



# SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE TOCANTINS

MANHÃ

## PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PROFESSOR REGENTE **FILOSOFIA**

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



### SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



### TEMPO

- Você dispõe de **5 (cinco) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de textos definitivos;
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



### NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



### INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

## Língua Portuguesa

1

“Dá-se o nome de artigo às palavras o (com as variações a, os, as) e um (com as variações uma, uns, umas), que se antepõem aos substantivos para indicar que se trata de um ser já conhecido do leitor ou que se trata de um simples representante de uma dada espécie.”

CUNHA, Celso e CINTRA, Lindley. *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. Editora: Lexikon; 7ª edição; p. 199.

Essa definição da classe dos artigos se fundamenta nos seguintes critérios:

- (A) morfológico e sintático.
- (B) sintático e semântico.
- (C) morfológico e semântico.
- (D) morfológico, sintático e semântico.
- (E) morfológico, sintático, semântico e fonológico.

2

Nas opções a seguir há uma frase inicial com um adjetivo sublinhado, seguida de uma frase em que esse adjetivo foi substantivado.

Assinale a opção em que essa modificação foi feita de forma adequada.

- (A) O bondoso homem socorreu o menino. / O homem bondoso socorreu o menino.
- (B) As nuvens cinzentas indicam chuva. / O cinzento das nuvens indica chuva.
- (C) As folhas do livro estavam amareladas. / Estavam amareladas as folhas do livro.
- (D) Os cabelos brancos mostravam a idade do juiz. / Os cabelos do juiz, brancos, mostravam sua idade.
- (E) Os velhos livros enfeitavam a estante. / Os livros velhos enfeitavam a estante.

3

“No trançado da história, o que interessa, afinal, é o resultado. O fim acaba sempre justificando os meios desde que não esteja demasiado longe – em sacrifícios e tempo – do início.”

Millôr Fernandes.

Sobre a estruturação desse pequeno texto, é correto afirmar que se trata de um texto

- (A) narrativo/descritivo, cujo objeto é a afirmação de que os fins justificam os meios.
- (B) argumentativo, em que a tese inicial está sujeita a uma condição.
- (C) injuntivo, em que o objetivo é aconselhar os leitores sobre como proceder.
- (D) informativo, cujo tema é uma discussão filosófica.
- (E) puramente narrativo, marcado pela presença de fatos históricos.

4

“O consenso, na maior parte das atividades públicas, é fundamental à base de estrutura política. Sem qualidade de liderança não há objetivo, mas sem número de adeptos ponderável, não há o que objetivar. A fragmentação excessiva de uma filosofia básica faz com que muitos movimentos revolucionários acabem tendo mais profetas que seguidores.”

Millôr Fernandes

Nesse segmento há uma relação lógica entre profetas e seguidores, relação essa que se repete em

- (A) alunos / aprendizes.
- (B) policiais / bandidos.
- (C) candidatos / eleições.
- (D) mestres / ignorantes.
- (E) santos / devotos.

5

Assinale a opção que apresenta a frase que mostra uma troca indevida entre parônimos.

- (A) O vestuário dos funcionários de uma empresa é de vital importância para as vendas (vestiário / vestuário).
- (B) As fábricas de automóveis devem auferir lucros fantásticos este ano (auferir / aferir).
- (C) Nesses momentos delicados devemos sempre proceder com bastante descrição (descrição / discríção).
- (D) Em momentos de perigos iminentes, todos devemos ficar em estado de alerta (iminentes/eminentes).
- (E) O autor fez cessão dos direitos para uma instituição de caridade (cessão / seção).

6

Verbos abundantes são aqueles que possuem duas ou mais formas equivalentes

Assinale a opção que só apresenta verbos abundantes do participípio.

- (A) aceitar – entregar – matar.
- (B) entregar – trabalhar – enxugar.
- (C) expressar – falar – comprar.
- (D) alugar – premiar – soltar.
- (E) expulsar – isentar – saltar.

## Metodologia de Ensino e Legislação Educacional

7

As opções a seguir descrevem corretamente a avaliação de aprendizagem de acordo com a Lei nº 2.977/2015 – Plano Estadual de Educação (PEE/TO), à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A avaliação será realizada de forma contínua.
- (B) A avaliação será detalhada no projeto pedagógico.
- (C) A avaliação constará no planejamento didático-pedagógico.
- (D) A avaliação priorizará as notas graduadas e os aspectos quantitativos.
- (E) A avaliação levará em conta os objetivos da proposta pedagógica para a rede estadual de ensino.

**8**

Ao longo das últimas décadas, as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, também conhecidas por TDICs, têm alterado as nossas formas de trabalhar, de nos comunicarmos, de nos relacionarmos e de aprendermos. Nesse sentido, a Base Nacional Comum Curricular contempla o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas às tecnologias digitais, como destaca na competência geral 5.

*Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no contexto escolar: possibilidades.* Base Nacional Comum Curricular. MEC. Adaptado.

Assinale a opção que indica corretamente a competência constante na BNCC em relação às TDICs.

- (A) Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
- (B) Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- (C) Compreender e utilizar a cultura digital de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sócio escolares, para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.
- (D) Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
- (E) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

**9**

As tendências pedagógicas que orientam o trabalho educativo se dividem em duas linhas de pensamento: Liberal e Progressista.

Sobre a Tendência Progressista Crítico Social dos Conteúdos, assinale a afirmativa correta.

- (A) A escola tem o papel de preparar intelectualmente e moralmente os alunos.
- (B) Os conteúdos são ministrados em sala de aula, mas não são exigidos para fins pedagógicos.
- (C) A aprendizagem é baseada na motivação e na estimulação de resoluções dos problemas sociais.
- (D) O professor transmite as informações em sala de aula e os alunos devem fixá-las com exercícios.
- (E) O método parte da relação direta da experiência do aluno confrontada com o saber sistematizado.

**10**

A situação de vulnerabilidade em que se encontram crianças e adolescentes pobres, pretas(os), pardas(os) e indígenas, no Brasil, não é uma coincidência, não é resultado de um processo histórico que, tal como a natureza, não é previsível nem controlável, mas da manutenção de escolhas que condenam grandes parcelas da população à invisibilidade, ao abandono e ao silenciamento. As desigualdades de acesso a bens sociais, culturais e econômicos entre as áreas urbanas e rurais são bastante conhecidas, e a escola, muitas vezes, é o único lugar de convívio e de socialização fora da família. A manutenção dessas desigualdades pode representar impactos importantes na vida de cada uma das crianças e das(os) adolescentes, de suas comunidades e de toda a sociedade.

**UNICEF.** *Cenário da Exclusão Escolar no Brasil*, 2021, p. 8. Adaptado.

Reconhecendo que a escola tem papel fundamental no enfrentamento das desigualdades, é importante que o professor, em sua prática pedagógica,

- (A) considere as diferenças dos indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades e culturas.
- (B) utilize metodologias de aprendizagem que sejam focadas na valorização do desempenho dos alunos.
- (C) distancie o mundo virtual e as tecnologias digitais das aulas para preservar os valores humanos.
- (D) organize as atividades em grupo de acordo com os níveis de saberes individuais de cada aluno.
- (E) direcione os alunos para que se adaptem às condições objetivas da realidade em que vivem.

**11**

O plano de aula é um detalhamento do plano do ensino. As unidades (conteúdos) e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais deverão ser especificadas e sistematizadas para uma situação didática real. A preparação de aulas é uma tarefa indispensável e, assim como o plano de ensino, deve resultar em um documento escrito que servirá para orientar as ações do professor e possibilitar constantes revisões e aprimoramentos do processo de ensino-aprendizado.

**LIBÂNEO**, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994, p. 241. Adaptado.

De acordo com o texto, o professor na elaboração do plano de aula deve considerar que

- (A) o nível de preparação inicial dos alunos em relação ao conteúdo novo é irrelevante, uma vez que o papel da escola é ensinar.
- (B) as unidades ou os tópicos devem ser trabalhados em uma única aula, abarcando, de forma articulada, todas as fases do aprendizado.
- (C) cada tópico é autônomo e independe de uma sequencialidade lógica durante o processo de ensino-aprendizado.
- (D) o tipo de avaliação a ser utilizado deverá ser definido previamente e deve priorizar os aspectos quantitativos em relação aos qualitativos.
- (E) o tempo de duração dos momentos didáticos do desenvolvimento metodológico variam conforme o processo de ensino-aprendizado.

12

A adoção da expressão *necessidades educacionais especiais* assinalou uma mudança de paradigma. De fato, essa expressão não se refere mais às pessoas com deficiência, mas abarca todas as crianças ou jovens cujas necessidades educacionais especiais se originam em função de deficiências ou dificuldades de aprendizagem, incluindo as que possuem desvantagens sociais, sejam elas permanentes ou temporárias, em algum ponto durante a sua escolarização.

Assinale a opção que indica corretamente o documento que marcou essa mudança de paradigma.

- (A) Declaração de Salamanca.
- (B) Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- (C) Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- (D) Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
- (E) Lei de acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.

13

O *Projeto Político Pedagógico* (PPP) serve como uma diretriz para a gestão. Pela sua importância, ele é caracterizado tanto no Regimento Escolar da Rede Estadual de Ensino do Tocantins como no Documento Curricular da Educação Infantil e do Ensino Fundamental para o Território do Tocantins.

A respeito da caracterização do PPP nesses dois documentos normativos, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) Para ambos, o PPP expressa a identidade da Unidade Educacional.
- ( ) Para ambos, o PPP indica os compromissos da Unidade Educacional com o aluno, com a comunidade, com a educação e com o meio ambiente.
- ( ) Para ambos, o PPP assinala os direitos e objetivos de aprendizagens que a Unidade Educacional julgue pertinentes.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

14

A *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)* e os currículos reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. A BNCC e os currículos têm papéis complementares para assegurar que as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica se materializem mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação e o adequem à realidade local, considerando a autonomia das redes de ensino, como também o contexto e as características dos alunos.

MEC. *Base Nacional Comum Curricular*. p.16. Adaptado.

Em relação à educação integral, as afirmativas a seguir descrevem ações pedagógicas que caracterizam um currículo em ação, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.
- (B) Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
- (C) Construir e aplicar procedimentos de avaliação somativa, com base nos critérios estabelecidos pelo Projeto Político Pedagógico, tomando como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos, as notas atribuídas ao final do semestre.
- (D) Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos na aprendizagem, selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.
- (E) Selecionar e aplicar estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar as necessidades dos diferentes grupos de alunos, suas famílias e sua cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização.

## História e Geografia do Tocantins

15

O norte do território de Tocantins tem sido impactado em termos sociais e ambientais pela expansão da agricultura empresarial.

Esse processo de expansão da fronteira agrícola foi denunciado pela III Assembleia dos Povos Indígenas de Goiás e Tocantins (Palmas, 2016), que reuniu mais de seiscentos indígenas e teve como tema: “Na defesa dos Direitos Constitucionais dos Povos Indígenas, resistimos e denunciemos os impactos do Matopiba nos territórios tradicionais”.



Com base no texto e na imagem, sobre os impactos socioambientais da expansão da fronteira agrícola no Tocantins, analise as afirmativas a seguir.

- I. A produção mecanizada nas áreas dos biomas Cerrado e Amazônia introduziu novas relações de trabalho e inseriu o campo tocantinense nas cadeias da produção agrícola globais.
- II. A consolidação das atividades agrícolas e agropecuárias empresariais nas áreas do Cerrado aumentou a produtividade, mas também ampliou os problemas sociais e ambientais.
- III. Os grupos tradicionais (povos indígenas, quilombolas e comunidades ribeirinhas), ao perderem suas bases de sustento devido ao avanço do agronegócio, migraram para as cidades, onde vivem em situação de vulnerabilidade social.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

16

A respeito do território do estado do Tocantins, assinale a afirmativa correta.

- (A) Está subdividido em três regiões administrativas: Palmas, Araguaína e Miracema do Tocantins.
- (B) Disputa judicialmente a área da Chapada das Mangabeiras com o Estado da Bahia e do Piauí.
- (C) Faz parte da Amazônia Legal e sua cobertura vegetal é, predominantemente, de floresta pluvial de transição.
- (D) Possui um importante patrimônio histórico e cultural, como o conjunto urbano do centro histórico de Porto Nacional.
- (E) Localiza-se na Região Norte e tem como limites: Goiás, ao sul; Maranhão, Pará e Piauí, ao norte; Maranhão e Bahia, a leste; Mato Grosso, a oeste.

17

A ideia de criar um território ou estado do Tocantins remonta ao final do século XIX, mas foi concretizada apenas em 1988, pelo desmembramento do Estado de Goiás.

A respeito do processo de criação do Estado do Tocantins, assinale a afirmativa correta.

- (A) Na primeira metade do século XX, a Casa do Estudante do Norte-Goiano (CENOG) se opôs ao projeto emancipacionista e dificultou a adesão popular ao mesmo.
- (B) Nas décadas de 1970 e 1980, o político José Wilson Siqueira Campos apoiou o desmembramento, mas o projeto foi vetado pelo então Presidente da República, José Sarney.
- (C) Em 1988, Tocantins tornou-se uma unidade federativa, pelo empenho do Presidente do Senado, Ulisses Guimarães, que aprovou a Proposta de Emenda à Constituição relativa à criação do novo Estado.
- (D) A escolha dos primeiros representantes tocantinenses foi realizada em 1988, por eleição indireta, com os constituintes nomeando o governador, seu vice e os prefeitos.
- (E) A cidade de Miracema do Norte, localizada na região central do novo Estado, foi escolhida para sediar a capital do Estado, até que o plebiscito de 1989 a transferiu para Palmas.

## Matemática

18

Em certo dia, uma jarra contendo água foi deixada ao meio-dia sob o sol e recolhida no fim da tarde. Entretanto, foi verificado que, às 14 horas,  $\frac{2}{5}$  do volume deixado inicialmente já haviam evaporado e que, desse momento até às 16 horas, quando a jarra foi recolhida, evaporaram  $\frac{5}{9}$  do que havia na jarra às 14 horas.

Se a jarra foi recolhida com 96mL, conclui-se que o volume na jarra ao meio-dia estava entre

- (A) 335mL e 345mL.
- (B) 345mL e 355mL.
- (C) 355mL e 365mL.
- (D) 365mL e 375mL.
- (E) 375mL e 385mL.

19

Em 2021, o preço da passagem dos ônibus urbanos de uma certa capital brasileira foi reajustado em 12,5% para baixo, ou seja, ficou mais barato, passando a custar R\$ 3,50.

Antes desse reajuste, o valor da passagem estava

- (A) acima de R\$ 4,02.
- (B) entre R\$ 3,98 e R\$ 4,02.
- (C) entre R\$ 3,94 e R\$ 3,98.
- (D) entre R\$ 3,90 e R\$ 3,94.
- (E) abaixo de R\$ 3,90.

20

A tabela a seguir apresenta a distribuição das notas obtidas por 25 estudantes de uma classe em uma avaliação com notas que podiam variar de 0 a 5:

Nota	0	1	2	3	4	5
Quantidade	1	4	6	8	4	2

A média aritmética das notas obtidas pela classe nessa avaliação é

- (A) 2,64.
- (B) 2,70.
- (C) 2,78.
- (D) 2,84.
- (E) 2,92.

## Conhecimentos Específicos

21

Segundo Immanuel Kant, uma das faculdades do pensamento é a faculdade de determinar o particular por meio do universal.

Essa faculdade é chamada de

- (A) faculdade de julgar.
- (B) intuição.
- (C) razão.
- (D) imaginação.
- (E) entendimento.

22

Segundo Aristóteles, a existência de cada substância pode ser explicada a partir de quatro determinações ou causas: material, formal, eficiente e final.

Consideremos uma das estátuas em pedra-sabão de Aleijadinho. O trabalho do escultor e a pedra-sabão utilizada correspondem, respectivamente, às causas

- (A) eficiente e material.
- (B) formal e material.
- (C) final e eficiente.
- (D) formal e final.
- (E) material e final.

23

*“Trato aqui dos problemas filosóficos e mostro que a formulação desses problemas repousa sobre o mau entendimento da lógica de nossa linguagem. Poderíamos dizer que o que se pode em geral dizer, pode-se dizer claramente; e sobre aquilo de que não se pode falar, deve-se calar.”*

Adaptado de WITTGENSTEIN, Ludwig. *Tractatus Logico-Philosophicus*. São Paulo: Edusp, 2001.

Com base neste trecho de Wittgenstein, é correto concluir que, nesse momento, sua filosofia

- (A) visa à criação de uma linguagem adequada às especulações metafísicas.
- (B) compreende a filosofia como um dos possíveis jogos de linguagem.
- (C) busca estabelecer os princípios da linguagem como base da moral.
- (D) consiste em uma tentativa de readequação do uso da linguagem.
- (E) toma a linguagem como uma ficção útil para a vida humana.

24

De acordo com a filosofia moral de Immanuel Kant, é correto afirmar que *liberdade* é agir conforme

- (A) os ideais tradicionais da virtude.
- (B) a satisfação do maior número de pessoas.
- (C) as inclinações naturais do indivíduo.
- (D) a busca comedida pelo próprio prazer.
- (E) os ditames de uma lei moral universal.

25

Aristóteles criticou Platão por ter postulado, de maneira desnecessária, duas realidades distintas: a sensível e a inteligível.

Quando ele próprio afirma que a essência se encontra na substância individual, demonstra que

- (A) passou a adotar uma ontologia focada nas composições dos corpos.
- (B) desenvolveu uma metafísica mais aproximada da realidade imanente.
- (C) rompeu com a necessidade teórica de desenvolver uma filosofia primeira.
- (D) retornou às ideias daqueles que primeiro se indagaram sobre a natureza.
- (E) abandonou a possibilidade de estabelecer a verdade sobre os seres.

26

Para Heráclito, todos os fenômenos da natureza são parte de um movimento de mudança incessante.

De acordo com sua doutrina, é **incorreto** afirmar que a realidade é

- (A) caótica e irracional no seu proceder.
- (B) estruturada segundo jogos de contraste.
- (C) cíclica e eternamente renovável.
- (D) organizada por um princípio universal.
- (E) comparável a uma guerra e a um fluxo.

27

Em regiões diversas do mundo, as culturas possuem padrões de valoração distintos. Isso vale para padrões de beleza, hábitos de higiene e mesmo para o que se considera virtuoso.

No pensamento grego, este fato corrobora a posição de

- (A) Sócrates, para o qual os costumes e leis morais são dados universalmente válidos.
- (B) Aristóteles, para quem as virtudes são variáveis para cada povo particular.
- (C) Protágoras, para o qual os valores humanos são fixos em cada região.
- (D) Platão, para quem o intelecto de cada homem determina o que é o bem.
- (E) Górgias, para quem todas as verdades são apenas opiniões variáveis.

28

O Círculo de Viena está entre as vertentes da Filosofia da Ciência do século XX. O movimento tinha, entre seus objetivos, a análise rigorosa da linguagem e a crítica da metafísica.

A posição desenvolvida por esse grupo ficou conhecida como

- (A) realismo semântico.
- (B) racionalismo crítico.
- (C) nominalismo linguístico.
- (D) positivismo lógico.
- (E) ceticismo epistemológico.

**29**

René Descartes distinguiu as ideias de acordo com a sua proveniência, classificando-as em três tipos.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. As *ideias adventícias* emergem a partir da introspecção.
- II. As *ideias inatas* nascem espontaneamente na imaginação.
- III. As *ideias factícias* compõem-se a partir de outras ideias.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

**30**

A filosofia de Hegel foi o último grande sistema filosófico do Ocidente. Nele, a realidade se produz historicamente por meio de um desenvolvimento dialético, e para compreender as ocorrências particulares, é necessário entender de que modo elas se situam nesse processo.

Sobre esse pensamento, é correto afirmar que

- (A) sustenta uma dialética de base materialista.
- (B) rechaça a possibilidade de um saber absoluto.
- (C) caracteriza-se pela sua estrutura totalizante.
- (D) compreende a história como um processo infinito.
- (E) tornou-se possível apenas após o fim da metafísica.

**31**

A filosofia de Tomás de Aquino se apoia na filosofia aristotélica e toma como uma das provas racionais da existência de Deus, o fato de haver um *telos* na natureza.

Isso significa que

- (A) a realidade possui variados graus de perfeição.
- (B) os seres possuem uma finalidade natural dada.
- (C) Deus é o primeiro motor de todo movimento.
- (D) os entes são simulacros das ideias de Deus.
- (E) todos os seres partilham da essência divina.

**32**

A passagem da mecânica newtoniana para a mecânica quântica, no século XX, evidencia que a ciência não progride de maneira cumulativa, mas por meio de transformações bruscas e revolucionárias.

Thomas Kuhn explica essa dinâmica fazendo uso do conceito de

- (A) paradigma.
- (B) complexidade.
- (C) incerteza.
- (D) falseabilidade.
- (E) transvaloração.

**33**

O fragmento a seguir ilustra uma das escolas do período helenístico.

*Não se deve dizer 'faz calor', apenas 'me parece que faz calor'. Do mesmo modo, não se deve dizer 'esta paisagem é bela', apenas 'creio que esta paisagem é bela'. Não é possível obter nenhum conhecimento definitivo, o que torna necessário manter todo juízo em suspensão.*

Nele reconhecemos a posição dos

- (A) peripatéticos.
- (B) epicuristas.
- (C) cínicos.
- (D) pirrônicos.
- (E) cirenaicos.

**34**

Leia o texto a seguir.

*Este movimento teve grande importância na configuração do pensamento cristão, por diversas razões. Primeiro, porque buscou conciliar a fé com a razão aristotélica, fazendo uso de seus métodos e conceitos para analisar e explicar as verdades reveladas do cristianismo, abrindo assim novos caminhos para o pensamento. Além disso, desenvolveu um método rigoroso de análise e argumentação, que foi muito influente no pensamento europeu posterior.*

O texto descreve o movimento conhecido como

- (A) patrística.
- (B) humanismo.
- (C) mística.
- (D) averroísmo.
- (E) escolástica.

**35**

*Uma definição matemática é capaz de engendrar por si só uma multiplicidade indefinida de seres, os quais obedecem à lei expressa na definição. Existe entre tais seres e seu modelo uma espécie de relação de causalidade, a do caso particular à lei, da cópia ao original.*

Nesta descrição, reconhecemos um modelo de pensamento análogo ao

- (A) jônico.
- (B) aristotélico.
- (C) platônico.
- (D) parmenídico.
- (E) estoico.

**36**

As escolas helenísticas caracterizam-se pelo desenvolvimento de exercícios espirituais para que se alcance um estado de imperturbabilidade da alma.

Esse estado é conhecido como

- (A) *areté*.
- (B) eudaimonia.
- (C) *gnosis*.
- (D) *epokhé*.
- (E) ataraxia.

37

*“O contrato social de Rousseau, que põe em conexão sujeitos singulares e isolados por natureza, está fundado em uma má compreensão da vida natural, que é, antes, uma antecipação do individualismo da sociedade burguesa.”*

Adaptado de **MARX**, Karl. *Grundrisse*. São Paulo: Boitempo; Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 2011.

Com base no trecho acima, assinale a opção que indica a crítica feita por Karl Marx que atinge uma ideia central do liberalismo.

- (A) A possibilidade de associação coletiva entre os homens.
- (B) A desigualdade como produto da organização social.
- (C) A propriedade privada na origem da existência humana.
- (D) A individualidade como estado natural dos homens.
- (E) A origem humana da institucionalidade política.

38

Leia o fragmento a seguir.

*“Quando penso na mecânica do poder, penso no ponto em que o poder encontra o nível dos indivíduos, atinge seus corpos, vem se inserir em seus gestos, suas atitudes, seus discursos, sua aprendizagem, sua vida cotidiana.”*

Adaptado de **FOUCAULT**, Michel. *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

Para Foucault, o exercício da “mecânica de poder” consiste na

- (A) repressão do potencial e da liberdade de ação dos indivíduos.
- (B) manipulação das massas por conglomerados midiáticos.
- (C) produção de subjetividades de maneira capilarizada.
- (D) alienação dos sujeitos mediante aparelhos ideológicos.
- (E) operação velada do interesse de grandes empresários.

39

*“O mais perfeito conhecimento das regras da prudência, da justiça e da benevolência não basta para capacitar o homem a agir dessa maneira; suas próprias paixões podem muito facilmente induzi-lo – às vezes impelindo-o, outras seduzindo-o – a violar todas as regras que ele mesmo, em seus momentos de sobriedade e lucidez, aprovou.”*

Adaptado de **SMITH**, Adam. *Teoria dos sentimentos morais*. São Paulo: Folha de S. Paulo, 2021.

No trecho citado, a reflexão ética de Adam Smith contraria frontalmente a ideia de que o *bem agir* resulta do conhecimento do que é correto, enquanto que *agir mal* é efeito da ignorância.

Esta é a tese fundamental do

- (A) intelectualismo.
- (B) existencialismo.
- (C) relativismo.
- (D) naturalismo.
- (E) emotivismo.

40

A teoria do conhecimento investiga, entre outras coisas, critérios de verdade.

Quando consideramos verdadeira uma proposição que afirma aquilo que é o caso, expressamos uma posição

- (A) coerentista.
- (B) correspondentista.
- (C) relativista.
- (D) pragmatista.
- (E) consensualista.

41

*“O homem pode ser oposto a si mesmo de duas maneiras: como selvagem, quando seus sentimentos imperam sobre seus princípios, ou como bárbaro, quando seus princípios destroem seus sentimentos. O homem cultivado faz da natureza uma amiga e honra sua liberdade.”*

Adaptado de **SCHILLER**, Friedrich. *A educação estética do homem*. São Paulo: Iluminuras, 1989.

Com base no trecho acima, é correto afirmar que

- (A) o homem cultivado é aquele que consegue submeter racionalmente os seus impulsos sensíveis.
- (B) o homem vem a ser mais humano na medida em que consegue conciliar racionalidade e sensibilidade.
- (C) o homem alcança a liberdade quando reconhece que os princípios devem ser suprimidos em favor da natureza.
- (D) o homem selvagem está mais próximo de sua realização plena como humano do que o homem bárbaro.
- (E) o homem encontra na sensibilidade exacerbada o duplo risco de cair na selvageria e na barbárie.

42

*“A religião é a cisão do homem consigo mesmo: ele estabelece Deus como um ser anteposto a ele. Mas na religião o homem objetiva a sua própria essência secreta. Esta essência nada mais é do que a inteligência, a razão ou o entendimento. Deus pensado como o extremo do homem.”*

Adaptado de **FEUERBACH**, L. *A essência do cristianismo*. São Paulo: Folha de S. Paulo, 2022.

Segundo o que afirma Feuerbach no trecho citado, a religião tem fundamentação:

- (A) metafísica.
- (B) social.
- (C) política.
- (D) antropológica.
- (E) instintual.

43

*“Se fosse tão fácil comandar as almas e as línguas, não haveria qualquer soberano que não reinasse em segurança e não haveria governo violento, pois cada um viveria segundo a compleição dos detentores do poder e somente faria julgamentos em conformidade com seus decretos, de verdadeiro ou de falso, de bem ou de mal, de justo ou de iníquo. Mas não se pode fazer com que a alma de um homem pertença inteiramente a um outro.”*

Adaptado de **SPINOZA**, Baruch. *Tratado Teológico-Político*. São Paulo: Perspectiva, 2014.

Nesse trecho, Espinosa reflete sobre as relações entre indivíduos e Estado. Assinale a opção que identifica corretamente um princípio coerente com os princípios políticos do pensamento espinosista.

- (A) A garantia da liberdade de pensamento e de expressão.
- (B) O fim do controle estatal dos assuntos religiosos.
- (C) A desobediência civil relativamente à moral pública.
- (D) O direito pleno de agir conforme o próprio pensamento.
- (E) A abolição do poder soberano do Estado.

44

*“Tudo o que os filósofos manejaram, por milênios, foram conceitos-múmias; nada realmente vivo saiu de suas mãos. Eles matam, eles empalham quando adoram, esses ídólatras de conceitos – tornam-se um perigo mortal para todos, quando adoram.”*

NIETZSCHE, Friedrich. *Crepúsculo dos ídolos*. São Paulo: Companhia das Letras, 2017.

O trecho citado é um exemplo, entre outros, da crítica nietzschiana à tradição filosófica. As opções a seguir apresentam conceitos que, no pensamento de Nietzsche, fazem frente à tradição metafísica, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Multiplicidade.
- (B) Afeto.
- (C) Corpo.
- (D) Vida.
- (E) Sujeito.

45

*“Retomar a questão do ser significa, pois, colocar a questão do sentido de ser. Tratando-se de uma ou até da questão fundamental, seu questionamento precisa, portanto, adquirir a devida transparência.”*

Adaptado de HEIDEGGER, Martin. *Ser e tempo*. Petrópolis, RJ: Vozes. Bragança Paulista, SP: Editora Universitária São Francisco, 2015.

Com base no trecho, assinale a opção que identifica corretamente o método de investigação escolhido por Heidegger para levar a cabo o questionamento proposto.

- (A) Histórico-crítico.
- (B) Reflexivo.
- (C) Genealógico.
- (D) Dialético.
- (E) Fenomenológico.

46

*“Tempo e espaço são sempre apresentados pelos filósofos sobre um mesmo plano. Quando falam do tempo, trata-se sempre do tempo desenvolvido em espaço. Mas a filosofia deveria ser algo totalmente distinto.”*

Adaptado de BERGSON, Henri. *A ideia de tempo*. São Paulo: Editora Unesp, 2022.

Na sua tarefa de repensar o tempo, Bergson lança mão do conceito de

- (A) duração.
- (B) ciclicidade.
- (C) atemporalidade.
- (D) kairós.
- (E) relatividade.

47

*“Chamamos ao prazer princípio e fim da vida feliz. Com efeito, sabemos que é o primeiro bem, o bem inato, e que dele derivamos toda a escolha ou recusa e chegamos a ele valorizando todo bem como critério do efeito que nos produz.”*

No trecho acima, é reconhecível a posição ética da escola de pensamento à qual pertenceu o romano

- (A) Plutarco.
- (B) Sêneca.
- (C) Cícero.
- (D) Lucrecio.
- (E) Marco Aurélio.

48

*“Os nossos antepassados afirmaram em concordância uns com os outros que a fé é o início do conhecimento intelectual. Com efeito, em qualquer disciplina pressupõem-se coisas como princípios primeiros, que só são aprendidos pela fé, dos quais brota a inteligência do que deve ser tratado.”*

CUSA, Nicolau de. *A douta ignorância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, 2003.

Com base no trecho, é correto afirmar que, para Nicolau de Cusa, a fé e a razão

- (A) são dimensões igualmente importantes e independentes uma da outra.
- (B) convivem, desde que aquela esteja sob constante escrutínio racional.
- (C) são complementares para a realização de toda atividade intelectual.
- (D) estão naturalmente em um conflito que pode ser mediado.
- (E) são interdependentes, pois não há nenhuma sem a outra.

49

Jean-Paul Sartre foi o grande representante do pensamento existencialista francês e um dos mais importantes intelectuais do século XX.

As opções a seguir apresentam formulações do existencialismo sartriano, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A existência humana prescinde de uma essência dada e previamente definida.
- (B) A ausência de sentido da existência significa ausência de responsabilidade moral.
- (C) O ser humano autêntico é aquele capaz de assumir e se guiar pelas próprias escolhas.
- (D) A consciência da liberdade é sentida pelo sujeito como uma experiência de mal-estar.
- (E) A consciência da própria mortalidade é característica da autenticidade da existência humana.

50

Para Hanna Arendt, a atividade que cria as coisas que compõem o mundo humano, com sua relativa durabilidade e com a função de estabilizar a vida, denomina-se

- (A) labor.
- (B) experimentação.
- (C) ação.
- (D) produção.
- (E) trabalho.

51

Conforme a atual Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Filosofia integra a área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

As opções a seguir apresentam objetivos da formação nessa área segundo a BNCC, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Aprofundar o conhecimento em diversas crenças religiosas.
- (B) Ser capaz de reconhecer e dialogar com o outro.
- (C) Dominar os processos de simbolização e abstração.
- (D) Praticar dúvida sistemática em relação às verdades.
- (E) Desenvolver o exercício do protagonismo juvenil.

52

*“No sentido mais amplo do progresso do pensamento, o esclarecimento tem perseguido sempre o objetivo de livrar os homens do medo e investi-los na posição de senhores. Mas a terra totalmente esclarecida resplandece sob o signo de uma calamidade triunfal. O programa do esclarecimento era o desencantamento do mundo.”*

ADORNO, T. W.; HORKHEIMER, M. *Dialética do Esclarecimento*. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

O trecho acima foi retirado de uma das obras fundamentais da Escola de Frankfurt, grupo de pensadores que teve como uma de suas características fundamentais

- (A) a denúncia dos efeitos nocivos da ideologia ocidental do progresso.
- (B) o apelo pelo uso mais instrumental da razão como modo de humanizar as ciências.
- (C) a crítica ao método dialético na consideração da história e da sociedade.
- (D) o elogio à indústria cultural por produzir bem-estar para as massas.
- (E) a defesa das consequências políticas e sociais do Iluminismo no longo prazo.

53

Segundo Anaximandro, todas as coisas surgem e se dissipam por culpa e expiação, conforme a determinação

- (A) dos átomos.
- (B) do tempo.
- (C) da água.
- (D) do fogo.
- (E) dos antepassados.

54

Segundo as teorias contratualistas modernas, a sociedade civil é constituída quando os indivíduos concordam em transferir seu poder para uma instância soberana de autoridade.

Isso só é possível porque cada um deles é portador de

- (A) consciência de classe.
- (B) propriedade privada.
- (C) cidadania.
- (D) direito natural.
- (E) força de trabalho.

55

Edmund Husserl é conhecido como fundador da fenomenologia, escola filosófica contemporânea que busca reconfigurar o modo de compreender a relação entre sujeito e realidade.

Segundo Husserl, é correto afirmar que

- (A) a realidade em si mesma é inacessível ao aparato cognitivo do sujeito transcendental.
- (B) o sujeito é capaz de apreender as essências das coisas ao suspender as crenças prévias sobre a realidade.
- (C) a realidade é uma construção subjetiva de cuja objetividade é impossível obter certeza.
- (D) o sujeito fenomenológico se constitui por meio de uma relação conflituosa com o outro.
- (E) a realidade é o conjunto de seres existentes e que são representados pela consciência.

56

Francis Bacon, figura central da Revolução Científica, preconizou a necessidade de uma reforma do intelecto, que teria como condição a crítica e a demolição do que chamou de ídolos, isto é, verdades cristalizadas que funcionam como obstáculos ao pensamento.

Segundo Bacon, os erros derivados das distorções exercidas pela sensibilidade humana foram denominados

- (A) ídolos da caverna.
- (B) ídolos do mercado.
- (C) ídolos do foro.
- (D) ídolos do teatro.
- (E) ídolos da tribo.

57

Plotino dedicou-se a investigar e teorizar o princípio que está para além do ser, do pensamento e da linguagem. Todas as realidades existentes são consideradas emanações a partir desse princípio, isto é, suas manifestações.

Essa descrição diz respeito ao princípio do

- (A) infinito.
- (B) ilimitado.
- (C) uno.
- (D) vazio.
- (E) pleroma.

58

*“Acho que não há nada de bárbaro e de selvagem nessa nação, a não ser que cada um chama de barbárie o que não é seu costume. Assim como, de fato, não temos outro critério de verdade e de razão além do exemplo e da forma das opiniões e usos do país em que estamos.”*

Adaptado de MONTAIGNE, Michel de. *Os ensaios*. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

No trecho acima, a crítica de Montaigne está dirigida ao

- (A) relativismo.
- (B) determinismo.
- (C) construtivismo.
- (D) essencialismo.
- (E) etnocentrismo.

59

*O encadeamento de proposições, segundo uma estrutura lógica que expressa um raciocínio e resulta em uma conclusão necessária, foi chamado por Aristóteles de*

- (A) premissa.
- (B) silogismo.
- (C) aporia.
- (D) categoria.
- (E) dilema.

60

Na história da filosofia grega, a passagem do período pré-socrático para o período socrático marca uma mudança no enfoque das investigações.

Nesse sentido, é correto afirmar que houve uma transição de uma preocupação

- (A) dialógica para uma aforística.
- (B) política para uma ética.
- (C) terapêutica para uma metafísica.
- (D) cosmológica para uma antropológica.
- (E) teológica para uma materialista.

## Redação

---

O Brasil ainda sofre com diversos problemas sociais, que se fazem presentes nos mais variados setores, abrangendo uma grande parcela da população e aumentando nossos índices negativos em mortalidade, desnutrição, analfabetismo, crimes, exclusão e tantos outros. Por isso, torna-se muito importante conhecer esses problemas, entender suas causas e identificar formas de combatê-los.

Em um texto dissertativo-argumentativo de extensão entre 20 a 30 linhas, redigido em linguagem culta, expresse sua opinião sobre o seguinte tema:

**Qual o mais grave problema social do Brasil? Apresente suas causas e formas de combatê-lo.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

