

22/10/2023 – MANHÃ

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA (PEB) GEOGRAFIA

NÍVEL SUPERIOR TIPO 3 – MARROM



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **50 (cinquenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **4 (quatro)** opções de resposta (A, B, C e D) e somente uma delas está correta;
- A redação deverá ser redigida em, no mínimo, **15 (quinze)** linhas e, no máximo, **30 (trinta)** linhas.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e da folha de textos definitivos;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

MÓDULO I - CONHECIMENTOS GERAIS

Língua Portuguesa

1

As opções a seguir apresentam frases que foram modificadas para o nível culto de linguagem, com respeito pelas normas gramaticais. Assinale a frase em que essa modificação foi feita de forma **inadequada**.

- (A) Quem inventou o trabalho não tinha o que fazer / Quem inventou o trabalho vivia na ociosidade.
- (B) Os amigos são como os táxis; quando o tempo tá ruim, não aparecem / Os amigos são como os táxis; quando há mau tempo, escasseiam.
- (C) Deus me defenda dos amigos, porque com os inimigos eu me viro / Deus me defenda dos amigos, porque dos inimigos eu me protejo.
- (D) Ter amigos à beça é o mesmo que não ter amigos / Ter amigos aos montes é o mesmo que não ter nenhum.

2

Assinale a frase em que o aumentativo sublinhado mostra valor pejorativo.

- (A) Muitos times são chamados de timão, mas nem todos merecem a designação.
- (B) Ao final da estrada havia um paredão que impedia os desabamentos na encosta.
- (C) Os dramalhões apresentados na TV, ao final da tarde, não agradam a todos os públicos.
- (D) Os tapetões vermelhos da entrada do festival valorizam o visual do espetáculo.

3

“Meses depois, casava-se Moscoso com a pupila do defunto patrão. Chamava-se Genoveva e era uma raparigaça de seus vinte e poucos anos, muito tola, de uma gordura desengraçada. Parecia toda feita de almofadas; as carnes da cara tremiam-lhe quando ela andava, os olhos tinham uns tons amarelados e mortos; o cabelo vivia-lhe pregado ao casco da cabeça com suor, por falta de asseio. Era de uma brancura de sebo velho, falava muito descansado e com um hálito azedo; as suas mãos papudas e humidamente macias, davam em quem as tocasse a sensação repulsiva que se experimentava ao pegar na barriga de uma lagartixa”.

Sobre esse pequeno texto, assinale a afirmativa correta.

- (A) Trata-se de um texto narrativo em que o narrador aborda as diversas etapas de um casamento.
- (B) Exemplifica um texto descritivo, cujo objetivo é a apresentação física de uma personagem.
- (C) Mostra um texto argumentativo, em que o argumentador mostra as desvantagens de um mau casamento.
- (D) Trata-se de um texto expositivo, em que o expositor documenta um casamento por conveniência.

4

O adjetivo pode ser substituído por algumas outras palavras ou estruturas de valor equivalente. Assinale a frase em que a adjetivação é realizada por meio de uma preposição mais um advérbio.

- (A) Os bois ouviam de longe o grito dos boiadeiros.
- (B) Todos os viajantes vinham de perto.
- (C) As meninas se posicionaram de lado na carroça.
- (D) As rodas de trás estavam com os pneus vazios.

5

As opções a seguir apresentam frases de Machado de Assis em que os termos sublinhados pertencem à mesma família de palavras, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Cada ministro gosta de deixar, entre outros trabalhos, um que especifique seu nome no catálogo dos administradores.
- (B) Não há espírito que resista diante da ideia de fazer um testamento, e que, por mais simples que seja um homem, na ocasião de assinar suas últimas disposições testamentárias, torna-se de uma sisudez e uma lucidez admiráveis.
- (C) Casamento diferido é casamento perdido, perda causada pela indiferença, que é o pior de todos os males.
- (D) Não há desdouros em crer na verdade, ainda que outros a contestem, pois todas as grandes verdades acham grandes incrédulos.

6

Observe o seguinte texto de Leonardo Da Vinci:

“A paciência faz contra as ofensas o mesmo que as roupas fazem contra o frio; pois, se vestires mais roupas conforme o inverno aumenta, tal frio não te poderá afetar. De modo semelhante, a paciência deve crescer em relação às grandes ofensas; tais injúrias não poderão ofender tua mente”.

Sobre as classes de palavras presentes nesse pensamento, assinale a afirmativa correta.

- (A) A forma verbal “vestires” corresponde à forma conjugada do infinitivo.
- (B) As formas “tal” e “tais” são classificadas como pronomes adjetivos demonstrativos.
- (C) As duas ocorrências do vocábulo “contra” exemplificam classes gramaticais diferentes.
- (D) A palavra “mais” mostra um exemplo de advérbio de intensidade.

7

Assinale a frase que mostra certo grau de incerteza (modalização).

- (A) O incêndio foi causado por algum tipo de fagulha.
- (B) Sem dúvida, o futebol está perdendo o charme.
- (C) As crianças, segundo consta, jogam demais no celular.
- (D) Encontram-se muitos turistas em Paris no verão.

8

Observe a seguinte fábula de Esopo:

“Um burro atravessava um rio carregando sal. Como escorregou e caiu na água, o sal derreteu e a carga tornou-se mais leve. Feliz com isso, quando certa vez passava novamente perto do rio carregando esponjas, acreditou que, se caísse de novo, também aquela carga se tornaria mais leve. Então, escorregou de propósito, mas aconteceu-lhe que, como as esponjas absorveram a água, ele não pôde mais levantar-se e ali morreu afogado”.

A característica básica de um texto narrativo é a sucessão cronológica de ações ou acontecimentos. Assinale a opção em que os verbos destacados **não** mostram sucessão cronológica.

- (A) atravessava um rio / escorregou.
- (B) escorregou / caiu na água.
- (C) caiu na água / o sal derreteu.
- (D) o sal derreteu / a carga tornou-se mais leve.

9

Observe o seguinte segmento textual:

“Nos fins de um verão que já vai longe, uma carruagem, de cúpula erguida e faróis apagados, seguia a todo o trote pela pitoresca estrada da Gávea.

Seriam onze horas da noite”.

Sobre esse trecho descritivo, é correto afirmar que

- (A) o observador observa o objeto descrito utilizando exclusivamente o sentido da visão.
- (B) o observador do texto mostra a carruagem como objeto detalhado de sua descrição.
- (C) a descrição abrange dados de localização temporal e espacial, além de focalizar personagens.
- (D) o observador tem a preocupação de fornecer informações precisas sobre o que é descrito.

10

Os verbos de ligação indicam estados (estado permanente, estado transitório, aparência de estado, continuidade de estado e mudança de estado).

Assinale a frase em que o verbo ESTAR é classificado como verbo de ligação.

- (A) Na realidade, não conhecemos nada, pois a verdade está no íntimo.
- (B) O resultado está nas mãos de Deus.
- (C) Ideias genéricas e presunção estão sempre perto de causar uma terrível desgraça.
- (D) O espaço mescla-se com o tempo assim como o corpo está misturado com a alma.

Raciocínio Lógico Matemático

11

Um dado comum possui seis faces numeradas de 1 a 6, de tal forma que os números indicados em duas faces opostas sempre somam 7.

Devido a um defeito de fabricação, a cada lançamento desse dado, a probabilidade de que o número 6 seja obtido é o triplo da probabilidade de se obter o 1. Além disso, a probabilidade de resultado igual a 1 é a metade da probabilidade de ocorrência de todos os demais resultados.

No lançamento desse dado, a probabilidade de se obter 6 como resultado é igual a

- (A) 1/12.
- (B) 1/8.
- (C) 1/6.
- (D) 1/4.

12

Os ângulos internos de um triângulo ABC são tais que o dobro da medida em graus do ângulo \hat{A} é igual à soma das medidas em graus dos ângulos \hat{B} e \hat{C} .

Portanto, o ângulo \hat{A} mede

- (A) 45°.
- (B) 60°.
- (C) 75°.
- (D) 90°.

13

Considere a proposição “Se é domingo, eu acordo às 9 horas”.

Essa proposição é logicamente equivalente a

- (A) “Se não é domingo, eu acordo às 9h”.
- (B) “Se não é domingo, eu não acordo às 9h”.
- (C) “Se eu não acordo às 9h, não é domingo”.
- (D) “Se eu acordo às 9h, é domingo”.

14

Em um cesto havia bananas de 3 tipos diferentes. Metade dessas bananas eram banana-prata. Trinta por cento do total de bananas eram bananas-d’água. O restante das bananas no cesto eram bananas-ouro.

Foram retiradas do cesto 5 bananas: 1 banana-d’água, 2 bananas-prata e 2 bananas-ouro.

Após as retiradas, 16% das bananas que restaram no cesto eram bananas-ouro.

A quantidade original de bananas no cesto era igual a

- (A) 30.
- (B) 40.
- (C) 50.
- (D) 60.

15

Uma partícula se desloca sobre um plano cartesiano. Inicialmente, ela se encontra sobre o ponto de coordenadas (2,1) e se movimenta 4 unidades de comprimento no sentido positivo do eixo das abscissas (eixo x). Em seguida, ela se movimenta 3 unidades de comprimento no sentido positivo do eixo das ordenadas (eixo y). Por fim, ela se desloca 2 unidades de comprimento no sentido negativo do eixo das abscissas.

Após esses 3 deslocamentos, a partícula se encontra sobre o ponto de coordenadas

- (A) (4,4).
- (B) (5,3).
- (C) (5,7).
- (D) (8,4).

Direitos Humanos

16

Maria, ativista dos direitos humanos no âmbito do Município Beta, realizou alentado estudo a respeito da natureza dos direitos reconhecidos pela Declaração dos Direitos Humanos, de modo a melhor subsidiar a sua atuação junto aos poderes constituídos.

Ao final de suas reflexões, Maria concluiu corretamente que os direitos reconhecidos pela referida Declaração

- (A) são primordialmente direitos de defesa, obstando o avanço do Poder Público sobre a esfera jurídica individual, embora também sejam reconhecidos direitos prestacionais.
- (B) são primordialmente direitos prestacionais, assegurando uma vida digna para o ser humano, embora também sejam reconhecidos direitos de defesa.
- (C) são apenas direitos prestacionais, assegurando uma vida digna para ser humano, requisito para o pleno desenvolvimento da sua personalidade.
- (D) são apenas direitos de defesa, obstando o avanço do Poder Público sobre a esfera jurídica individual.

17

Joana tomou conhecimento de que a República Federativa do Brasil estava prestes a assinar determinado tratado internacional de proteção dos direitos humanos, o qual lhe reconhecia certo direito em uma perspectiva mais benéfica que aquela prevista na Constituição da República de 1988, sendo nítida a colisão com uma norma constitucional.

Ao se inteirar da forma como o referido tratado internacional seria incorporado na ordem interna, principalmente em razão da colisão que constataria, Joana concluiu corretamente que ele

- (A) terá a mesma natureza da Constituição originária, caso seja aprovado pelo Congresso Nacional, em dois turnos, por dois terços dos votos dos seus membros.
- (B) sempre será incorporado como lei, não podendo se sobrepor a norma constitucional anterior que trate da mesma temática, mas revogará as leis anteriores.
- (C) sempre será incorporado como emenda constitucional, considerando a sua interação com a dignidade humana, prevalecendo sobre a norma constitucional anterior.
- (D) será incorporado como emenda constitucional, se aprovado em cada Casa do Congresso Nacional, em dois turnos, por três quintos dos votos dos respectivos membros.

18

X, criança de 11 anos de idade, mas com grande amadurecimento físico e mental, durante as aulas na Escola Estadual Alfa, desferiu diversos socos contra um inspetor por discordar da orientação de que deveria retornar à sala de aula após o fim do intervalo. Essa conduta é descrita como crime no Código Penal, configurando, portanto, ato infracional praticado por criança.

O diretor da Escola Estadual Alfa foi corretamente orientado no sentido de que X, em razão de sua conduta,

- (A) deve ser encaminhado à internação provisória, de caráter compulsório, permanecendo à disposição da Justiça.
- (B) não pode receber medida socioeducativa ou protetiva.
- (C) pode receber uma medida específica de proteção.
- (D) pode receber uma medida socioeducativa.

19

Y, pessoa com deficiência regularmente matriculada no ensino fundamental da Escola Estadual Beta, informou à sua professora, o que chegou ao conhecimento da Secretaria Estadual de Educação, que necessitava de um suporte, comercializado no mercado, que contribuísse para firmar o lápis e a caneta em sua mão, permitindo-lhe escrever.

À luz da sistemática legal vigente, é correto afirmar que Y

- (A) precisa se adaptar às suas deficiências, sendo que a Escola deve aceitar que manifestações verbais sejam apresentadas nas avaliações.
- (B) necessita de uma tecnologia assistiva, de modo a assegurar a sua autonomia no ambiente escolar.
- (C) tem o direito subjetivo ao suporte material inclusivo, de modo a assegurar a sua plena integração.
- (D) tem o direito subjetivo a uma adaptação razoável, de modo a assegurar a igualdade de oportunidades com os demais alunos.

20

O responsável por determinada instituição de longa permanência destinada a pessoas idosas, deixou de comunicar à autoridade competente três casos de crimes de que teve conhecimento contra essas pessoas. Quando os casos se tornaram públicos, o referido responsável procurou o seu advogado e solicitou informações se teria praticado alguma infração administrativa.

O advogado respondeu corretamente que o responsável praticou

- (A) crime, não infração administrativa, sendo o procedimento iniciado pela Polícia Judiciária.
- (B) apenas infração administrativa, e o procedimento será iniciado pelo juízo da Vara de Proteção à Pessoa Idosa.
- (C) infração administrativa, e o procedimento será iniciado por requisição do Ministério Público ou auto de infração.
- (D) crime e infração administrativa, sendo o procedimento relacionado a ambos iniciado pelo juízo da Vara de Proteção à Pessoa Idosa.

Legislação Educacional

21

Com relação ao disposto sobre projeto político pedagógico na Resolução SEE nº 4.692/2021, que trata da organização e o funcionamento do ensino nas Escolas Estaduais de Educação Básica de Minas Gerais e dá outras providências, **não** é correto afirmar que

- (A) o projeto político pedagógico se constitui como um documento formal, intencional e articulador dos processos que ocorrem na escola.
- (B) a escola estadual deverá avaliar seu projeto político pedagógico a cada período de cinco anos.
- (C) o projeto político pedagógico é um conjunto de diretrizes organizacionais e operacionais que expressam e orientam os programas, projetos e práticas pedagógicas e administrativas da escola.
- (D) os planos e projetos de que a escola faz parte devem estar contemplados no projeto político pedagógico.

22

Segundo o Decreto Estadual nº 46.644/2014, que dispõe sobre o código de conduta ética do agente público e da alta administração estadual, os direitos do agente público incluem os seguintes, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Igualdade de acesso e oportunidades de crescimento intelectual e profissional em sua respectiva carreira.
- (B) Liberdade de manifestação, observado o respeito à imagem da instituição e dos demais agentes públicos.
- (C) Manifestação sobre fatos que possam prejudicar seu desempenho ou reputação.
- (D) Opção por não utilizar conhecimentos, avanços técnicos e científicos ao seu alcance no desenvolvimento de suas atividades.

23

Com base no Art. 210 da Constituição Federal de 1988, a respeito da educação é **incorreto** afirmar que

- (A) serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
- (B) o ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- (C) o ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- (D) aplicam-se ao ensino médio as mesmas disposições que regulamentam a oferta do ensino fundamental.

24

O Artigo 203 da Constituição Estadual de Minas Gerais dispõe que “Os recursos públicos serão destinados às escolas públicas e podem ser dirigidos às escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei”. Há, todavia, condições definidas no artigo para que as escolas que não são públicas recebam recursos públicos.

Assinale a afirmativa que indica corretamente essas condições.

- (A) As escolas devem comprovar finalidade não lucrativa e aplicar seus excedentes financeiros em educação.
- (B) As escolas devem comprovar finalidade não lucrativa e assegurar a destinação do seu patrimônio a outra escola comunitária, filantrópica ou confessional, ou ao Poder Público, no caso de encerramento de suas atividades.
- (C) As escolas devem comprovar finalidade não lucrativa, aplicar seus excedentes financeiros em educação e assegurar a destinação do seu patrimônio a outra escola comunitária, filantrópica ou confessional, ou ao Poder Público, no caso de encerramento de suas atividades.
- (D) As escolas devem aplicar seus excedentes financeiros em educação e assegurar a destinação do seu patrimônio a outra escola comunitária, filantrópica ou confessional, ou ao Poder Público, no caso de encerramento de suas atividades.

25

O Artigo 26 da versão atual da Lei nº 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispõe que “Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos” (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013). O parágrafo primeiro desse artigo fixa os estudos que os currículos devem obrigatoriamente abranger. São eles:

- (A) O estudo da língua portuguesa e da matemática e o conhecimento da realidade ambiental, social e política do Brasil.
- (B) O estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- (C) O estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural, bem como o da realidade socioeconômica do Brasil.
- (D) O estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo biológico e da realidade social e política, especialmente do Brasil.

26

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece que nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena é obrigatório.

Avalie se, para resgatar a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil, o conteúdo programático correspondente deve incluir:

- I. o estudo da História da África e dos Africanos;
- II. a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil;
- III. a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

27

A Base Nacional Comum Curricular – BNCC é apresentada como “um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE)”.

Assinale a opção que indica corretamente a aplicação normativa da BNCC.

- (A) Aplica-se exclusivamente à educação escolar.
- (B) Aplica-se apenas às etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.
- (C) Aplica-se somente às escolas públicas municipais.
- (D) Aplica-se somente às escolas públicas estaduais.

28

A Lei nº 13.005/14, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE, dispõe em seu Art. 5º que “A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas” por parte de um conjunto de instâncias.

Assinale a opção que identifica corretamente o conjunto dessas instâncias.

- (A) Ministério da Educação, Comissão de Educação da Câmara dos Deputados, Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal, Conselho Nacional de Educação e Fórum Nacional de Educação.
- (B) Ministério da Educação, Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal, Conselho Nacional de Educação e Fórum Nacional de Educação.
- (C) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados, Comissão de Educação, Conselho Nacional de Educação e Fórum Nacional de Educação.
- (D) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados, Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal e Conselho Nacional de Educação.

29

O Art. 5º da Lei nº 23.197/18, que institui o Plano Estadual de Educação (PEE) de Minas Gerais, define a periodicidade para a realização das avaliações do PEE em no máximo

- (A) um ano.
- (B) dois anos.
- (C) três anos.
- (D) quatro anos.

30

Avalie, com base na Lei Estadual nº 15.293/2004, se os fundamentos da estruturação das carreiras dos Profissionais de Educação Básica incluem:

- I. a valorização do profissional da educação;
- II. a humanização da educação pública;
- III. a avaliação periódica de desempenho individual como requisito necessário para o desenvolvimento na carreira por meio de promoção e progressão.

Estão corretos os itens:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

MÓDULO II - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a identidade do Ensino Médio deve ser definida pela superação do dualismo entre a educação propedêutica e a educação profissional.

Isso significa que o Ensino Médio deve se definir por oferecer uma educação voltada para

- (A) o oferecimento de condições para que o corpo discente saia da escola com competências para a atuação profissional.
- (B) o provimento dos conhecimentos úteis para o perfil majoritário, que precisa desempenhar atividades para subsistência.
- (C) a garantia de uma formação que leve a uma conexão vertical dos estudos com o ensino de nível superior.
- (D) a proposição de possibilidades variadas de aprendizagem para suprir diferentes demandas e contextos.

32

O Currículo Referência do Ensino Médio de Minas Gerais orienta os professores no modo como conduzir o componente curricular do Projeto de Vida dos estudantes. Para tanto, este documento pressupõe um modo de conceber a juventude.

De acordo com ele, a juventude é

- (A) um período de indefinição, situado entre a infância e os desafios da vida adulta.
- (B) um tempo determinante, em que já se é um sujeito de características definidas e fechadas.
- (C) um momento dinâmico, no qual as decisões presentes projetam um horizonte futuro.
- (D) um estágio de heteronomia, em que o indivíduo ainda não tem capacidade de decisão.

33

Libâneo atribui a Iohannes Amos Comenius a posição de precursor do ideal moderno de educação.

Em sua *Didactica Magna*, Comenius expressa uma ideia que lhe confere esse título, que pode ser sintetizada como

- (A) ensinar tudo a todos.
- (B) educar para a indústria.
- (C) especializar as inteligências.
- (D) emancipar pela autoridade.

34

De acordo com Bernard Charlot, a educação está envolvida em um triplo processo. Um dos três aspectos é aquele em que o indivíduo se torna propriamente humano.

Esse aspecto é conhecido como

- (A) integração.
- (B) socialização.
- (C) hominização.
- (D) singularização.

35

O processo erosivo causado pela água das chuvas tem abrangência em quase toda a superfície terrestre, em especial nas áreas com clima tropical, onde os totais pluviométricos são bem mais elevados do que em outras regiões do planeta. Além disso, em muitas dessas áreas, as chuvas concentram-se em certas estações do ano, o que agrava ainda mais a erosão.

GUERRA, Antônio José Teixeira; SILVA, Antônio da; BOTELHO, Rosângela (orgs.). *Erosão e conservação dos solos. Conceitos, Temas e Aplicações*. 3ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007. (Adaptado)

Em relação à dinâmica que define determinados processos de erosão dos solos, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A ação do *splash*, também conhecido como erosão por salpicamento, é o estágio inicial do processo erosivo, pois opera a ruptura dos agregados, fragmentando-os em partes menores, e transporta partículas do solo.
- () À medida que a água se acumula nas depressões do terreno e começa a escoar pelas encostas, já que as poças não são suficientes para contê-la, forma-se um fluxo regular que provoca a erosão laminar.
- () A redução no teor de matéria orgânica faz com que os solos sob agricultura mecanizada se tornem mais suscetíveis à formação de crostas em sua camada superficial, o que dificulta a infiltração da água, amplia o escoamento superficial e pode provocar a formação de ravinas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) F – V – F.
- (C) V – V – V.
- (D) F – F – F.

36

Sobre as diferentes concepções de espaço vinculadas às correntes do pensamento geográfico identificadas por Roberto Lobato Corrêa em seu conhecido texto “Espaço, um conceito-chave da geografia” (1995), avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () O espaço não constituía um conceito-chave na geografia tradicional, que, por sua vez, privilegiou o emprego e o debate de outros conceitos, tais como paisagem e região.
- () O espaço, do ponto de vista dos geógrafos franceses, ao menos até a década de 1950, é concebido como um conjunto de pontos que tem existência em si.
- () O espaço é concebido como *locus* da reprodução das relações sociais de produção pelos geógrafos que adotaram o materialismo histórico e dialético.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – V.
- (B) F – F – V.
- (C) V – F – V.
- (D) V – F – F.

37

A modernização da agricultura brasileira, compreendida como a inserção de novos sistemas técnicos e novas formas de gestão no setor, consolida-se na década de 1960. Mas é somente na década de 1990, no contexto da neoliberalização econômica, da regulação híbrida do território e do protagonismo das políticas das grandes empresas, que se pode falar efetivamente em agronegócio globalizado no Brasil. O termo sugere que o setor agropecuário passa a ser controlado diretamente por corporações industriais ou comerciais nacionais ou transnacionais. Desde então, podem ser observadas mudanças significativas no processo de regionalização produtiva, nas relações campo-cidade e na reestruturação urbana.

CASTILLO, Ricardo et al. Regiões do agronegócio, novas relações campo-cidade e reestruturação urbana. Revista da Anpege, v. 12, nº 18, 2016. (Adaptado)

No que concerne às relações cidade-campo e à reestruturação urbana no contexto do agronegócio globalizado no território brasileiro, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os centros urbanos das regiões produtivas do agronegócio, imprescindíveis para a realização do agronegócio globalizado, tornam-se importantes elos dos circuitos espaciais produtivos, cujo alcance é mundial.
- II. O poder público municipal também se molda ao agronegócio e, com frequência, pratica uma política em favor de uma economia especializada, gerida por grandes empresas e que responde às demandas externas ao lugar da produção.
- III. As relações campo-cidade mantêm-se inalteradas e, assim como na *modernização conservadora* da agricultura em meados do século XX, o que se observa é um fluxo permanente de pessoas em direção às metrópoles.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas
- (C) I e II, apenas
- (D) I e III, apenas.

38

O Artigo 21, inciso XIX, da Constituição Federal de 1988 determina que a instituição do Sistema Nacional de Gerenciamento de Recursos Hídricos (SINGREH) é competência da União. Para instituir esse sistema, uma nova estrutura institucional foi introduzida ainda na década de 1990, a fim de oferecer uma resposta aos problemas socioambientais do passado.

CASTRO, César Nunes de. Gestão das águas: experiência internacional e brasileira. Brasília. 2012. (Adaptado)

À luz do atual marco regulatório para a gestão dos recursos hídricos em território brasileiro, analise as afirmativas a seguir.

- I. A gestão dos recursos hídricos é baseada em instrumentos de comando e controle (planos de bacia, autorização para captação e uso da água, entre outros) e em incentivos econômicos para o uso racional dos recursos hídricos (por exemplo: compensações financeiras).
- II. Os recursos hídricos são geridos de maneira autônoma por cada setor (agricultura, energia, saneamento e industrial), em consonância com seus próprios planos e prioridades, desde que seja feito o pagamento pelo uso da água.
- III. A descentralização integrada e participativa da gestão dos recursos hídricos foi estabelecida a partir da promulgação da Política Nacional de Recursos Hídricos, em janeiro de 1997, sobretudo com a criação de dois entes públicos: os comitês de bacia e as agências de água.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

39

A Região _____ é caracterizada pelos ambientes de savana (cerrado), que representa 46,3% da área desta região, e o restante é ocupado por ambientes de tensão ecológica (34,7%), Florestas Estacionais (7,1%), Floresta Ombrófila Aberta (6,7%) e Floresta Ombrófila Densa (3,5%).

A Região _____, conhecida pela ocorrência da maior parte dos ambientes da Mata Atlântica, é caracterizada pelos ambientes da Floresta Estacional Semidecidual (30,2%) e da Savana (Cerrado, 30,1%). As áreas de tensão ecológica (23,3%), Floresta Ombrófila Densa (9,6%) e Floresta Estacional Decidual (4,1%) completam o quadro da distribuição dos ambientes da cobertura vegetal nessa região.

A Região _____ é caracterizada pela dominância de dois tipos de ambientes de vegetação que destoam das demais regiões do país: o da Floresta Ombrófila Mista (27,1%) e o da Estepe (26%). O restante da região é dividido entre os ambientes das Florestas Estacionais (21,8%), Floresta Ombrófila Densa (6,6%) e Formações Pioneiras (3,4%).

IBGE. Coordenação de Recursos Naturais e Estudos Ambientais. Macrocaracterização dos Recursos Naturais do Brasil. Rio de Janeiro: IBGE, 2019. Adaptado.

Assinale a opção cujos termos completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) Centro-Oeste – Sudeste – Sul.
- (B) Sudeste – Centro-Oeste – Nordeste.
- (C) Sul – Sudeste – Norte.
- (D) Nordeste – Centro-Oeste – Sudeste.

40

A rede urbana da Amazônia deve ser analisada considerando-se a inserção, a cada momento, da região em um contexto externo a ela, seja internacional, nacional ou abrangendo a ambos, bem como considerando-se a existência, conflitiva ou não, das cristalizações urbanas resultantes das internalizações dessas diversas inserções no mundo externo a ela. Há uma periodização da rede urbana, isto é, a cada segmento do tempo associa-se uma rede urbana que reflete este tempo, e simultaneamente faz parte dele e o faz caminhar.

CORRÊA, Roberto Lobato. *A periodização da rede urbana da Amazônia*. Revista Brasileira de Geografia, v. 49, nº 3, 1987. (Adaptado)

Segundo a proposta de periodização da rede urbana amazônica elaborada por Roberto Lobato Corrêa (1987), assinale a afirmativa correta.

- (A) A partir de meados do século XIX, no qual se estabeleceram aldeias missionárias, até o final do mesmo século, a rede urbana amazônica atravessou o seu período de maior expansão.
- (B) O início do século XVII, com a fundação de Belém do Pará, cidade que desempenhou uma função defensiva e era um ponto de partida para a conquista do território, delimita o primeiro período da expansão da rede urbana amazônica.
- (C) No final do século XIX, após a decadência da cultura de juta, a expansão da rede urbana amazônica acompanha as áreas de produção de castanha às margens dos principais rios da região, tais como o Amazonas, o Negro e o Solimões.
- (D) Entre a metade do século XVIII e o início do século XIX, em um período marcado pela economia da borracha, ocorreu a primeira etapa de expansão da rede urbana amazônica em direção ao interior do território colonial português.

41

Com o objetivo de transpor a esfericidade do planeta Terra para uma superfície plana, um mapa, foram desenvolvidas diversas projeções cartográficas, cada uma delas possuindo limites e vantagens conforme os propósitos do usuário.

IBGE. Atlas Geográfico Escolar. Conceitos Gerais. O que é cartografia? As projeções cartográficas. Disponível em: <www.atlasescolar.ibge.gov.br>.

Em relação às projeções cartográficas, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Nas projeções *equivalentes* todos os comprimentos e distâncias lineares conservam uma escala uniforme.
- () Nas projeções *planas* ou *azimutais* a superfície esférica da Terra é projetada sobre um cilindro tangente.
- () Nas projeções *conformes* não há alteração nas áreas e se conserva a relação entre a representação e a superfície representada.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) V – V – F.
- (D) F – F – F.

42

Leia o fragmento a seguir.

Armand Frémont pretende renovar e revalorizar o estudo das regiões sob o ângulo do _____, isto é, considerando o espaço como uma dimensão da experiência humana dos lugares. Há, portanto, com a geografia humanista, a valorização de uma dimensão frequentemente esquecida pela _____, que trata o espaço como simples extensão ou como conjunto de entidades físicas puras e desconsidera o fato de que o espaço é cotidianamente apropriado pelos grupos que nele habitam e lhe conferem dimensões simbólicas e estéticas. Assim, Frémont se voltou então, para o passado, e recomendou um retorno ao antigo _____ que tinha caracterizado a escola francesa de geografia desenvolvida por Paul Vidal de Blache.

GOMES, Paulo C. C. *Geografia e Modernidade*. Bertrand Brasil: Rio de Janeiro, 1996. (Adaptado)

Em relação à abordagem geográfica proposta pelo geógrafo francês Armand Frémont, assinale a opção cujos termos completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) terreno – geografia clássica – método regional
- (B) lugar – geografia radical – método crítico
- (C) território – geografia humana – método comparativo
- (D) espaço vivido – geografia racionalista – método monográfico

43

Tem-se pelo menos cinco pilares sobre os quais deve-se planejar intervenções didáticas. Tais pilares permitem o desenvolvimento de operações mentais complexas com um referencial disciplinar específico, que, em última instância, constitui o raciocínio geográfico:

A _____: refere-se à ocorrência de um fenômeno social e ambiental que se dá em um conjunto sistêmico de eventos, em um recorte de tempo determinado, que pode corresponder a um problema ou não, ligado a um processo explicável.

Os _____: as ações mentais desempenhadas sobre o conteúdo informacional disponível para análise, distintos direcionamentos de olhares, leituras e interpretações que articulam aspectos neuronais, perceptivos, sensoriais, memoriais, entre outros.

CASTELLAR, Sônia; PEREIRA, Marcelo; De PAULA, Igor. O pensamento espacial e o raciocínio geográfico: considerações teórico-metodológicas a partir da experiência brasileira. Revista de Geografia Norte Grande, nº 81, 2022. (Adaptado)

Os dois (dos cinco) pilares do raciocínio geográfico da proposta de Castellar *et al.* (2022), cujos termos completam corretamente as lacunas do fragmento acima são, respectivamente,

- (A) situação geográfica – processos cognitivos
- (B) escala temporal – procedimentos espaciais
- (C) circunstância material – objetivos pedagógicos
- (D) ocorrência espacial – pensamentos topológicos

44

Nas formulações do pós-Guerra Fria, foram incorporados novos ingredientes, como o recente crescimento e a complexificação do sistema internacional, que integraram novos atores estatais e não-estatais, e, especialmente, a constituição de uma Ordem Mundial que agora está assentada em um ativo multilateralismo.

COSTA, Wanderley Messias da. O Brasil e a América do Sul: cenários geopolíticos e os desafios da integração. Confins, n. 7, 2009.

Em relação às dimensões geopolíticas da ordem mundial atual, analise as afirmativas a seguir.

- I. A presença dos Estados, com seus respectivos territórios, limites nacionais e regiões internas, contrasta com a erosão de seu poder e a redefinição de seu papel na política mundial.
- II. Um aspecto crucial é a crescente constituição de unidades político-regionais ou geopolíticas, normalmente em escala subcontinental, a exemplo de blocos regionais de livre comércio.
- III. O 11 de setembro de 2001 marcou o retorno a uma visão de segurança das fronteiras nacionais, o que consolidou descontinuidades territoriais já existentes entre os centros e as periferias do sistema econômico internacional.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.

45

A distribuição geográfica das regiões desérticas do mundo responde a algumas configurações geográficas, sobretudo a combinações entre o relevo e a circulação atmosférica.

Por exemplo: A _____: quanto maior a extensão de uma superfície continental, menores os índices de evaporação e, a depender das demais características da área, também os índices de evapotranspiração; As posições de _____: áreas situadas no reverso de montanhas, protegidas da ação de ventos dominantes; Os cinturões de _____ em ambos os hemisférios: as áreas de subsidência atmosférica ou de altas pressões, nas quais o movimento de descida do ar frio e seco na alta troposfera gera, em superfície, áreas divergentes com baixo índice de umidade.

MENDONÇA, Francisco; DANNI-OLIVEIRA, Inês. *Climatologia: noções básicas e climas do Brasil*. São Paulo: Oficina de Textos, 2007. (Adaptado)

Com relação aos aspectos geográficos associados à distribuição das regiões desérticas do mundo, assinale a opção cujos termos completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) continentalidade – barlavento – anticiclones tropicais
- (B) maritimidade – barlavento – ciclones tropicais
- (C) continentalidade – sotavento – anticiclones subtropicais
- (D) maritimidade – sotavento – ciclones subtropicais

46

Após a revisão de algumas definições que serviram de base à elaboração do Mapa de Unidades de Relevo do Brasil (IBGE, 2006) e do Manual Técnico de Geomorfologia (IBGE, 2009), o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) publicou, em um capítulo da Macrocaracterização dos Recursos Naturais do Brasil (2019), uma nova classificação dos compartimentos de relevo do território brasileiro.

IBGE. Coordenação de Recursos Naturais e Estudos Ambientais. Macrocaracterização dos Recursos Naturais do Brasil. Rio de Janeiro: IBGE, 2019. Adaptado.

Em relação à definição revisada dos compartimentos de relevo do Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. Planícies são feições rebaixadas em relação a relevos circundantes mais elevados, elaboradas em qualquer tipo de rocha.
- II. Os patamares são formas de relevo transicionais e geralmente se encontram entre uma feição altimétrica elevada e uma área mais rebaixada.
- III. Tabuleiros diferenciam-se das chapadas por apresentarem altitudes mais baixas e não serem subtipos de planalto, situando-se sobre coberturas sedimentares inconsolidadas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.

47

O Brasil, por suas condições climáticas e grandes extensões de maciços montanhosos, está sujeito aos desastres associados aos movimentos de massa nas encostas. As metrópoles brasileiras convivem com incidência elevada de deslizamentos induzidos por cortes nas encostas para a implantação de moradias e de estradas, pelo desmatamento, entre outras ações antrópicas.

FERNANDES, Nelson Ferreira; AMARAL, Cláudio do. *Movimentos de massa: uma abordagem geológico-geomorfológica*. In Geomorfologia e meio ambiente. 3ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000. Adaptado.

Tendo em vista que existem diversos tipos de movimentos de massa, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () As corridas (ou fluxos) são movimentos rápidos nos quais os materiais se comportam como blocos consolidados.
- () As quedas de blocos são movimentos rápidos de massas rochosas com uma superfície de deslizamento convexa.
- () Os escorregamentos rotacionais possuem uma superfície de ruptura curva, convexa para cima, ao longo da qual se dá o movimento da massa de solo.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – F – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) V – V – F.

48

Nos anos 1960, o geógrafo Pedro Geiger elaborou uma nova proposta de diferenciação regional do território brasileiro. Essa proposta apresenta alguns dos princípios que nortearam a elaboração da nova metodologia para a divisão regional do Brasil pelo IBGE no final da década de 1960 e início da década de 1970.

Assinale a opção que apresenta dois conceitos de “região” que embasaram a reformulação da divisão regional do território brasileiro pelo IBGE no final da década de 1960 e início da década de 1970.

- (A) Regiões humanas e regiões geográficas.
- (B) Regiões deprimidas e regiões dinâmicas.
- (C) Regiões periféricas e regiões de fronteira.
- (D) Regiões homogêneas e regiões funcionais.

49

Os horizontes do solo são constituídos por quatro componentes principais: partículas minerais, matéria orgânica, água e ar, normalmente tão misturados que sua separação só pode ser feita em laboratório. A quantidade de tais componentes e a proporção de uns em relação aos outros pode variar tanto entre dois tipos de solo quanto entre os horizontes de um mesmo perfil de solo.

LEPSCH, Igor. *Formação e conservação dos solos*. 2ª ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2010. (Adaptado)

Em relação às características dos solos, principalmente no que concerne à proporção de alguns de seus componentes, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Solos arenosos e com pouco húmus armazenam menos água disponível do que os argilosos ou de textura média, ricos em matéria orgânica.
- () Nos solos agrícolas, a acidez do solo pode ser corrigida pela adição de rocha calcária moída, composta de carbonatos de cálcio e magnésio.
- () A acidificação do solo é um fenômeno comum em regiões de clima seco, em que os curtos períodos de chuvas intensas acarretam a lavagem dos horizontes superficiais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – F.

50

De acordo com a teoria da tectônica de placas, a litosfera rígida não é uma capa contínua, mas está fragmentada em um mosaico com aproximadamente uma dúzia de grandes placas rígidas que estão em movimento sob a superfície terrestre. As placas cobrem todo o globo, de modo que, se elas se separam em certo lugar, deverão convergir em outro, conservando, assim, a área da superfície terrestre.

PRESS, Frank; SIEVER, Raymond; GROTZINGER, John; JORDAN, Thomas. *Para entender a Terra*. Porto Alegre: Bookman, 2006. (Adaptado)

Sobre os princípios da teoria da tectônica de placas, segundo a qual cada placa possui uma combinação de limites transformantes, convergentes e divergentes, assinale a afirmativa correta.

- (A) Em um limite divergente continente-continente, as placas deslocam-se horizontalmente uma relação à outra.
- (B) Em um limite convergente oceano-oceano, forma-se uma fossa de mar profundo e um arco vulcânico de ilhas.
- (C) Em um limite transformante oceano-oceano, a separação entre placas é caracterizada por uma dorsal mesoceânica com vulcanismo ativo, terremotos e rifteamento.
- (D) Em um limite convergente oceano-continente, a placa continental entra em subducção e um cinturão vulcânico de montanhas é formado na margem da placa oceânica.

REDAÇÃO

Um artigo sobre os problemas da educação moderna apontou quatro grandes problemas:

1. Não permitir que o aluno vivencie para aprender.
2. Insistência na especialização e não no equilíbrio dos saberes.
3. Recusa em abrir caminho para as novas tecnologias.
4. Professor como o centro do aprendizado.

Faça um texto dissertativo-argumentativo, de aproximadamente 30 linhas, em linguagem culta, expressando sua opinião sobre qual desses problemas é o mais grave e o modo de solucioná-lo. Dê especial atenção aos argumentos apresentados na defesa de seus pontos de vista.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

