SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE TOCANTINS

MANHÃ

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PROFESSOR REGENTE

GEOGRAFIA

NÍVEL SUPERIOR TIPO 3 – AMARELA

SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.

TEMPO

- Você dispõe de **5 (cinco) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de textos definitivos;
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.

NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.

INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

FGV CONHECIMENTO

Língua Portuguesa

1

Assinale a opção que apresenta a frase que mostra uma troca ***indevida*** entre parônimos.

(A) O vestuário dos funcionários de uma empresa é de vital importância para as vendas (vestiário / vestuário).
(B) As fábricas de automóveis devem auferir lucros fantásticos este ano (auferir / aferir).
(C) Nesses momentos delicados devemos sempre proceder com bastante descrição (descrição / discrição).
(D) Em momentos de perigos iminentes, todos devemos ficar em estado de alerta (iminentes/eminentes).
(E) O autor fez cessão dos direitos para uma instituição de caridade (cessão / seção).

2

Verbos abundantes são aqueles que possuem duas ou mais formas equivalentes

Assinale a opção que só apresenta *verbos abundantes* do particípio.

(A) aceitar – entregar – matar.
(B) entregar – trabalhar – enxugar.
(C) expressar – falar – comprar.
(D) alugar – premiar – soltar.
(E) expulsar – isentar – saltar.

3

"Dá-se o nome de artigo às palavras o (com as variações a, os, as) e um (com as variações uma, uns, umas), que se antepõem aos substantivos para indicar que se trata de um ser já conhecido do leitor ou que se trata de um simples representante de uma dada espécie."

CUNHA, Celso e **CINTRA**, Lindley. *Nova Gramática do Português Contemporâneo.* Editora: Lexikon; 7ª edição; p. 199.

Essa definição da classe dos artigos se fundamenta nos seguintes critérios:

(A) morfológico e sintático.
(B) sintático e semântico.
(C) morfológico e semântico.
(D) morfológico, sintático e semântico.
(E) morfológico, sintático, semântico e fonológico.

4

Nas opções a seguir há uma frase inicial com um adjetivo sublinhado, seguida de uma frase em que esse adjetivo foi substantivado.

Assinale a opção em que essa modificação foi feita de forma adequada.

(A) O bondoso homem socorreu o menino. / O homem bondoso socorreu o menino.
(B) As nuvens cinzentas indicam chuva. / O cinzento das nuvens indica chuva.
(C) As folhas do livro estavam amareladas. / Estavam amareladas as folhas do livro.
(D) Os cabelos brancos mostravam a idade do juiz. / Os cabelos do juiz, brancos, mostravam sua idade.
(E) Os velhos livros enfeitavam a estante. / Os livros velhos enfeitavam a estante.

5

"*No trançado da história, o que interessa, afinal, é o resultado. O fim acaba sempre justificando os meios desde que não esteja demasiado longe – em sacrifícios e tempo – do início.*"

Millôr Fernandes.

Sobre a estruturação desse pequeno texto, é correto afirmar que se trata de um texto

(A) narrativo/descritivo, cujo objeto é a afirmação de que os fins justificam os meios.
(B) argumentativo, em que a tese inicial está sujeita a uma condição.
(C) injuntivo, em que o objetivo é aconselhar os leitores sobre como proceder.
(D) informativo, cujo tema é uma discussão filosófica.
(E) puramente narrativo, marcado pela presença de fatos históricos.

6

"*O consenso, na maior parte das atividades públicas, é fundamental à base de estrutura política. Sem qualidade de liderança não há objetivo, mas sem número de adeptos ponderável, não há o que objetivar. A fragmentação excessiva de uma filosofia básica faz com que muitos movimentos revolucionários acabem tendo mais profetas que seguidores.*"

Millôr Fernandes

Nesse segmento há uma relação lógica entre *profetas* e *seguidores*, relação essa que se repete em

(A) alunos / aprendizes.
(B) policiais / bandidos.
(C) candidatos / eleições.
(D) mestres / ignorantes.
(E) santos / devotos.

Metodologia de Ensino e Legislação Educacional

7

As opções a seguir descrevem corretamente a avaliação de aprendizagem de acordo com a Lei nº 2.977/2015 – Plano Estadual de Educação (PEE/TO), ***à exceção de uma***. Assinale-a.

(A) A avaliação será realizada de forma contínua.
(B) A avaliação será detalhada no projeto pedagógico.
(C) A avaliação constará no planejamento didático-pedagógico.
(D) A avaliação priorizará as notas graduadas e os aspectos quantitativos.
(E) A avaliação levará em conta os objetivos da proposta pedagógica para a rede estadual de ensino.

8

Ao longo das últimas décadas, as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, também conhecidas por TDICs, têm alterado as nossas formas de trabalhar, de nos comunicarmos, de nos relacionarmos e de aprendermos. Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular contempla o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas às tecnologias digitais, como destaca na competência geral 5.

Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto escolar: possibilidades. Base Nacional Comum Curricular. MEC. Adaptado.

Assinale a opção que indica corretamente a competência constante na BNCC em relação às TDICs.

(A) Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.

(B) Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.

(C) Compreender e utilizar a cultura digital de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sócio escolares, para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

(D) Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.

(E) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

9

As tendências pedagógicas que orientam o trabalho educativo se dividem em duas linhas de pensamento: Liberal e Progressista.

Sobre a Tendência Progressista Crítico Social dos Conteúdos, assinale a afirmativa correta.

(A) A escola tem o papel de preparar intelectualmente e moralmente os alunos.

(B) Os conteúdos são ministrados em sala de aula, mas não são exigidos para fins pedagógicos.

(C) A aprendizagem é baseada na motivação e na estimulação de resoluções dos problemas sociais.

(D) O professor transmite as informações em sala de aula e os alunos devem fixá-las com exercícios.

(E) O método parte da relação direta da experiência do aluno confrontada com o saber sistematizado.

10

O plano de aula é um detalhamento do plano do ensino. As unidades (conteúdos) e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais deverão ser especificadas e sistematizadas para uma situação didática real. A preparação de aulas é uma tarefa indispensável e, assim como o plano de ensino, deve resultar em um documento escrito que servirá para orientar as ações do professor e possibilitar constantes revisões e aprimoramentos do processo de ensino-aprendizado.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática.* São Paulo: Cortez, 1994, p. 241. Adaptado.

De acordo com o texto, o professor na elaboração do plano de aula deve considerar que

(A) o nível de preparação inicial dos alunos em relação ao conteúdo novo é irrelevante, uma vez que o papel da escola é ensinar.

(B) as unidades ou os tópicos devem ser trabalhados em uma única aula, abarcando, de forma articulada, todas as fases do aprendizado.

(C) cada tópico é autônomo e independe de uma sequencialidade lógica durante o processo de ensino-aprendizado.

(D) o tipo de avaliação a ser utilizado deverá ser definido previamente e deve priorizar os aspectos quantitativos em relação aos qualitativos.

(E) o tempo de duração dos momentos didáticos do desenvolvimento metodológico variam conforme o processo de ensino-aprendizado.

11

A situação de vulnerabilidade em que se encontram crianças e adolescentes pobres, pretas(os), pardas(os) e indígenas, no Brasil, não é uma coincidência, não é resultado de um processo histórico que, tal como a natureza, não é previsível nem controlável, mas da manutenção de escolhas que condenam grandes parcelas da população à invisibilidade, ao abandono e ao silenciamento. As desigualdades de acesso a bens sociais, culturais e econômicos entre as áreas urbanas e rurais são bastante conhecidas, e a escola, muitas vezes, é o único lugar de convívio e de socialização fora da família. A manutenção dessas desigualdades pode representar impactos importantes na vida de cada uma das crianças e das(os) adolescentes, de suas comunidades e de toda a sociedade.

UNICEF. *Cenário da Exclusão Escolar no Brasil*, 2021, p. 8. Adaptado.

Reconhecendo que a escola tem papel fundamental no enfrentamento das desigualdades, é importante que o professor, em sua prática pedagógica,

(A) considere as diferenças dos indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades e culturas.

(B) utilize metodologias de aprendizagem que sejam focadas na valorização do desempenho dos alunos.

(C) distancie o mundo virtual e as tecnologias digitais das aulas para preservar os valores humanos.

(D) organize as atividades em grupo de acordo com os níveis de saberes individuais de cada aluno.

(E) direcione os alunos para que se adaptem às condições objetivas da realidade em que vivem.

12

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os currículos reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. A BNCC e os currículos têm papéis complementares para assegurar que as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica se materializem mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação e o adequem à realidade local, considerando a autonomia das redes de ensino, como também o contexto e as características dos alunos.

MEC. *Base Nacional Comum Curricular*. p.16. Adaptado.

Em relação à educação integral, as afirmativas a seguir descrevem ações pedagógicas que caracterizam um currículo em ação, ***à exceção de uma***. Assinale-a.

(A) Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.

(B) Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.

(C) Construir e aplicar procedimentos de avaliação somativa, com base nos critérios estabelecidos pelo Projeto Político Pedagógico, tomando como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos, as notas atribuídas ao final do semestre.

(D) Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos na aprendizagem, selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.

(E) Selecionar e aplicar estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar as necessidades dos diferentes grupos de alunos, suas famílias e sua cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização.

13

A adoção da expressão *necessidades educacionais especiais* assinalou uma mudança de paradigma. De fato, essa expressão não se refere mais às pessoas com deficiência, mas abarca todas as crianças ou jovens cujas necessidades educacionais especiais se originam em função de deficiências ou dificuldades de aprendizagem, incluindo as que possuem desvantagens sociais, sejam elas permanentes ou temporárias, em algum ponto durante a sua escolarização.

Assinale a opção que indica corretamente o documento que marcou essa mudança de paradigma.

(A) Declaração de Salamanca.

(B) Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.

(C) Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.

(D) Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

(E) Lei de acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.

14

O *Projeto Político Pedagógico* (PPP) serve como uma diretriz para a gestão. Pela sua importância, ele é caracterizado tanto no Regimento Escolar da Rede Estadual de Ensino do Tocantins como no Documento Curricular da Educação Infantil e do Ensino Fundamental para o Território do Tocantins.

A respeito da caracterização do PPP nesses dois documentos normativos, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

( ) Para ambos, o PPP expressa a identidade da Unidade Educacional.

( ) Para ambos, o PPP indica os compromissos da Unidade Educacional com o aluno, com a comunidade, com a educação e com o meio ambiente.

( ) Para ambos, o PPP assinala os direitos e objetivos de aprendizagens que a Unidade Educacional julgue pertinentes.

As afirmativas são, respectivamente,

(A) F – V – V.

(B) V – V – F.

(C) F – V – F.

(D) V – F – V.

(E) V – V – V.

História e Geografia do Tocantins

15

A ideia de criar um território ou estado do Tocantins remonta ao final do século XIX, mas foi concretizada apenas em 1988, pelo desmembramento do Estado de Goiás.

A respeito do processo de criação do Estado do Tocantins, assinale a afirmativa correta.

(A) Na primeira metade do século XX, a Casa do Estudante do Norte-Goiano (CENOG) se opôs ao projeto emancipacionista e dificultou a adesão popular ao mesmo.

(B) Nas décadas de 1970 e 1980, o político José Wilson Siqueira Campos apoiou o desmembramento, mas o projeto foi vetado pelo então Presidente da República, José Sarney.

(C) Em 1988, Tocantins tornou-se uma unidade federativa, pelo empenho do Presidente do Senado, Ulisses Guimarães, que aprovou a Proposta de Emenda à Constituição relativa à criação do novo Estado.

(D) A escolha dos primeiros representantes tocantinenses foi realizada em 1988, por eleição indireta, com os constituintes nomeando o governador, seu vice e os prefeitos.

(E) A cidade de Miracema do Norte, localizada na região central do novo Estado, foi escolhida para sediar a capital do Estado, até que o plebiscito de 1989 a transferiu para Palmas.

16

A respeito do território do estado do Tocantins, assinale a afirmativa correta.

(A) Está subdividido em três regiões administrativas: Palmas, Araguaína e Miracema do Tocantins.

(B) Disputa judicialmente a área da Chapada das Mangabeiras com o Estado da Bahia e do Piauí.

(C) Faz parte da Amazônia Legal e sua cobertura vegetal é, predominantemente, de floresta pluvial de transição.

(D) Possui um importante patrimônio histórico e cultural, como o conjunto urbano do centro histórico de Porto Nacional.

(E) Localiza-se na Região Norte e tem como limites: Goiás, ao sul; Maranhão, Pará e Piauí, ao norte; Maranhão e Bahia, a leste; Mato Grosso, a oeste.

17

O norte do território de Tocantins tem sido impactado em termos sociais e ambientais pela expansão da agricultura empresarial.

Esse processo de expansão da fronteira agrícola foi denunciado pela III Assembleia dos Povos Indígenas de Goiás e Tocantins (Palmas, 2016), que reuniu mais de seiscentos indígenas e teve como tema: "*Na defesa dos Direitos Constitucionais dos Povos Indígenas, resistimos e denunciamos os impactos do Matopiba nos territórios tradicionais*".

Com base no texto e na imagem, sobre os impactos socioambientais da expansão da fronteira agrícola no Tocantins, analise as afirmativas a seguir.

I. A produção mecanizada nas áreas dos biomas Cerrado e Amazônia introduziu novas relações de trabalho e inseriu o campo tocantinense nas cadeias da produção agrícola globais.
II. A consolidação das atividades agrícolas e agropecuárias empresariais nas áreas do Cerrado aumentou a produtividade, mas também ampliou os problemas sociais e ambientais.
III. Os grupos tradicionais (povos indígenas, quilombolas e comunidades ribeirinhas), ao perderem suas bases de sustento devido ao avanço do agronegócio, migraram para as cidades, onde vivem em situação de vulnerabilidade social.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) I, II e III.

Matemática

18

Em 2021, o preço da passagem dos ônibus urbanos de uma certa capital brasileira foi reajustado em 12,5% para baixo, ou seja, ficou mais barato, passando a custar R$ 3,50.

Antes desse reajuste, o valor da passagem estava

(A) acima de R$ 4,02.
(B) entre R$ 3,98 e R$ 4,02.
(C) entre R$ 3,94 e R$ 3,98.
(D) entre R$ 3,90 e R$ 3,94.
(E) abaixo de R$ 3,90.

19

A tabela a seguir apresenta a distribuição das notas obtidas por 25 estudantes de uma classe em uma avaliação com notas que podiam variar de 0 a 5:

Nota	0	1	2	3	4	5
Quantidade	1	4	6	8	4	2

A média aritmética das notas obtidas pela classe nessa avaliação é

(A) 2,64.
(B) 2,70.
(C) 2,78.
(D) 2,84.
(E) 2,92.

20

Em certo dia, uma jarra contendo água foi deixada ao meio-dia sob o sol e recolhida no fim da tarde. Entretanto, foi verificado que, às 14 horas, $\frac{2}{5}$ do volume deixado inicialmente já haviam evaporado e que, desse momento até às 16 horas, quando a jarra foi recolhida, evaporaram $\frac{5}{9}$ do que havia na jarra às 14 horas.

Se a jarra foi recolhida com 96mL, conclui-se que o volume na jarra ao meio-dia estava entre

(A) 335mL e 345mL.
(B) 345mL e 355mL.
(C) 355mL e 365mL.
(D) 365mL e 375mL.
(E) 375mL e 385mL.

Conhecimentos Específicos

21

Analise a *charge* a seguir.

Disponível em: https://autossustentavel.com/2020/11/a-reciclagem-sozinha-vai-salvar-o-planeta.html. Acesso: 16 abr. 2023.

A análise da charge permite identificar

(A) princípios ético-profissionais.
(B) ações de consciência ambiental.
(C) atos de difusão de notícias falsas.
(D) normas de defesa de direito trabalhista.
(E) procedimentos de empreendedorismo sustentável.

22

O rápido e desordenado processo de urbanização ocorrido no Brasil trouxe uma série de consequências, em sua maior parte negativas. A falta de planejamento urbano e de uma política econômica menos concentradora contribuiu para a ocorrência de numerosos problemas nas grandes cidades brasileiras.

Disponível em: http://educacao.globo.com/geografia/assunto/urbanizacao-brasileira.html (Adaptado). Acesso: 17 mar. 2023.

Disponível em: http://www.arionaurocartuns.com.br/2016/08/charge-segregacao.html. Acesso: 17 mar. 2023.

Com base no texto e na *charge*, assinale a opção que indica o problema socioeconômico urbano retratado.

(A) Verticalização do solo.
(B) Prática da gentrificação.
(C) Conurbação de municípios.
(D) Diminuição do déficit habitacional.
(E) Terceirização das atividades econômicas.

23

"*O poder da Geografia é dado pela possibilidade de entender o espaço em que vivemos." (...) O geógrafo é, antes de tudo, um filósofo, e os filósofos são otimistas, porque diante deles está a infinidade*."

Milton Santos

Correlacione os geógrafos aos respectivos pensamentos geográficos.

I. Yves Lacoste
II. Friederich Ratzel
III. Vidal de La Blache

( ) Legitimava as ações políticas autoritárias imperialistas, do final do século XIX e início do século XX, com sua proposta de que o espaço era vital ao desenvolvimento, como fonte de recursos naturais.
( ) Contestava a antropogeografia e o determinismo ambiental, do fim do século XIX, por meio do possibilismo geográfico, percebendo o homem como um ser ativo, que recebe influência mas também atua sobre o meio, transformando-o.
( ) Serve antes de mais nada para fazer a guerra, não necessariamente um confronto militar, mas aquela travada nas relações de poder no cenário geopolítico internacional, envolvendo as diferentes nações.

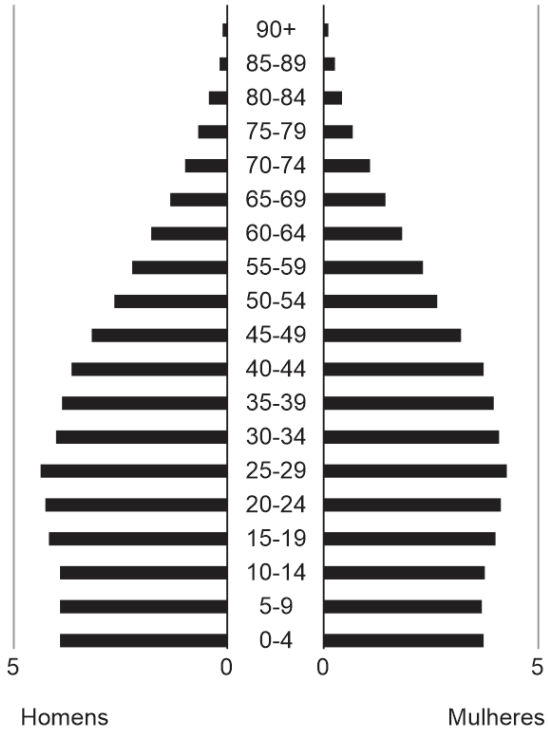
Assinale a opção que indica a sequência correta, na ordem apresentada.

(A) II – III – I.
(B) III – I – II.
(C) III – II – I.
(D) II – I – III.
(E) I – III – II.

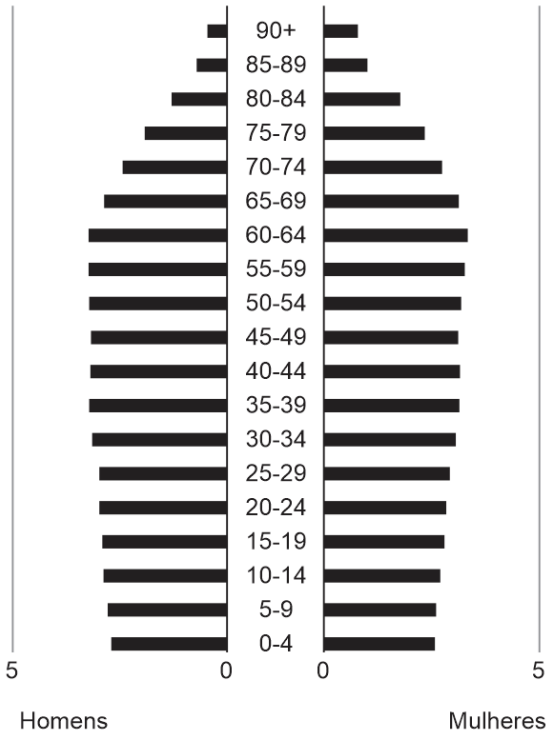
24

Analise as pirâmides etárias a seguir.

Tocantins – 2023



Tocantins – 2060



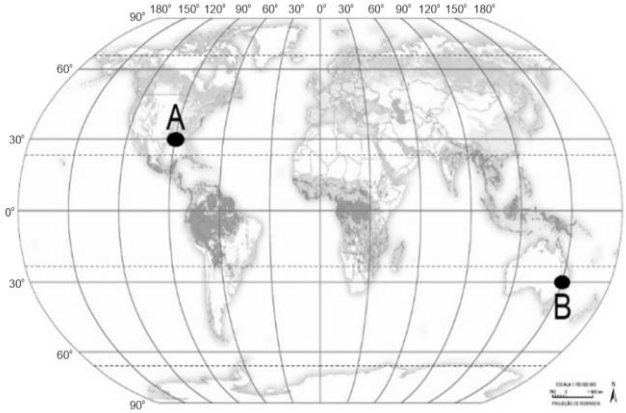
Disponível em: https://www.ibge.gov.br/apps/populacao/projecao/ Acesso: 21 mar. 2023.

A dinâmica demográfica tocantinense indica a propensão à(ao)

(A) elevação da esperança de vida.
(B) aumento da taxa de natalidade.
(C) expansão da mortalidade infantil.
(D) crescimento da densidade demográfica.
(E) predomínio da população economicamente inativa.

25

Localize os pontos no mapa:



Disponível em: https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=2101627. Acesso: 20 mar. 2023.

Observação: *a latitude aumenta de 30° em 30° ao norte e ao sul, a partir do Equador; e a longitude aumenta de 30° em 30° ao leste e ao oeste, a partir do meridiano de Greenwich*.

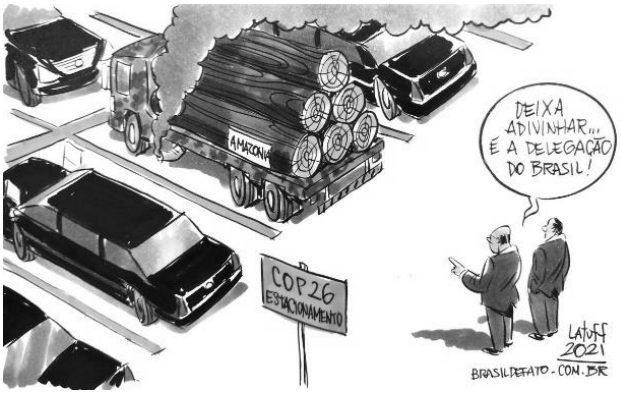
Um voo saiu sem escalas previstas, indo direto do ponto **A** em direção ao ponto **B**.

Assinale a opção que indica as coordenadas geográficas dos pontos **A** e **B** e a direção seguida no trajeto.

(A) 30°S / 90°O e 30°N / 150°L; nordeste.
(B) 30°L / 90°N e 30°S / 150°O; oeste.
(C) 30°O / 90°N e 30°O / 150°L; sudeste.
(D) 30°N / 90°L e 30°S / 150°O; noroeste.
(E) 30°N / 90°O e 30°S / 150°L; sudeste.

26

Analise os impactos ambientais apresentados na imagem a seguir.



Disponível em: https://twitter.com/brasildefato/status/1454195279037669377. Acesso: 15 arr.2023.

Atenção: no caminhão está escrito: Amazônia; na placa: COP 26; e no diálogo: Deixa adivinhar... é a delegação do Brasil!

Assinale a opção que apresenta a crítica ambiental feita ao Brasil, durante a COP 26, apresentada na *charge*.

(A) O estabelecimento de comércio ilegal de créditos de carbono.
(B) A falta de educação de motoristas, pelo hábito de estacionar em locais proibidos.
(C) O comprometimento com a sustentabilidade, defendido pela delegação brasileira.
(D) O descaso com o aumento do aquecimento global, causado pelo exclusivo uso de carros.
(E) O estereótipo exploracionista do país, em função do aumento do desmatamento.

27

No dia a dia do cidadão, é possível "ler" o espaço por meio de diferentes informações; na cartografia, por diferentes formas de representar essas informações.

SIMIELLI, Maria Elena. *Cartografia no ensino fundamental e médio*. São Paulo:Contexto, 2004. (Adaptado).

Sobre as habilidades necessárias para a leitura e a compreensão das representações cartográficas, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

( ) Dominar a simbologia específica empregada na sua confecção.
( ) Entender que um espaço bidimensional está representado de forma tridimensional.
( ) Identificar critérios e objetivos preestabelecidos na espacialização das informações.

As afirmativas são, respectivamente,

(A) V, V e V.
(B) V, F e F.
(C) V, V e F.
(D) V, F e V.
(E) F, F e V.

28

A construção histórica contemporânea das questões da terra no Brasil requer, antes de mais nada, a compreensão da chegada dos processos de modernização da agricultura e as consequências que se sucederam a partir de então.

Disponível em: https://www.ipea.gov.br/code2011/chamada2011/pdf/area2/area2-artigo 7.pdf. Acesso: 17 abr. 2023.

Em relação ao processo de modernização da agricultura brasileira, na segunda metade do século XX, analise as afirmativas a seguir.

I. Configurou um espaço agrícola desigual, caracterizado pela má distribuição de terra e concentração de renda.
II. Proporcionou o aumento da produção agrícola para novas áreas de cultivo, sem ocorrer aumento de produtividade.
III. Intensificou o uso de maquinário e de tecnologia moderna, causando o aumento do desemprego estrutural no campo.

Está correto o que se afirma em

(A) III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

29

A Ferrovia Norte-Sul foi planejada para ser a espinha dorsal do sistema ferroviário brasileiro, conectando cinco regiões. Dessa forma, possibilita o acesso aos principais portos e regiões produtoras do país, proporcionando uma integração territorial. O projeto ainda está em andamento, com trechos operacionais entre Maranhão e Tocantins e entre Goiás e São Paulo. Quando concluída, será a maior obra de infraestrutura ferroviária do país.

Disponível em: https://agenciabrasil.ebc.com.br/economia/noticia/2023-02/agencia-homologa-reajuste-de-5-de-tarifa-da-ferrovia-norte-sul. (Adaptado)

O sentido do traçado da rodovia apresentada é

(A) radial.
(B) diagonal.
(C) latitudinal.
(D) longitudinal.
(E) transversal

30

Disponível em: https://wordwall.net/pt-br/community/ Acesso: 10 abr. 2023.

Assinale a opção que indica como os países industrializados apresentados no mapa são denominados.

(A) APEC.
(B) BRICS.
(C) ASEAN.
(D) Tigres Asiáticos.
(E) Nova Rota da Seda.

31

A decisão do Parlamento turco, na quinta-feira (30/03/2023), permitiu que a Finlândia, que tem 1,3 mil quilômetros de fronteira com a Rússia, se juntasse à OTAN.
Jens Stoltenberg, secretário-geral da OTAN, falou em ocasião histórica: "A Finlândia vai se juntar formalmente a nós nos próximos dias."

Disponível em: https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2023/03/31/otanl. Acesso: 03 abr. 2023. (Adaptado)

A Finlândia está ingressando em uma(um)

(A) aliança militar.
(B) pacto cultural.
(C) bloco econômico.
(D) sociedade religiosa.
(E) movimento separatista.

32

A Região Hidrográfica do Tocantins-Araguaia está totalmente contida em território brasileiro e é palco de dinâmico processo de desenvolvimento socioeconômico. Esse processo deverá se intensificar nas próximas décadas, em função das demandas nacional e internacional por commodities.

Disponível em: https://central.to.gov.br/download/222079. Acesso: 15 abr. 2023.

Sobre as potencialidades da *Região Hidrográfica do Tocantins-Araguaia*, analise as afirmativas a seguir.

I. Apresenta rios navegáveis, de grande importância econômica para o transporte de produtos agrícolas.
II. Destaca-se na geração de energia elétrica, com as Usinas hidrelétricas de Tucuruí e Lajeado.
III. É relevante na produção mineral, principalmente na exploração de amianto, calcário, cobre, níquel e ouro, entre outros.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

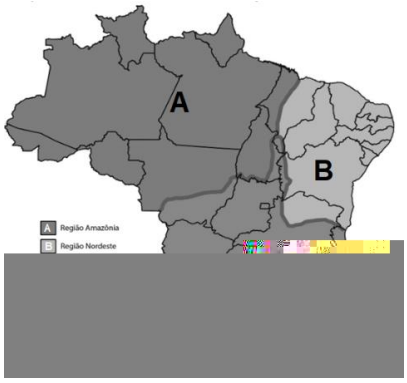
33

Compare as duas divisões regionais apresentadas nos mapas a seguir.

Mapa 1 – Divisão do IBGE

Atlas Geográfico Escolar / IBGE. Rio de Janeiro: IBGE: 2002. p.101

Mapa 2 – Divisão Geoeconômica



Disponível em: http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/ Acesso: 03 mar.2023.

A partir dos mapas, analise as afirmativas a seguir.

I. A divisão geoeconômica obedece às fronteiras estaduais.
II. A divisão do IBGE é fundamental para a quantificação de dados e para o planejamento estratégico.
III. A divisão geoeconômica foi proposta pelo geógrafo Milton Santos, em 1967.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) III, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) I, II e III.

34

"*Foi somente certa manhã, próximos à estação de trem, que ouvimos quatro tiros, confirmando que não éramos os únicos sobreviventes. Tomamos um susto, nos jogamos ao chão. Não confirmamos se atiraram em nossa direção, mas interpretamos como um aviso de que ali tinha gente controlando a passagem e tinha dono controlando a entrada. Aquele ponto era uma espécie de fronteira. Na direção em que caminhamos, os tiros diziam até onde podíamos ir. Na direção oposta, não dava ainda para saber*."

SENRA, **A**. *Éden*. Rio de Janeiro: Letras, 2022. p.26

O conceito geográfico atrelado a situação descrita no texto é o de

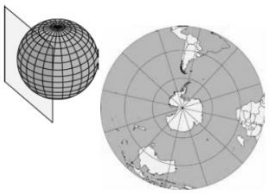
(A) Lugar.
(B) Espaço.
(C) Região.
(D) Paisagem.
(E) Território.

38

As projeções cartográficas são classificadas, principalmente, quanto à superfície de projeção e às propriedades. Quanto à superfície de projeção podem ser projeções planas, cônicas ou cilíndricas. Quanto às propriedades, podemos minimizar as deformações ocorridas pela planificação da superfície terrestre no que diz respeito às áreas, aos ângulos ou às distâncias, mas nunca aos três simultaneamente.

Atlas Geográfico Escolar / IBGE, 8ª ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2018. p.21 e 22.

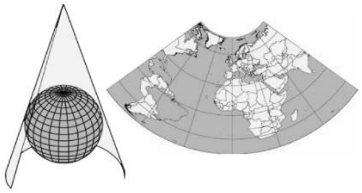
A partir das informações do texto, relacione os tipos de projeção às respectivas imagens.

I. 

( ) Projeção cilíndrica

II.

( ) Projeção cônica

III. 

( ) Projeção azimutal

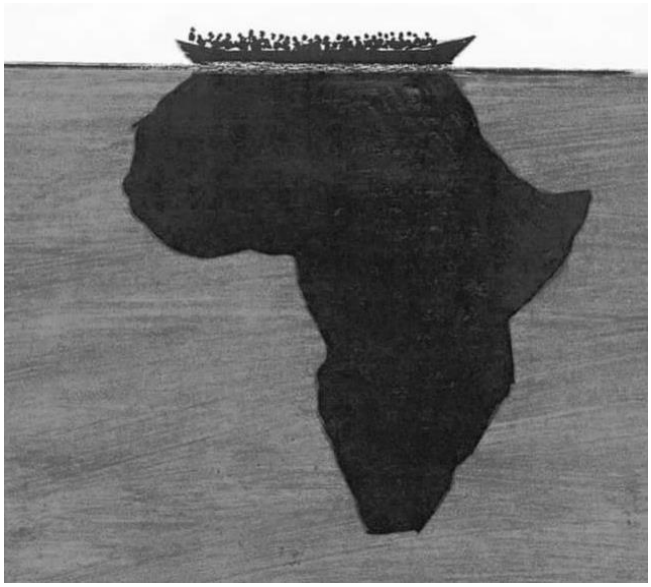
Atlas geográfico escolar / IBGE. – 8. ed. - Rio de Janeiro : IBGE, 2018. p. 21 e 22.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

(A) II – III – I.
(B) III – I – II.
(C) III – II – I.
(D) II – I – III.
(E) I – III – II.

39

Analise a imagem a seguir.



Disponível em: http://unisinos.br/blogs/ndh/2015/05/04/. Acesso: 13 abril de 2023.

No contexto das relações internacionais no século XXI, é correto afirmar que a imagem

(A) caracteriza as práticas mercantilistas do imperialismo.
(B) evidencia o fluxo migratório de retorno ao continente africano.
(C) mostra a *nova rota da seda*, projeto que prevê investimentos chineses no continente africano.
(D) faz referência à rota de refugiados que atravessa o mar Mediterrâneo.
(E) corresponde ao comércio de matérias primas e produtos tropicais para a Europa.

40

O território brasileiro, devido à sua magnitude espacial, comporta um mostruário bastante completo das principais paisagens e ecologias do mundo tropical (...) organizadas em domínios morfoclimáticos e fitogeográficos, representados por conjuntos espaciais de certa ordem de grandeza territorial, onde haja um esquema coerente de feições de relevo, tipos de solos, vegetação e condições climático-hidrológicas.

AB'SABER, Aziz Nacib. *Os domínios de natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas.* São Paulo: Ateliê Editorial, 2003. p. 11 e 13.

Em relação ao domínio morfoclimático predominante no Estado do Tocantins, analise as afirmativas a seguir.

I. Sob o ponto de vista geomorfológico, predominam planaltos antigos, desgastados e aplainados por intensa ação de processos erosivos, caracterizados pelo predomínio de solos férteis.
II. Sob o ponto de vista fitogeográfico, predominam formações vegetais marcadas pela incidência de espécies arbóreas mais desenvolvidas e formações savânicas, com espécies que apresentam características de xeromorfismo.
III. Sob o ponto de vista climático, a característica marcante é a ocorrência de duas estações bem definidas, próprias do clima tropical típico, com verões chuvosos e invernos secos.

Está correto o que se afirma em

(A) II, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

41

A Organização das Nações Unidas (ONU) adota a expressão *assentamentos precários* para as várias tipologias habitacionais urbanas, em escala mundial.

Em relação à adequação do termo assentamento precário à realidade brasileira, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

( ) É a denominação usada para qualquer ocupação irregular do solo público ou privado.

( ) É a expressão usada para as construções que não seguem os padrões urbanísticos exigidos pela legislação.

( ) É o termo usado para marcar o monopólio da atuação do Estado na oferta de infraestrutura.

As afirmativas são, respectivamente,

(A) V, V e V.
(B) F, V e F.
(C) V, V e F.
(D) V, F e V.
(E) F, V e V.

42

Na década de 1990, a industrialização brasileira foi marcada pelo processo de desconcentração industrial, com reflexos na divisão territorial do trabalho.

Sobre as causas do processo citado acima, analise as afirmativas a seguir.

I. O fenômeno da guerra fiscal, gerou disputa entre os estados e municípios, buscando atrair indústrias para os seus territórios.
II. A saturação das condições socioespaciais das áreas de maior concentração industrial desencadeou problemas ambientais e de logística de transporte.
III. A ampliação das redes de transportes e de comunicação atraiu investimentos para as áreas mais afastadas do país.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

43

O regional e o local são recortes da realidade global que a Geografia faz no espaço, especialmente para ensinar essa disciplina.

CALLAI, Helena. *O ensino de Geografia: recortes espaciais para análise*. Porto Alegre: Editora da UFRGS/Associação dos Geógrafos Brasileiros, 2003. (Adaptado)

As considerações sobre o ensino da Geografia, presentes no fragmento acima, mostram

(A) o caráter descritivo e a habilidade de memorização enfatizados no estudo da disciplina.
(B) a discussão política que estabelece a divisão territorial dos estados nacionais.
(C) o movimento construtivista que determinou a construção conceitual da Geografia moderna.
(D) a perspectiva ilustrativa do estudo da paisagem e do espaço, nas mais variadas escalas cartográficas.
(E) a diversidade de explicações para entender a realidade que cruzam interpretações de diferentes níveis de análise.

44

A fim de garantir o manejo adequado do extrativismo sustentável dos recursos naturais do Estado do Tocantins foi divulgado (...) o documento que dispõe sobre os procedimentos para a emissão da licença da coleta, manejo e transporte do capim-dourado e do buriti.

Disponível em: https://www.to.gov.br/naturatins/noticias/naturatins-divulga-instrucao-normativa-sobre-o-capim-dourado-e-o-buriti/6s9x2mo0v8sp. Acesso: 15 abr. 2023. (Adaptado)

Assinale a opção que indica as medidas adequadas para a extração das matérias primas apresentadas no fragmento.

(A) O combate às atividades ilegais e à prática da biopirataria.
(B) A criação de estação ecológica de preservação ambiental.
(C) A substituição do sistema de produção familiar pelo comercial.
(D) A adoção de técnicas modernas de melhoramento genético das espécies locais.
(E) O fortalecimento da atuação de grandes empresas no desenvolvimento do setor.

45

O Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) lançou no dia 08 setembro 2022, o Relatório de Desenvolvimento Humano (...). O documento aponta que, pela primeira vez em 32 anos, o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), (...) caiu globalmente por dois anos consecutivos.

https://brasil.un.org/pt-br/198320-idh-relat%C3%B3rio-indica-recuo-no-desenvolvimento-humano-em-90-dos-pa%C3%ADses

O índice estatístico, IDH, desenvolvido pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), utiliza, no seu cálculo, as seguintes variáveis:

(A) fecundidade, desemprego e exportação.
(B) expectativa de vida, educação e renda per capita.
(C) analfabetismo, produtividade e desigualdade social.
(D) escolaridade, paridade do dólar e esperança de vida.
(E) PIB nacional, mortalidade infantil e consumo de energia.

46

Em 2021, o governo de Tocantins concedeu pela primeira vez a titulação parcial de terra quilombola em seu território, quando as 174 famílias quilombolas de Barra do Aroeira foram beneficiadas.

Disponível em: https://conexaoto.com.br/2021/11/19/apenas-tocantins-e-piaui-oficializaram-titulos-a-terras-quilombolas-em-2021. Acesso: 17 mar. 2023. (Adaptado)

Sobre a importância dessa ação para as comunidades quilombolas, analise as afirmativas a seguir.

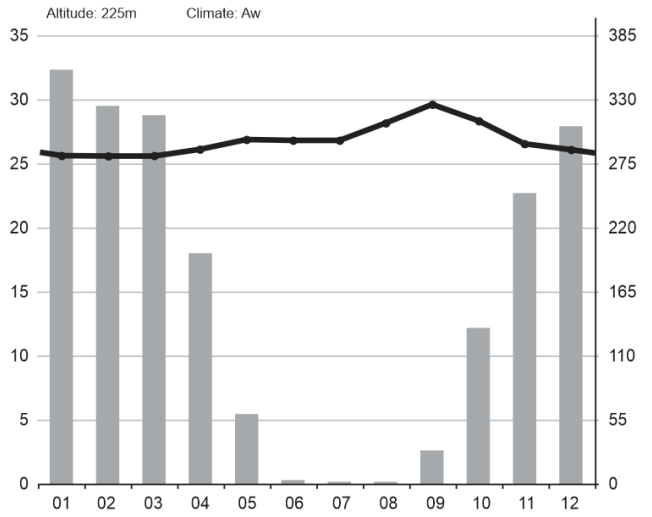
I. A legalização da posse é fundamental para manutenção da identidade étnica dessas populações, com a perpetuação histórica das suas organizações sociais e culturais.
II. As garantias jurídicas, em relação à propriedade, defendem essas comunidades das ações de ocupação e desapropriação, executadas por grandes empresas do setor privado.
III. O reconhecimento deste direito fundamental é visto como uma forma de reparação histórica à segregação sofrida por essas comunidades.

Está correto o que se afirma em

(A) II, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

47

O climograma a seguir é da cidade de Palmas (TO), localizada no domínio morfoclimático do Cerrado.



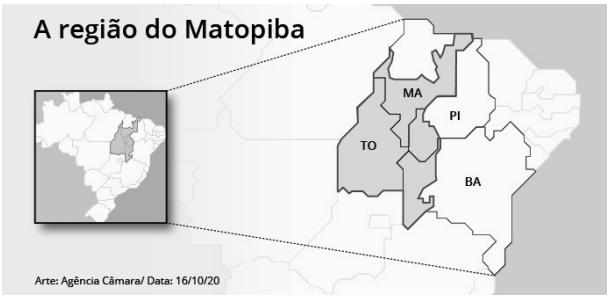
Disponível em: https://pt.climate-data.org/america-do-sul/brasil/-4072/#climate-graph Acesso: 23 mai. 2023

Assinale a opção que indica os dois elementos mensurados no gráfico.

(A) Chuva e pressão.
(B) Latitude e altitude.
(C) Ventos e massas de ar.
(D) Pluviosidade e temperatura.
(E) Maritimidade e continentalidade.

48

Analise o mapa a seguir.



Disponível em: https://www.pinegocios.com.br/noticia/1375-Alta-produtividade-do-Matopiba-ajuda-na-preservacao-ambiental--diz-consultorAcesso: 15 abr. 2023.

Sobre a região identificada no mapa, analise as afirmativas a seguir.

I. É formada, majoritariamente, por áreas de cerrado, para onde se expandiu a fronteira agrícola a partir dos anos 1980.
II. É explorada por agricultores que migraram da Região Sul, atraídos pelas terras com valores mais acessíveis.
III. É propícia para o cultivo do café, devido, principalmente, à ocorrência de solos basálticos semelhantes à terra-roxa.

Está correto o que se afirma em

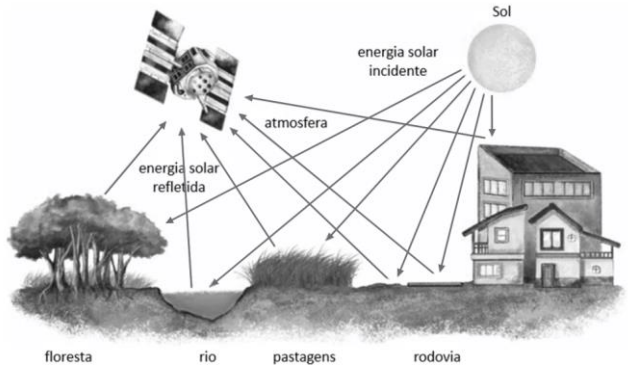
(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) I, II e III.

49

Analise o fragmento de texto e a imagem a seguir.

Essa é uma técnica de obtenção de informações de uma área sem que haja contato físico com ela. As informações podem ser obtidas através de radiação eletromagnética, gerada por fontes naturais (sensor passivo), como o Sol, ou por fontes artificiais (sensor ativo), como o radar. São apresentadas na forma de imagens, sendo mais utilizadas, atualmente, aquelas captadas por sensores óticos orbitais localizados em satélites.

Atlas Geográfico Escolar / IBGE. 8ª ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2018. p.26.



Atlas Geográfico Escolar / IBGE. 8ª ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2018. p.26.

Obs.: *as setas em direção à superfície significam energia solar incidente; e as setas que se dirigem ao satélite significam energia solar refletida*.

Esta tecnologia de mapeamento é denominada

(A) aerofotogrametria.
(B) sensoriamento remoto.
(C) geoprocessamento.
(D) empírica.
(E) croqui.

50

A Serra das Traíras ou Serra das Palmas está localizada entre os municípios de Paranã, no Tocantins, e Cavalcante, em Goiás. Nela se encontra o ponto culminante do Tocantins com altitude de 1.340m, de acordo com o IBGE e a DSG do Exército. No topo da Serra das Traíras são registradas as temperaturas mais baixas do estado do Tocantins.

Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Serra_das_Tra%C3%ADras Acesso: 02 abr. 2023.

O fator geográfico gerador do efeito registrado na temperatura deste local é denominado

(A) a posição em relação ao equador.
(B) a influência da pressão atmosférica.
(C) o gradiente térmico vertical.
(D) o aumento do albedo.
(E) o deslocamento da frente fria.

51

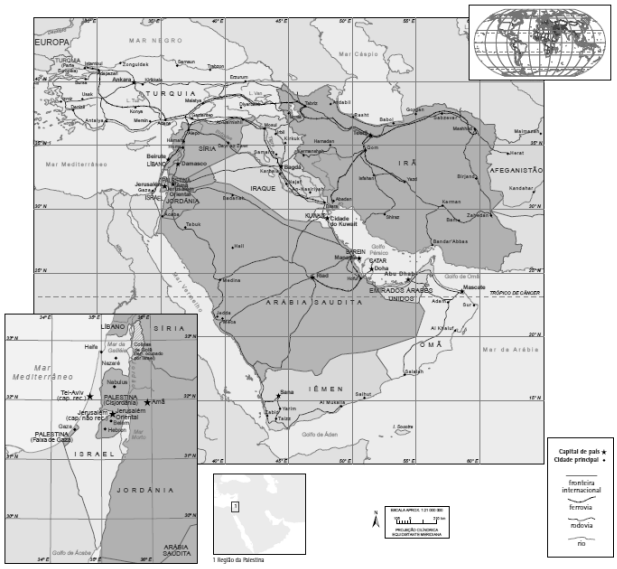
Ao analisar os impactos os impactos das transformações técnicas e tecnológicas ocorridas nas últimas décadas do século XX, David Harvey desenvolveu um dos mais importantes conceitos do pensamento geográfico das últimas décadas.

Assinale a opção que indica o conceito desenvolvido por Harvey.

(A) Compressão do espaço e do tempo.
(B) Desenvolvimento sustentável.
(C) Ocidentalização cultural.
(D) Concepção relativista.
(E) Espaço vital.

52

Analise o mapa.



Sobre a região em questão, analise as afirmativas a seguir.

I. Sua importância econômica está na grande produção de petróleo, o que lhe confere uma posição estratégica na geopolítica mundial.

II. Alguns países da região vivem longos e sangrentos conflitos étnico-religiosos, na busca pela conquista do território.

III. Os curdos eram a maior etnia sem território no mundo, até a queda do regime de Saddam, quando, apoiados pelos EUA, fundaram o Curdistão, entre o Iraque e a Turquia.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) I, II e III.

53

O Estado do Tocantins se orgulha de toda sua riqueza natural. Pelo menos 15% de sua área total são áreas protegidas, as chamadas Unidades de Conservação (UCs).

Disponível em: https://conexaoto.com.br/2021/06/05/unidades-de-conservacao . Acesso: 25. abr. 2023

Sobre as medidas de proteção ambiental adotadas, analise as afirmativas a seguir.

I. A criação das UCs procura garantir a variedade de espécies biológicas e os recursos genéticos.

II. As Unidades de Proteção Integral têm por objetivo a preservação com a utilização dos recursos naturais de maneira indireta.

III. As Unidades de Uso Sustentável procuram conciliar a conservação da natureza e o uso dos recursos naturais, sem comprometer sua renovação.

Está correto o que se afirma em

(A) II, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

54

Analise os fragmentos de textos a seguir.

Chapada *é a denominação usada para grandes superfícies, por vezes horizontais, e a mais de 600m de altitude. Do ponto de vista geomorfológico, é um planalto sedimentar típico, pois trata-se de um acamamento estratificado, que em certos pontos, está nas mesmas cotas de superfície de erosão, trabalhadas em rocha pré-cambriana*.

GUERRA, Antônio Teixeira. *Novo Dicionário geológico-geomorfológico.* Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002. p. 134 e 135.

Cravado no coração do Brasil, no Tocantins, quase divisa com Bahia e Maranhão, o Jalapão tem chapadas em seu território, dividindo-as com dunas de areia vermelha e cerrado.

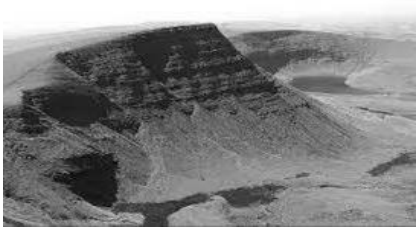
Disponível em: https://viagemeturismo.abril.com.br/materias/40-paisagens-que-vao-te-motivar-a-conhecer-5-chapadas-brasileiras/. Acesso: 25 abr. 2023.

Assinale a opção que indica a imagem que corresponde à formação geomorfológica apresentada nos textos.

(A)

(B)

(C)

(D)


(E)

55

Na Turquia e na Síria ocorreu, nesta sexta-feira (24/02/23), um terremoto de magnitude 7,8. Tremores secundários continuam a abalar a região. Neste sábado (25/02/23), outro tremor de magnitude 5,5 atingiu o centro da Turquia, informou o Centro Sismológico Euro-Mediterrânico.

Disponível em: https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/deutschewelle/2023/02/25/mortos-em-terremoto-na-turquia-e-na-siria-passam-de-50-mil.htm. Acesso: 20 mar. 2023.

O evento apresentado no fragmento ocorreu em áreas sujeitas ao processo de

(A) desabamento de cavernas em subsuperfície devido à carstificação.
(B) liberação de tensões tectônicas próximas ao contato de placas.
(C) esvaziamento de grandes aquíferos subterrâneos provocando solapamento das camadas superficiais.
(D) intensificação de agentes erosivos externos o que compromete as estruturas do relevo.
(E) acumulação de sedimentos em áreas côncavas das bacias sedimentares, provocando movimentos epirogênicos.

56

Analise os espaços urbanizados abaixo:

Condomínio: Infinity lake Residence, Orla 14 Palmas (TO)

Disponível em : https://www.nobreimob.com.br/. Acesso: 11 abr. 2023.

Capadócia, na periferia de Palmas (TO)

Disponível em: https://www.jornaldotocantins.com.br / Acesso: 11 abr. 2023.

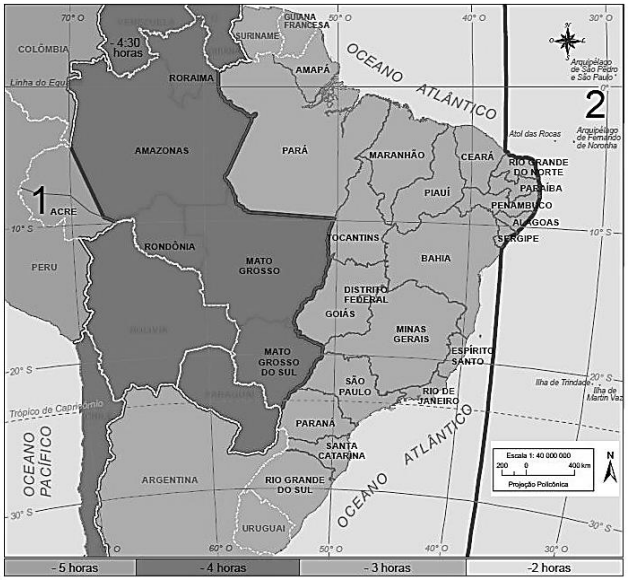
As imagens caracterizam o processo de organização espacial que apresenta forte homogeneidade social interna mas mostra grande disparidade.

Asssinale a opção que apresenta as denominações das duas faces desse processo de ocupação urbana.

(A) Autosegregação e segregação induzida.
(B) Verticalização e migração pendular.
(C) Gentrificação e hierarquia urbana.
(D) Metropolização e desmetropolização.
(E) Permeabilização do solo e involução metropolitana.

57

Fuso horário civil – 2018



Fonte: Atlas Geográfico do IBGE. Disponível em: https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=2101627 Acesso: 10 mar. 2023.

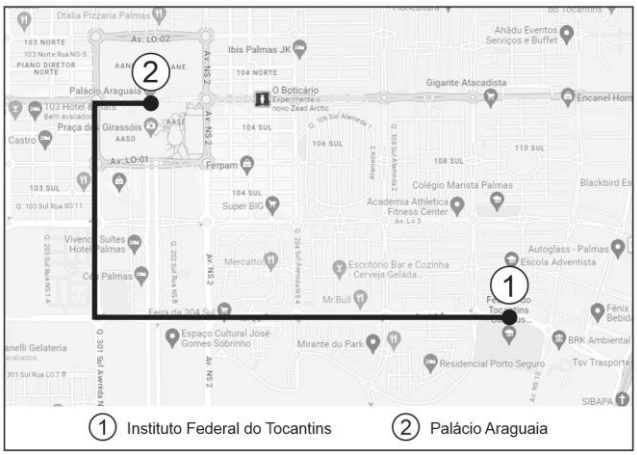
O programa de rádio "A Voz do Brasil" está começando em cadeia nacional, e são 19h em Palmas.

Nos pontos 1 e 2, indicados no mapa, serão, respectivamente,

(A) 18h e 19h.
(B) 17h e 18h.
(C) 18h e 19h.
(D) 17h e 20h.
(E) 21h e 18h.

58

O mapa a seguir, cuja escala é de 1:20.000, mostra o percurso de um aluno do Instituto Federal do Tocantins (1) até o Palácio Araguaia (2), resultando em um trajeto equivalente a 23cm no papel.



Disponível em: https://www.google.com/maps/dir/Instituto+Federal+do+Tocantins+-+Campus+Palmas. Acesso: 13 mar. 2023.

A distância real percorrida pelo aluno foi de

(A) 4,6m.
(B) 4,6km.
(C) 46km.
(D) 10,8km.
(E) 1.242m.

59

Com o fim da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas, os países capitalistas iniciaram uma verdadeira guerra na busca do controle dos mercadores consumidores. Esse foi o principal efeito do chamado "mundo globalizado", pois diante da limitação unitária, resolveram as nações se unirem em blocos econômicos.

MACHADO, Marlon Wander. *Globalização e blocos econômicos*. Disponível em: https://revistas.pucsp.br. Acesso: 15 abr. 2023.

Sobre a formação dos blocos econômicos, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

( ) Os blocos criam vantagens competitivas, graças à complementaridade produtiva, o que barateia os custos de produção e aumenta a lucratividade de determinados setores da economia.

( ) Os blocos buscam a redução e/ou eliminação de tarifas de exportação e importação, o que valoriza as estratégias protecionistas que fortalecem a atuação do Estado na economia.

( ) Os blocos têm como objetivo comum fortalecer a integração entre os países signatários, o que facilita a circulação de pessoas no interior dos blocos e diminui a desigualdade regional.

As afirmativas são, respectivamente,

(A) V, V e V.
(B) F, V e F.
(C) V, F e F.
(D) V, F e V.
(E) F, F e F.

60

O povo Krahô vive em 15 aldeias, numa área demarcada de 302.533 hectares. A reserva em que vivem é considerada a maior área de cerrados inteiramente preservada do Brasil.

Disponível em: http://www.palmas.org/tocantinsindios.htm. Acesso: 29 abr. 2023.

Sobre as necessidades dos povos originários, como o *povo Krahô*, analise as afirmativas a seguir.

I. É imperativo para a proteção e manutenção de seu modo de vida, que estes povos tenham suas terras demarcadas e suas reservas homologadas.

II. As terras ocupadas por povos indígenas já foram identificadas, demarcadas e homologadas, garantindo sua permanência e sobrevivência com segurança neste espaço.

III. Além da demarcação e a homologação das terras indígenas, também é necessária, por parte do poder público, a garantia de segurança contra garimpeiros, madeireiros e grileiros, que invadem seu espaço e expõem estes povos a violência.

Está correto o que se afirma em

(A) I, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) I, II e III.

Redação

O Brasil ainda sofre com diversos problemas sociais, que se fazem presentes nos mais variados setores, abrangendo uma grande parcela da população e aumentando nossos índices negativos em mortalidade, desnutrição, analfabetismo, crimes, exclusão e tantos outros. Por isso, torna-se muito importante conhecer esses problemas, entender suas causas e identificar formas de combatê-los.

Em um texto dissertativo-argumentativo de extensão entre 20 a 30 linhas, redigido em linguagem culta, expresse sua opinião sobre o seguinte tema:

Qual o mais grave problema social do Brasil? Apresente suas causas e formas de combatê-lo.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

Realização