

PEFM (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) - EIXO 3
DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL E SOCIAL
NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **30 (trinta)** questões objetivas e **1 (uma)** questão discursiva, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta;
- A questão discursiva deverá ser redigida em até **20 (trinta)** linhas.



TEMPO

- Você dispõe de **3 (três) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e da folha de textos definitivos;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- Ao final da prova, entregue o caderno de questões completo ao fiscal da sala.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

1

O motor, o afetivo, o cognitivo, embora cada um desses aspectos tenha identidade estrutural e funcional diferenciada, estão tão integrados que cada um é parte constitutiva dos outros. Qualquer atividade motora tem ressonâncias afetivas e cognitivas; toda disposição afetiva tem ressonâncias motoras e cognitivas; toda operação mental tem ressonâncias afetivas e motoras. E todas essas ressonâncias têm um impacto no quarto conjunto: a pessoa.

Adaptado de MAHONEY, A. "Introdução". In: WALLON, Henri. **Psicologia e educação**. São Paulo: Loyola, 2000.

O trecho acima descreve os pressupostos fundamentais da ideia de educação

- (A) continuada.
- (B) integral.
- (C) colaborativa.
- (D) inclusiva.
- (E) híbrida.

2

O conhecimento disciplinar está baseado na especialização e delimitação de um campo para a abordagem de realidades específicas. As tendências contemporâneas em educação visam a superar a disciplinarização estrita dos saberes, recorrendo a perspectivas mais abertas.

Com relação a este assunto, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A pluridisciplinaridade entende que realidades complexas exigem uma abordagem para além das fronteiras disciplinares.
- () A transdisciplinaridade aborda um mesmo objeto de estudo simultaneamente a partir de várias disciplinas diferentes.
- () A interdisciplinaridade é caracterizada pela transferência de métodos e ideias entre disciplinas distintas.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

3

O Currículo Paulista estabelece, como parte de seus fundamentos pedagógicos, um determinado modo de entender a juventude, que é ali tomada como

- (A) momento de transição no qual um sujeito indeterminado está ainda por desenvolver uma identidade pessoal.
- (B) fenômeno múltiplo que comporta diversas experiências possíveis conforme a variedade social e cultural.
- (C) estágio de rebeldia, relativamente ao qual cabe à escola desenvolver o senso de obediência à autoridade.
- (D) conceito obsoleto, na medida em que atualmente há uma horizontalização dos saberes entre jovens e adultos.
- (E) fase do desenvolvimento biológico em que os indivíduos experimentam uma série de mudanças previsíveis.

4

Quando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) menciona a "mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho", está definindo o conceito de

- (A) currículo.
- (B) objetivo de aprendizagem.
- (C) competência.
- (D) campo de experiência.
- (E) protagonismo.

5

O Currículo Paulista contextualiza os conteúdos curriculares com o cotidiano dos alunos. Essa estratégia tem base em Jean Piaget, para quem o desenvolvimento cognitivo depende da constante reestruturação do modo pelo qual os sujeitos compreendem a realidade, isto é, em termos conceituais, depende do processo de

- (A) acomodação.
- (B) introjeção.
- (C) integração.
- (D) redução.
- (E) associação.

6

Atualmente, afirmar que a postura do professor transmissor de informações deve dar lugar à postura de mediador parece ser redundante e insuficiente para os anseios daqueles que estão se tornando professores. É comum e quase um jargão pedagógico a expressão 'professor mediador' vinculada a relatos de práticas que se distanciam do verdadeiro sentido de mediação ou revelam uma compreensão rasa do conceito.

Adaptado de BACICH, L.; MORAN, J. (orgs.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**. Porto Alegre: Penso, 2018.

Com relação ao tema, analise os itens a seguir:

- I. O professor conduz dialeticamente o pensamento dos alunos a partir de uma série de indagações.
- II. O professor atua com a finalidade de criar um ambiente acolhedor para obter laços de amizade com os alunos.
- III. O professor orienta uma discussão entre os alunos após a leitura individualizada de um determinado texto.

São exemplos do correto exercício da função de professor como mediador as situações descritas em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

7

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) estabelece as finalidades específicas de cada uma das duas grandes etapas da educação básica.

Avalie se as finalidades relacionadas a seguir são comuns ao ensino médio ao ensino fundamental.

- I. Compreensão do sistema político.
- II. Formação de atitudes e valores.
- III. Pleno domínio da escrita e do cálculo.
- IV. Fortalecimento dos vínculos de família.

São de fato finalidades comuns aos ensinos fundamental e médio:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

8

Objeto no meio da sala me ensina a falar outra língua

Pergunta se já tomei água

Boa tarde, boa noite, bom dia

(...)

Como respeitar o pai

Se o objeto na sala rompe com o que a geração passada

Entendeu por 'aprendizado com os mais velhos'

CRIZIN DA Z.O. Infravermelho. Rio de Janeiro: 2020. Disponível em: <https://youtu.be/9fj9bNTRBjw?si=98lDFpi2pColzNwt>. Acesso em: 08 set. 2023.

Assinale a opção que identifica corretamente o desafio educacional contemporâneo expresso no trecho da letra acima.

- (A) Os dispositivos eletrônicos estão substituindo a importância das habilidades socioemocionais.
- (B) O aprendizado mediado por tecnologias põe em questão as autoridades pedagógicas tradicionais.
- (C) A tecnologia está tornando o aprendizado superficial e focada unicamente em habilidades práticas.
- (D) As escolas menos privilegiadas têm menos acesso às tecnologias, o que leva à sua ineficácia pedagógica.
- (E) A participação ativa das famílias no processo educacional tornou-se fundamental para a obtenção de resultados.

9

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (Resolução CNE/CP nº 1/2021) determinam as modalidades de oferta dos cursos técnicos de nível médio em relação ao ensino médio regular.

Relacione as modalidades de oferta dos cursos técnicos com suas descrições.

1. Integrado
 2. Concomitante
 3. Concomitante intercomplementar
 4. Subsequente
- () Formação ofertada apenas para quem já concluiu o Ensino Médio.
- () Matrículas distintas para cada curso, na mesma ou em outra instituição.
- () Realização simultânea da habilitação profissional técnica e da conclusão da Educação Básica.
- () Desenvolvidos em instituições distintas com um projeto pedagógico unificado.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2 – 4.
- (B) 1 – 4 – 2 – 3.
- (C) 2 – 4 – 3 – 1.
- (D) 4 – 2 – 3 – 1.
- (E) 4 – 3 – 2 – 1.

10

A memória de trabalho ou memória operacional é como um bloco de notas mental onde guardamos informações por um curto período para usá-las em tarefas como aprender algo novo ou resolver problemas.

Com relação ao tema, avalie se os itens a seguir são exemplos de informações armazenadas como memória de trabalho:

- I. Saber tocar um instrumento musical e a proficiência fluente em um segundo idioma.
- II. Instruções recebidas para chegar a um local e os nomes das pessoas que se acabou de conhecer.
- III. As etapas de um cálculo que se faz mentalmente e os argumentos planejados para uma discussão.

Assinale a opção que relaciona os itens que são de fato exemplos de informações armazenadas como memória de trabalho.

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

CONTEÚDO ESPECÍFICO - EIXO 3

11

Um professor interessado em aprimorar o processo de aprendizagem deve ser capaz de bem selecionar as informações a serem abordadas com os alunos em uma situação de aula. Esta seleção deve levar em conta tanto a qualidade quanto a quantidade de dados apresentados em conjunto em uma atividade. Uma seleção cuidadosa da qualidade e da quantidade das informações torna o aprendizado mais eficiente, pois ajuda a otimizar o uso da memória

- (A) operacional.
- (B) sensorial.
- (C) prospectiva.
- (D) consolidada.
- (E) repetitiva.

12

Quando o Grupo de Nova Londres defende a necessidade de uma Pedagogia dos Multiletramentos, a utilização do prefixo 'multi-' comporta mais de um sentido, o qual está ligado às transformações nas formas de produção de significados no século XXI.

Um desses sentidos é o de *multimodalidade*, que se refere à

- (A) riqueza e complexidade de uma sociedade global na qual cada cultura possui uma lente única para interpretar e dar sentido às mensagens.
- (B) variedade das subjetividades em uma sociedade heterogênea, em que as mensagens se relacionam com valores distintos.
- (C) forma como diferentes meios podem ser combinados para criar mensagens mais ricas e complexas em um mundo conectado.
- (D) condição de que o contexto nacional em que uma mensagem é recebida pode alterar profundamente seu impacto e interpretação.
- (E) dinâmica em que cada campo de saber oferece uma perspectiva única e enriquece nossa compreensão e interpretação das informações.

13

Entender o professor como um facilitador do aprendizado está em consonância com o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal. Trata-se do intervalo entre aquilo que o aluno consegue fazer de maneira autônoma e aquilo que ele consegue fazer apenas com o suporte de um outro mais experiente. O professor deve identificar esse intervalo e oferecer o estímulo adequado para o desenvolvimento cognitivo real do aluno.

Esta perspectiva está baseada na teoria da aprendizagem de

- (A) Skinner.
- (B) Piaget.
- (C) Bruner.
- (D) Ausubel.
- (E) Vygotsky.

14

O Ensino Híbrido busca combinar a aprendizagem presencial e a aprendizagem online para oferecer uma educação mais compatível com o mundo contemporâneo e com as necessidades individuais dos estudantes.

Relacione os modelos pedagógicos do Ensino Híbrido com suas respectivas descrições.

1. Modelo de Rotação.
 2. Modelo Virtual Enriquecido.
 3. Modelo Flex.
 4. Modelo À La Carte.
- () Determinadas atividades podem ser feitas remotamente, enquanto outras podem ser realizadas presencialmente, o que é decidido de maneira personalizada.
 - () A maior parte das atividades é realizada remotamente e os alunos têm a possibilidade de recorrer a um suporte presencial complementar em dia e horário fixados.
 - () A maior parte das atividades é realizada remotamente, mas o aluno também conta com o suporte de um professor à disposição conforme um plano personalizado.
 - () As atividades de realização presencial e realização remota obedecem a uma alternância, a qual pode se dar de modos variados conforme o submodelo escolhido.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2 – 4.
- (B) 1 – 4 – 2 – 3.
- (C) 4 – 2 – 3 – 1.
- (D) 2 – 4 – 3 – 1.
- (E) 4 – 3 – 2 – 1.

15

O *feedback* é uma ferramenta essencial para orientar tanto alunos quanto professores em um processo de avaliação formativa.

Sua principal função nessa modalidade de avaliação é a

- (A) regulação do processo de aprendizagem.
- (B) identificação do grupo menos apto.
- (C) classificação vertical do aprendizado.
- (D) promoção por maior rendimento.
- (E) homogeneização dos resultados individuais.

16

As abordagens mais recentes nos processos de ensino-aprendizagem têm privilegiado as Metodologias Ativas.

Avalie se as características das Metodologias Ativas incluem:

- I. Exigência de uma postura mais incisiva do professor como condutor do processo de ensino-aprendizagem.
- II. Incentivo ao diálogo entre alunos e professores através de discussões em grupo e projetos colaborativos.
- III. Utilização de situações práticas para o desenvolvimento de habilidades aproveitáveis fora da sala de aula.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

17

Um dos problemas básicos enfrentados pelos professores na atualidade é o de como manter os alunos motivados. Essa tarefa se torna mais difícil na medida em que as escolas e seus métodos não acompanham as mudanças do mundo contemporâneo.

Assinale a opção que apresenta um exemplo de *motivação intrínseca*.

- (A) O desejo pela aprovação e pela promoção com um bom desempenho ao final de um ano letivo.
- (B) A obtenção de vantagens em um sistema de recompensas instituído pelo professor ou escola.
- (C) A competitividade com os colegas visando a um bom posicionamento em um ranque comparativo.
- (D) A vontade de agradar e ser reconhecido pelos pais, professores ou outras figuras de autoridade.
- (E) A busca por oportunidades em que se possa obter a satisfação de exercitar uma nova habilidade.

18

A inclusão do desenvolvimento do Projeto de Vida dos estudantes no processo educativo requer uma discussão sobre o conceito de juventude.

Nesse contexto, o professor atua como orientador, baseando-se em uma compreensão de juventude como

- (A) fonte presente de experiências que podem estruturar desejos e metas de amplo alcance.
- (B) fase de experimentação incipiente, em que se pode testar possibilidades sem consequências.
- (C) período que se define pelo seu vir a ser e pela sua expectativa de futuro.
- (D) tempo que deve ser aproveitado para a diversão e que precede o início da vida real.
- (E) momento em que uma mentalidade indefinida deve ser formatada pelos valores da escola.

19

O Currículo Paulista, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular, visa a desenvolver tanto competências cognitivas quanto socioemocionais.

Quanto ao modo pelo qual essas competências devem ser tratadas, segundo aquele documento, é correto afirmar que

- (A) as habilidades socioemocionais devem ser priorizadas conforme as exigências da contemporaneidade.
- (B) o senso crítico e a dialética devem ser mitigados para não comprometerem a empatia e a colaboração.
- (C) as habilidades socioemocionais e cognitivas são inextricáveis na prática e se determinam mutuamente.
- (D) o desenvolvimento de competências socioemocionais visa a adequar o aluno a um modelo de subjetividade.
- (E) as competências deverão ser tratadas de forma separada e especializada, otimizando o seu aprendizado.

20

A Base Nacional Comum Curricular e o Currículo Paulista firmam seu compromisso com a Educação Integral.

Assinale a opção que caracteriza corretamente a abordagem de tipo integral.

- (A) Extensão do tempo dedicado às atividades escolares.
- (B) Consideração de cada sujeito enquanto singular e plural.
- (C) Educação livre das exigências do mundo externo.
- (D) Estruturação independente da participação familiar.
- (E) Formação que privilegia a dimensão afetiva do indivíduo.

21

Com relação à gamificação no processo de ensino-aprendizagem, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () As atividades podem incluir tanto elementos competitivos quanto colaborativos, agindo sobre a motivação.
- () A progressão em níveis é um dos seus recursos e serve como modo de acompanhar e mensurar o aprendizado.
- () A sua implementação depende de uma infraestrutura tecnológica eletrônica e digital.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

22

Correntes inovadoras do pensamento educacional absorvem ideias do chamado *design thinking*. Segundo esta concepção, todo professor atua como *designer* na medida em que seleciona formas de abordar os conhecimentos, ambientes de aula e respostas para os desafios enfrentados pela escola.

Assinale a opção que descreve corretamente uma característica desse tipo de abordagem.

- (A) Preferência por modelos educacionais tradicionalmente desenvolvidos e estabelecidos.
- (B) Centralização do desenvolvimento de métodos e recursos pelas autoridades pedagógicas especializadas.
- (C) Definição de desenhos claros e rígidos de currículo, métodos de avaliação e dinâmica de sala de aula.
- (D) Racionalização dos processos educacionais com vistas à padronização dos resultados obtidos.
- (E) Atuação baseada em otimização dos métodos e experimentação de soluções para problemas.

23

O Art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional define os princípios segundo os quais ela deverá ser ministrada.

Com relação a esses princípios, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Priorização das instituições públicas de ensino sobre as instituições privadas.
- () Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- () Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

24

No contexto do Currículo Paulista e da Base Nacional Comum Curricular, o desenvolvimento de um repertório diversificado de formas de comunicação e gêneros discursivos, e de um uso criativo e crítico das tecnologias digitais, diz respeito à área de

- (A) matemática e suas tecnologias.
- (B) ciências humanas e sociais aplicadas.
- (C) linguagens e suas tecnologias.
- (D) ciências da natureza e suas tecnologias.
- (E) formação técnica e profissional.

25

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a etapa do Ensino Médio, em consonância com o artigo 35 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, busca “a preparação básica para o trabalho e a cidadania” do aluno.

Na BNCC isso se expressa como

- (A) a preparação dos jovens para atenderem às necessidades imediatas do mercado de trabalho.
- (B) o fornecimento de orientação aos jovens para que possam identificar suas potencialidades e vocações.
- (C) a promoção de uma cultura de empreendimento focada na competitividade e na individualidade.
- (D) o oferecimento de itinerários específicos para formação cultural, científica ou tecnológica.
- (E) a priorização dos aspectos práticos, técnicos e aplicáveis dos conteúdos ensinados.

26

As novas tecnologias da informação não são simplesmente ferramentas a serem aplicadas, mas processos a serem desenvolvidos.

CASTELLS, Manuel. *A sociedade em rede*. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

A reflexão exposta acima é uma orientação frutífera para pensar o modo como a realidade educacional pode ser modificada na era das tecnologias digitais.

Assinale a opção que está em linha com essa posição.

- (A) Inclusão do uso de computadores nos momentos de lazer e tempos livres dos alunos.
- (B) Adoção de sistemas informatizados para o auxílio na parte burocrática do cotidiano escolar.
- (C) Substituição do quadro-negro por telas projetadas e apresentações de slides.
- (D) Investimento na formação docente continuada para incorporação prática das tecnologias.
- (E) Oferecimento de conexão à internet banda larga para uso particular da comunidade escolar.

27

Um professor fornece materiais de estudo aos alunos, incluindo textos e material audiovisual, para serem estudados em casa antes da aula. No dia da aula, em vez de exposição do professor, os alunos se envolvem em discussões sobre os temas abordados para aprofundar o conhecimento adquirido, enquanto o professor atua como um guia.

A metodologia descrita nessa situação se chama

- (A) sala de aula invertida.
- (B) aprendizagem baseada em projetos.
- (C) ensino entre pares.
- (D) aprendizagem baseada em problemas.
- (E) estudo de caso.

28

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece, em seu Art. 68, que o programa social que tenha por base o trabalho educativo, sob responsabilidade de entidade governamental ou não-governamental sem fins lucrativos, deverá assegurar ao adolescente que dele participe condições de capacitação para o exercício de atividade regular remunerada.

Em relação ao tema, avalie as afirmativas a seguir.

- I. Entende-se por trabalho educativo a atividade laboral em que as exigências pedagógicas relativas ao desenvolvimento pessoal e social do educando prevalecem sobre o aspecto produtivo.
- II. A remuneração que o adolescente recebe pelo trabalho efetuado ou a participação na venda dos produtos de seu trabalho não desfigura o caráter educativo.
- III. O adolescente tem direito à profissionalização e à proteção no trabalho, observados os seguintes aspectos, entre outros: (i) respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento; e (ii) capacitação profissional adequada ao mercado de trabalho.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

29

Acerca da estrutura e da organização da Educação Profissional e Técnica de Nível Médio, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Os cursos técnicos deverão ser ofertados de forma integrada ou concomitante ao Ensino Médio.
- () A formação deverá incluir elementos para a compreensão das relações de trabalho e produção contemporâneas.
- () A organização curricular deve ser permanentemente atualizada conforme novas pesquisas e estudos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

30

O planejamento de sala de aula tem uma característica que lhe confere tremenda importância e complexidade. Diferentemente do planejamento em outras áreas (na arquitetura, por exemplo), na educação, o ‘objeto’ ou o campo sobre o qual incidirá a ação planejada não é passivo.

Adaptado de VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*. São Paulo: Libertad Editora, 2014.

O trecho acima versa sobre a especificidade dos processos de planejamento na área educacional. Nesse sentido, conclui-se que o planejamento de aula

- (A) deve estabelecer diretrizes rígidas a serem executadas com exatidão.
- (B) depende da capacidade docente de centralizar o desenho a ser seguido.
- (C) tem como característica manter-se indefinido e fundar-se na espontaneidade.
- (D) é modificado pela forma como os alunos lidam com sua aprendizagem.
- (E) objetiva um produto final consistente que prescindir de posteriores revisões.

QUESTÃO DISCURSIVA

Em uma Escola Técnica de Ensino Médio, a equipe pedagógica enfrenta um grande dilema em relação às concepções e às tendências pedagógicas contemporâneas. Enquanto um grupo de professores defende um tipo de abordagem de ensino, outro argumenta ser favorável a uma prática diferente. Desse modo, tendo em vista o aprendizado dos estudantes como centro de todo processo de ensino e aprendizagem, essa divergência entre os professores tem fomentado e gerado inúmeros questionamentos em como conciliar as diferentes perspectivas tendo como premissa o que é preconizado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Considerando os princípios estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), elabore um texto de, no máximo, 20 linhas, apresentando as diversas concepções e tendências pedagógicas que norteiam as práticas educacionais e explicando como elas podem ser conciliadas no ambiente escolar de maneira eficaz nessa Escola Técnica.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Realização

