais como mapas, fotografias aéreas, imagens de satélite, blocos-diagramas, gráficos, cartas topográficas e croquis.

Considerando a indissociabilidade entre o raciocínio geográfico e as representações espaciais, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

( ) As representações espaciais são meios de acesso a informações visualizáveis do mundo.

( ) As representações espaciais apresentam o mundo, suas informações e seus ordenamentos.

( ) As representações espaciais, em geral, e os mapas, em particular, são fundamentais no desenvolvimento da cognição e do raciocínio espaciais.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

(A) F – V – F.
(B) V – V – V.
(C) V – F – F.
(D) V – V – F.
(E) F – F – V.

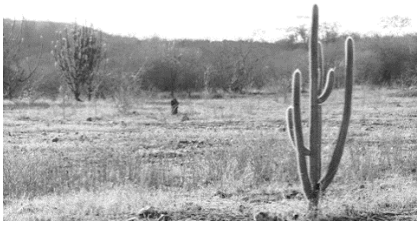
56

Esse bioma tem como limitação comercial a baixa fertilidade de seus solos. A grande maioria é ácida, com baixo pH, altas concentrações de alumínio e algumas vezes de ferro e manganês, baixos teores de fósforo, cálcio e magnésio. Quase sempre apresentam solos deficientes em micronutrientes principalmente o zinco. São pobres em matéria orgânica com baixa capacidade de troca e saturação de bases. Quando corrigidos lideram produtividades da maioria dos produtos potencialmente comerciáveis. A calagem é o ponto inicial para a disponibilização dos seus solos para as atividades agrícolas.

Disponível em: https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/consideracoes-sobre-a-acidez-dos-solos-de-cerrado Acesso: 26 dez. 2022. (Adaptado)

Assinale a opção que indica o bioma em que predomina o tipo de solo descrito.

(A)



(B)

(C)

(D)

(E)

57

Leia o fragmento a seguir.

"*Hoje, quando se fala de espaço total fala-se de uma multiplicidade de influências superpostas: mundiais, nacionais, regionais, locais; no entanto, o espaço é maciço, contínuo, indivisível. Tão indivisível quanto a sociedade, de que ele é o _____ e com a qual sua relação é igualmente indivisível. A _____ aparece como um quadro a utilizar para a reprodução das relações sociais. O _____, por outro lado, nada mais é do que um espaço funcional*".

(Adaptado de **SANTOS**, Milton. *Pensando o espaço do homem.* São Paulo: EDUSP, 5ª Ed., 2007.

Assinale a opção cujos termos completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

(A) substrato – escala – país
(B) território – rede – país
(C) território – região – lugar
(D) substrato – paisagem – lugar
(E) substrato – natureza – território

58

Leia o fragmento a seguir.

Quando as aulas de Geografia se limitam a uma apresentação das atualidades, consideramos que se exclui a possibilidade de construção de uma leitura de mundo a partir de um raciocínio pautado em categorias e conceitos articulados como constitutivos dessa área de conhecimento. Nesse processo de exclusão, um acontecimento ou fato - o rompimento da barragem da Vale em Brumadinho, Minas Gerais, em 2019, por exemplo - é apresentado aos alunos e demandado posteriormente em avaliações e processos de seleção apenas como resposta factual, isolado de outros contextos. Da geografia, frequentemente, há a priorização de seu princípio mais primário.

(Adaptado de CECIM, Jéssica da Silva Rodrigues; STRAFORINI, Rafael. O conhecimento Geográfico Escolar e as articulações entre a realidade do aluno e o conteúdo de atualidades. Boletim Goiano de Geografia, 2022, v. 42).

O princípio da Geografia ao qual os autores se referem no final do fragmento acima é a

(A) reificação.
(B) localização.
(C) memorização.
(D) naturalização.
(E) simplificação.

59

"*Uma das características do espaço econômico reside na presença de descontinuidades que, tradicionalmente, são identificadas para marcar diferenças e limites entre regiões, áreas e zonas. (...) As descontinuidades, todavia, não se resumem à presença de obstáculos físicos associados à morfologia do terreno*."

do Rio, Gisela Aquino Pires. *A espacialidade da economia: superfícies, fluxos e redes.* **CASTRO,** Iná Elias de; et al. (Org..). *Olhares geográficos: modos de ver e viver o espaço*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.

Em relação às descontinuidades espaciais, analise as afirmativas a seguir.

I. Manifestam-se na escala intraurbana, evidenciadas nas diferenças de nível de renda entre bairros ou entre áreas de um mesmo bairro.
II. Manifestam-se nas áreas rurais, quando se apresentam associadas às áreas de produção agrícola em contraposição às áreas de preservação ambiental.
III. Manifestam-se em outras escalas geográficas, quando permitem delimitar regiões ou zonas nas quais incidem sistemas específicos de governança.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) I, II e III.

60

"*Além dos conhecimentos pedagógicos, comuns à formação dos docentes aptos a lecionar quaisquer disciplinas nos níveis fundamental e médio do ensino, existem pelo menos outros dois tipos de conhecimentos necessários ao professor em sua prática. O primeiro deles é o conhecimento _____ e se refere àquele conhecimento do professor acerca da disciplina de referência. [...] O segundo é o conhecimento _____ e refere-se ao conhecimento utilizado na prática de ensino*".

(Adaptado de **CECIM**, Jéssica da Silva Rodrigues; **STRAFORINI,** Rafael. *O conhecimento Geográfico Escolar e as articulações entre a realidade do aluno e o conteúdo de atualidades.* Boletim Goiano de Geografia, 2022, v. 42).

Assinale a opção cujos termos completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

(A) curricular – técnico
(B) técnico – do conteúdo
(C) curricular – do conteúdo
(D) do conteúdo – pedagógico do conteúdo
(E) pedagógico do conteúdo – técnico

Prova Discursiva

Questão 1

"*O movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino*."

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008, p. 14.

Com base no documento, responda aos itens a seguir.

1. **Indique duas medidas, previstas na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, que objetivam garantir a inclusão escolar.**
2. **Explique de que forma a Educação Inclusiva fundamenta-se na concepção de Direitos Humanos, para além da igualdade de oportunidades.**
3. **Apresente uma estratégia pedagógica que sensibilize todos os estudantes a respeito de uma educação capaz de conjugar igualdade e diferença como valores indissociáveis.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Questão 2

O pensamento espacial auxilia no desenvolvimento do raciocínio geográfico quando relacionado às categorias e princípios geográficos e à situação geográfica. Neste sentido, os campos de conhecimento do pensamento espacial, associados ao estatuto epistemológico da Geografia, podem ser articulados em práticas pedagógicas para desenvolver o raciocínio geográfico.

(Adaptado de CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella; PAULA, Igor Rafael de. O papel do pensamento espacial na construção do raciocínio geográfico. Revista Brasileira de Educação em Geografia, v. 10, n. 19, 2020)

Considerando a importância do desenvolvimento do raciocínio geográfico no processo de ensino e aprendizagem em Geografia, elabore uma atividade pedagógica para o Ensino Fundamental II que tematize o fenômeno da pandemia da COVID-19 em território brasileiro.

Na descrição da atividade você deverá:

1. **Identificar o eixo temático do ensino de Geografia para o qual a atividade está prevista.**
2. **Prever a utilização de um mapa, indicando seu recorte espacial, a escala geográfica representada e as informações espaciais nele contidas.**
3. **Apresentar um atributo espacial que será priorizado na análise da representação espacial utilizada.**
4. **Apresentar um conceito geográfico que será trabalhado na atividade, justificando sua escolha.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Realização