



# PREFEITURA DE BELO HORIZONTE

## Secretaria Municipal de Educação

MANHÃ

# PROFESSOR PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

NÍVEL SUPERIOR TIPO 4 – AZUL



### SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **50 (cinquenta)** questões Objetivas e **2 (duas)** questões Discursivas você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **4 (quatro)** opções de resposta (A, B, C, D) e somente uma delas está correta.



### TEMPO

- Você dispõe de **04 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de textos definitivos;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



### NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



### INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**



## Língua Portuguesa

1

Assinale a opção em que o vocábulo mais tem valor de quantidade e não de intensidade.

- (A) Rico não é quem mais tem, é quem menos precisa.
- (B) É mais fácil um camelo entrar pelo buraco de uma agulha do que um rico entrar no Reino de Deus.
- (C) Abaixo para o inferno ou acima para a glória, quem caminha só, caminha mais depressa.
- (D) Só os mais ricos e os muito pobres se permitem comer com as mãos.

2

A palavra ainda mostra, nas frases a seguir – retiradas do romance *A Mão e a Luva*, de Machado de Assis – valor *semântico de tempo*.

Assinale a frase em que a palavra ainda mostra valor *diferente*.

- (A) Duas vezes viu ele a formosa Guiomar, antes de seguir para São Paulo. Da primeira sentiu-se ainda abalado, porque a ferida não cicatrizara de todo; da segunda, pôde encará-la sem perturbação.
- (B) Estêvão era mais ou menos o mesmo homem de dois anos antes. Vinha cheirando ainda aos cueiros da Academia, meio estudante e meio doutor, aliando em si, como em idade de transição, o estouvamento de um com a dignidade do outro.
- (C) Afinal dormiram ambos; mas, ou fosse porque os tais olhos o perseguissem, ainda em sonhos, ou porque estranhasse a cama, ou porque o destino assim o resolvesse, a verdade é que Estêvão dormiu pouco, e, coisa rara, acordou logo depois de aparecer a arraiada.
- (D) Estêvão, dotado de extrema sensibilidade, e não menor fraqueza de ânimo, afetuoso e bom, [...] tinha, além de tudo isso, o infortúnio de trazer ainda sobre o nariz os óculos cor-de-rosa de suas virginais ilusões.

3

Uma *metáfora* é um exemplo de linguagem figurada de base comparativa, fundamentada em uma semelhança entre os termos. Todas as frases abaixo são metáforas; assinale aquela que tem a identificação adequada da semelhança entre os termos comparados.

- (A) Felicidade é um fluxo de caixa positivo. / bem-estar econômico.
- (B) O telefone celular é a prótese do século XX. / artificialidade.
- (C) Os *games* são as babás do nosso século. / educação.
- (D) Meu irmão rico sempre foi o banco da família. / anti-depressivo.

4

Assinale a frase em que a palavra sublinhada mostra uma classificação diferente das demais, não incluída entre os modalizadores.

- (A) Sem a mulher a vida é pura prosa.
- (B) A gente está neste mundo por pura bondade de Deus.
- (C) O que é a felicidade além da harmonia perene entre o homem e a vida que ele leva?
- (D) O verdadeiro segredo da felicidade é exigir muito de si e pouco dos outros.

5

Leia o fragmento a seguir.

*Fundada em 07/04/1908 pelo catarinense Gustavo Lacerda, a Associação Brasileira de Imprensa (ABI), órgão que congrega os jornalistas brasileiros, teve Herbert Moses como seu presidente durante 50 anos. É a maior expressão do jornalismo brasileiro, constituindo assim, um fato raro de ser igualado no mundo.*

Esse fragmento – retirado de um dicionário de curiosidades sobre o Rio de Janeiro, publicado em 1965 - mostra inúmeros problemas em sua construção.

Assinale a opção em que a indicação do problema está *inadequada*.

- (A) Ao dar a procedência de Gustavo Lacerda, o autor do texto poderia também identificá-lo.
- (B) A frase “É a maior expressão do jornalismo brasileiro” mostra ambiguidade por não sabermos se ela se refere a Herbert Moses ou à própria ABI.
- (C) A frase “É a maior expressão do jornalismo brasileiro” desconsidera injustamente outras instituições modernas e semelhantes.
- (D) A frase “constituindo assim, um fato raro de ser igualado no mundo” não mostra clareza em sua referência.

6

Assinale a opção em que houve uma modificação de uma oração reduzida para uma desenvolvida, de forma adequada.

- (A) Antes de os relógios existirem, todos tinham tempo. / Antes de que os relógios existam, todos tinham tempo.
- (B) O microscópio serve somente para confundir-nos ainda mais. / O microscópio serve somente para que nos confundíssemos ainda mais.
- (C) Nenhuma invenção é perfeita ao nascer. / Nenhuma invenção é perfeita em seu nascimento.
- (D) Televisão – um monólogo colorido que não deixa ninguém conversar. / Televisão – um monólogo colorido que não deixa que ninguém converse.

7

Assinale a opção que apresenta a frase em que o vocábulo a (sublinhado) exemplifica a classe das preposições.

- (A) Você não sabe nada a respeito de uma mulher até que a encontre num tribunal.
- (B) Se casares, chegarás a ser filósofo, o que é excelente para um homem.
- (C) Casei-me com a mesma mulher todas as vezes.
- (D) A opinião da mulher é mais limpa do que a do homem, porque ela a muda mais vezes.

**8**

Assinale a opção em que a segunda forma da frase corrige um erro de colocação do pronome oblíquo cometido na frase anterior.

- (A) Essa tecnologia poderá nos devorar. / Essa tecnologia poderá devorar-nos.
- (B) Quanto mais sou obrigado a deixar recado com filhos e empregadas de amigos, mais me apaixono por secretárias eletrônicas. / Quanto mais sou obrigado a deixar recado com filhos e empregadas de amigos, mais apaixono-me por secretárias eletrônicas.
- (C) O elevador é um inesperado ponto de reunião onde se reúnem pessoas que nunca cogitaram reunir-se um dia. / O elevador é um inesperado ponto de reunião onde se reúnem pessoas que nunca cogitaram se reunir um dia
- (D) Eu não posso dar-me ao luxo de perder meu tempo, ganhando dinheiro. / Eu não posso me dar ao luxo de perder meu tempo, ganhando dinheiro.

**9**

Nas opções a seguir são dadas duas frases com a mesma preposição; assinale a opção em que essa preposição mostra, respectivamente, valor significativo e valor relacional.

- (A) Sair de repente. / Chegar de carro.
- (B) Viajar com ele. / Concordar com as regras.
- (C) Ir à Europa. / Sair à rua.
- (D) Lutar contra dificuldades. / Caminhar contra o vento.

**10**

Assinale a opção que apresenta a frase que **não** se estrutura a partir de uma *antítese*.

- (A) Uma mulher jovem deve usar maquiagem. Uma velha, mais maquiagem ainda.
- (B) O progresso é um grande atraso.
- (C) O telescópio restringiu a imagem do mundo, o microscópio ampliou-a.
- (D) Nem tudo que reluz é ouro, nem tudo que balança, cai.

## Informática Básica

### (para desenvolvimento de práticas educativas)

**11**

Uma professora de Educação Infantil está buscando maneiras de integrar as tecnologias e a cultura digital em suas atividades para tornar o aprendizado mais lúdico e contextualizado para seus alunos.

Sobre a integração das tecnologias da informação na educação, assinale a ação mais alinhada a uma visão de educação inovadora e transformadora para essa faixa etária.

- (A) Utilizar um projetor para exibir desenhos animados durante toda a aula, garantindo que os alunos estejam entretidos.
- (B) Desenvolver atividades interativas usando aplicativos educativos em tablets, onde as crianças podem explorar histórias, cores, formas e sons, promovendo a autoria e a descoberta guiada.
- (C) Criar um grupo em um aplicativo de mensagens para celular, para os pais e compartilhar diariamente fotos das crianças em atividades, sem contextualizá-las.
- (D) Fornecer fones de ouvido para que cada criança ouça músicas infantis individualmente durante o horário de recreação.

**12**

Sobre a utilização de diferentes linguagens midiáticas para o desenvolvimento das práticas educativas, segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a afirmativa correta.

- (A) A BNCC determina que apenas linguagens midiáticas tradicionais, como o rádio e a televisão, devem ser utilizadas no ambiente escolar.
- (B) De acordo com a BNCC, as linguagens midiáticas devem ser evitadas, uma vez que desviam a atenção dos estudantes das práticas pedagógicas centrais.
- (C) A BNCC reconhece a relevância das linguagens midiáticas, incentivando sua integração ao currículo para promover aprendizagens significativas e a formação integral dos estudantes em uma sociedade digital e conectada.
- (D) A BNCC estabelece que as linguagens midiáticas são exclusivas para disciplinas específicas, como Arte e Tecnologia, sem espaço em outras áreas do currículo.

13

Uma escola está planejando reestruturar seu currículo de modo a alinhar-se mais estreitamente com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em relação à apropriação tecnológica. A diretoria deseja fomentar não apenas o uso, mas a compreensão crítica e criativa das tecnologias por parte dos alunos.

Com base nas diretrizes da BNCC, assinale a opção que apresenta a abordagem mais indicada para promover uma genuína apropriação tecnológica.

- (A) Investir em laboratórios de informática com *softwares* proprietários de última geração, assegurando que os alunos tenham acesso às ferramentas mais avançadas do mercado.
- (B) Estabelecer um cronograma no qual, uma vez por semana, os alunos devem assistir a vídeos educativos relacionados à tecnologia, sem atividades práticas.
- (C) Fornecer *tablets* para todos os alunos, garantindo que eles possam acessar a Internet sempre que desejarem, sem qualquer orientação pedagógica específica.
- (D) Implementar atividades curriculares que incentivem os alunos a questionar, criar, experimentar e refletir sobre as tecnologias, promovendo uma compreensão crítica e criativa de seu papel na sociedade.

14

Sobre o papel e o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no processo educativo, assinale a afirmativa correta.

- (A) As TICs devem ser vistas apenas como ferramenta para automatizar o ensino tradicional, sem alterar a dinâmica de poder entre professor e aluno.
- (B) As TICs devem ser usadas exclusivamente como meios de distribuir conteúdo educacional de maneira mais eficiente.
- (C) As TICs devem ser avaliadas como potenciais ferramentas para empoderar os alunos, facilitando o diálogo, a colaboração e a construção coletiva do conhecimento.
- (D) As TICs devem ser vistas como um impedimento à verdadeira educação, uma vez que desvia a atenção dos problemas reais da sociedade.

15

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) para ensinar, aprender e pesquisar assinale a afirmativa correta.

- (A) A LDB destaca que as TICs devem ser o único meio de ensino nas escolas, substituindo métodos pedagógicos tradicionais.
- (B) Segundo a LDB, as TICs devem ser reconhecidas apenas como uma ferramenta suplementar, sendo sua integração totalmente opcional nas escolas.
- (C) A LDB enfatiza a importância da formação contínua dos professores, incluindo a capacitação para o uso pedagógico das TICs.
- (D) A LDB proíbe o uso das TICs no processo de ensino, afirmando que elas distraem os alunos do aprendizado real.

## Legislação Educacional

16

Sobre a Lei nº 11.645/2008, que incluiu no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, assinale a afirmativa correta.

- (A) Reconhece as agências de afrodescendentes e indígenas, ao considerar suas dimensões culturais e históricas como elementos intrínsecos da sociedade brasileira.
- (B) Considera as analogias étnicas raciais de afrodescendentes e indígenas com as compartilhadas pelos demais nacionais, como procedimento conciliador da sociedade brasileira.
- (C) Repara histórica e culturalmente os projetos políticos pedagógicos que focam as formas de violência sofridas pelos afrodescendentes e indígenas em contextos históricos, como a escravidão.
- (D) Valoriza a diversidade histórica e cultural brasileira em datas comemorativas em conjunto com a comunidade escolar, como a abolição da escravatura (13 de maio) e o dia do índio (19 de setembro).

17

Sobre as garantias da educação como direito público subjetivo previstas na Constituição Federal de 1988, analise as afirmativas a seguir.

- I. O cumprimento das normas gerais da educação nacional e da avaliação de qualidade será exigido apenas da iniciativa pública, dispensando as escolas particulares da obrigação.
- II. O atendimento educacional especializado será ofertado preferencialmente na rede regular de ensino.
- III. A disponibilidade do acesso gratuito ao Ensino Fundamental é facultativa, tendo o ensino médio prioridade em sua efetividade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.

18

A Lei nº 9.394/1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), tem como princípio o *respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva*.

Sobre os aspectos gerais para a garantia de sua implementação, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) A oferta da educação bilíngue deve ter seu início a partir da etapa de alfabetização, quando os educandos desenvolvem suas expressões e linguagens.
- ( ) O atendimento educacional especializado será providenciado de maneira padronizada aos educandos que o necessitem.
- ( ) O acesso às tecnologias assistivas deve ser disponibilizado aos optantes da modalidade, caso o desejem.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – V.

19

De acordo com a resolução CME/BH nº 001/15 que fixa as normas para o funcionamento de instituições de educação infantil do Sistema Municipal de Ensino de Belo Horizonte, assinale a afirmativa correta.

- (A) A atividade institucional de educação infantil apresenta uma oferta única de jornada, com tempo parcial que disponibiliza no mínimo 4 horas diárias.
- (B) O calendário escolar deve ser organizado pela comunidade escolar e sua carga horária não deve ultrapassar as 800 horas anuais.
- (C) O registro e controle diário da presença dos educandos no ambiente escolar devem ser realizados pelos pais e responsáveis, tendo a frequência mínima de 60%.
- (D) A organização de grupos de crianças no ambiente escolar deve ter como um dos seus critérios o parâmetro etário, com máximo de dois recortes.

20

A respeito da Resolução CNE/CP nº 02/2017, que instituiu a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a afirmativa correta.

- (A) O documento manifesta rigidez em seu objetivo de unificar o processo de aprendizagem em nível nacional, uma vez que não permite adaptações locais.
- (B) O documento apresenta caráter normativo que orienta quais aprendizagens que devem ser superadas durante as etapas da educação básica, inclusive no ensino superior.
- (C) O documento deve ser compreendido como referência obrigatória para a elaboração dos currículos escolares e para a formação de professores.
- (D) O documento institui objetivos de aprendizagem e as formas de organização que devem ser adotadas pelas instituições escolares.

## Fundamentos da Educação

21

Leia o fragmento a seguir.

*As tecnologias digitais utilizadas em educação não provocaram ainda alterações radicais no processo de ensino-aprendizagem. Por mais que as escolas usem computadores e internet em suas aulas, estas continuam sendo seriadas, finitas no tempo, definidas no espaço restrito das salas de aula, ligadas a uma única disciplina e graduadas em níveis hierárquicos e lineares de aprofundamento dos conhecimentos em áreas específicas do saber.*

KENSKI, V. M. *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. Campinas, SP: Papyrus Editora, 2007. (Adaptado)

O trecho acima versa sobre o modo como as tecnologias digitais são geralmente utilizadas nas escolas. De acordo com ele, é correto afirmar que ainda há a necessidade de elas serem tomadas como

- (A) recursos suplementares de auxílio no processo de ensino-aprendizagem.
- (B) formas de redefinir a configuração tradicional do processo educacional.
- (C) instrumentos lúdicos que podem tornar as aulas mais prazerosas.
- (D) substitutas do papel docente no acesso e na abordagem crítica das informações.

22

O *marco referencial* é um componente essencial do Projeto Político-Pedagógico, pois delinea a identidade, os valores e as aspirações da instituição. Ele, por sua vez, pode ser desmembrado em seus componentes.

Assinale a opção que descreve corretamente um desses componentes.

- (A) O marco *conceitual* define visão, objetivos, metas e estratégias da instituição.
- (B) O marco *situacional* é uma análise da realidade atual da instituição, considerando aspectos internos e externos.
- (C) O marco *operacional* estabelece os princípios, valores e concepções que guiam a prática educativa.
- (D) O marco *relacional* enfoca as relações e parcerias dentro e fora da instituição.

23

Na avaliação formativa, em contraste com a somativa, as dinâmicas de regulação mediante *feedback* desempenham um papel fundamental.

Assinale a opção que identifica corretamente um exemplo de regulação, no sentido formativo.

- (A) Atribuição de uma pontuação positiva ao aluno no final de um período letivo.
- (B) Uso instrumental da comparação e da classificação entre os desempenhos dos alunos.
- (C) Autoavaliação dos alunos, com identificação dos aspectos em que pode melhorar.
- (D) Emprego de penalidades, como forma de estimular os comportamentos desejáveis.

24

*A educação eficaz para os direitos humanos tem dois objetivos essenciais: aprender sobre os direitos humanos e aprender para os direitos humanos. Aprender sobre direitos humanos é um processo essencialmente cognitivo. A educação para os direitos humanos significa fazer nossos os princípios da igualdade e da dignidade humana.*

MOREIRA, V.; GOMES, C. de M. (coords.) *Compreender os direitos humanos: Manual de Educação para os Direitos Humanos*. Coimbra: Coimbra Editora, 2013.

O trecho acima distingue duas modalidades de ensinar e aprender os Direitos Humanos. Assinale a opção que identifica corretamente uma expressão do segundo caso.

- (A) O entendimento de como funcionam os mecanismos estatais de implementação e garantia dos direitos.
- (B) A compreensão dos processos históricos que motivaram o surgimento de direitos universais do ser humano.
- (C) O saber a respeito das várias gerações de direitos humanos e a inter-relação entre cada um deles.
- (D) A modificação de atitudes e valores no sentido de uma postura solidária e preocupada com a justiça social.

25

A relação entre professor e alunos não é meramente técnica, nem apenas baseada na dimensão cognitiva. É importante atentar para sua dimensão socioemocional.

Com relação a esta dimensão, analise os itens a seguir.

- I. A conciliação entre a manutenção da autoridade do professor e o favorecimento da autonomia dos alunos.
- II. A inteligência afetiva do professor para desenvolver, em relação aos alunos, laços amorosos do tipo parental.
- III. A capacidade do professor suprimir as emoções dos alunos, que operam obstáculos ao aprendizado.

É adequado ao processo ensino-aprendizagem o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

26

Leia o trecho a seguir.

*A aprendizagem se dá quando novas informações são relacionadas com conceitos ou ideias preexistentes na estrutura cognitiva do indivíduo. Esse processo depende da relevância e da clareza do novo material e da capacidade do aluno de relacioná-lo com o que já sabe.*

O trecho acima descreve um entendimento a respeito de como se aprende um novo conhecimento. Trata-se da perspectiva contida no conceito de

- (A) aprendizagem significativa, de Ausubel.
- (B) zona de desenvolvimento proximal, de Vigotski.
- (C) desenvolvimento cognitivo, de Piaget.
- (D) condicionamento operante, de Skinner.

27

Leia o fragmento a seguir.

*A concepção de infância no Ocidente é um conjunto de sentidos de caráter normativo que, de maneira geral, prescreve seu brincar, sua sociabilidade, sua estética, sua higiene, seus hábitos etc., e enfatiza o caráter normalizador e disciplinar. Essa visão revela uma concepção de criança que deve ter determinada infância para desabrochar no adulto. O foco é o adulto.*

ABRAMOWICZ, A.; LEVCOVITZ, D. *Tal infância. Qual criança?*

In: Afirmando diferenças: Montando o quebra-cabeça da diversidade na escola. Campinas, SP: Papirus, 2005. (Adaptado)

Considerando o que as autoras defendem no fragmento acima, assinale a afirmativa correta.

- (A) A criança deve ser direcionada pela escola a se desenvolver conforme um modelo predeterminado de adulto.
- (B) A criança deve ser entendida conforme o projeto de vida que elaborar, que define o que deseja ser no futuro.
- (C) A criança deve ser tomada a partir de seu momento atual de vida, podendo experimentá-lo sem modelos prévios.
- (D) A criança deve ser induzida a se contrapor aos processos pedagógicos, que são intrinsecamente normalizadores.

28

Leia o trecho a seguir.

*O desvio educativo consiste em retirar os educandos do seu meio social, de seu cotidiano, dos conflitos, das contradições reais da existência para inseri-los num ambiente cultural, abstrato, puramente intelectual. A escola se constitui, dessa forma, num universo isolado, protegido do mundo, no qual o estudante vive relações ideais sem conexão com o seu dia a dia.*

GIOLO, J. A *educação mobilizadora*. Revista Educação (Especial Pedagogia Contemporânea), São Paulo, nº 1, setembro 2009.

O trecho acima versa sobre uma tendência frequente nas instituições de ensino. Assinale a opção que identifica corretamente esta tendência.

- (A) A criação de um espaço seguro onde o aluno possa se desenvolver como indivíduo.
- (B) A transformação da escola em um espaço de conflito e desigualdades.
- (C) O idealismo que permite ao aluno superar suas condições sociais objetivas.
- (D) O hábito de não incluir as questões concretas do aluno no ambiente escolar.

## Processos de Ensinar e Aprender

29

De acordo com Magda Soares, educadora, linguista e pesquisadora mineira, a alfabetização e o letramento são processos

- (A) *similares*, que se caracterizam como a forma utilizada para a aquisição do código alfabético, que acontece graças aos textos construídos especificamente para esse fim.
- (B) *simultâneos*, envolvendo habilidades, competências e conhecimentos específicos, que implicam formas de aprendizagem diferenciadas.
- (C) *interdependentes*, cujo objetivo final é a apropriação do sistema de escrita alfabético, ou seja, codificação e decodificação da língua, por meio da leitura e da escrita.
- (D) *distintos*, sendo o letramento um método de alfabetização com uso de textos reais, que fazem parte do cotidiano e da realidade dos educandos.

30

Em relação à Literatura Infantil no Brasil e aos seus precursores, analise as afirmativas a seguir.

- I. O ano de 1894 é um marco da produção brasileira de livros para crianças, pois, nesse ano, Figueiredo Pimentel lançou, os *Contos da Carochinha*, obra que divulgou histórias de Charles Perrault, dos irmãos Grimm e de Hans C. Andersen.
- II. Na virada do século XIX para o XX, havia uma preocupação em promover uma literatura voltada para questões nacionais e com finalidade educativa, sendo Monteiro Lobato um dos difusores dessa tendência, publicando *Poesias Infantis*, em 1904.
- III. Na década de 1920, Olavo Bilac destaca-se como escritor de histórias infantis e fundador de editoras, entendendo que a literatura para crianças não deve ser educativa, moralizadora, mas uma produção para o encantamento.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

**31**

A noção do espaço institucional envolve a estrutura física (organização, manutenção e segurança das áreas interna e externa) e revela muito sobre o que ali se desenvolve ou que se quer desenvolver. Vale ressaltar, que outros espaços naturais e culturais da cidade podem ser utilizados com fins educacionais.

Currículo Referência de Minas Gerais. *Educação Infantil e Ensino Fundamental*.

De acordo com o mesmo documento, a organização do ambiente educativo

- (A) está diretamente relacionada às oportunidades criadas para a aprendizagem por meio das possíveis interações realizadas pelas crianças com o meio e entre si.
- (B) deve permitir as vivências corporais, o desenvolvimento do brincar, das demais linguagens, o contato com a natureza e a reprodução de conhecimentos.
- (C) revela, pela forma como se dispõem os materiais e com os quais as crianças interagem, concepções dissociadas da infância, da educação, do ensino e da aprendizagem.
- (D) encontra-se à parte do currículo escolar, portanto, deve ser algo que reflita a cultura, as vivências e as necessidades dos adultos e das crianças que nele habitam.

**32**

Cada linha do quadro a seguir apresenta objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de acordo com a faixa etária dos educandos, elaborado a partir da BNCC para a Educação Infantil.

	Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses	Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses	Crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses
I.	Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.	Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
II.	Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.	Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba
III.	Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.	Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.	Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

**33**

De acordo com a teoria de Jean Piaget, há algumas noções básicas para a criança construir o conceito de número. A reversibilidade é uma dessas noções e refere-se à habilidade mental de realizar ações opostas simultaneamente, isto é, separar o todo das partes e reuni-las novamente no todo. Assim, a criança compreende que uma ação inversa anula a transformação observada.

Assinale a opção que indica o estágio de desenvolvimento cognitivo em que se inicia a noção de reversibilidade no pensamento infantil.

- (A) Sensório-motor.
- (B) Pré-operatório.
- (C) Operatório concreto.
- (D) Operatório formal.

**34**

Brincar é um ingrediente central na aprendizagem, pois permite que as crianças imitem os comportamentos dos adultos, pratiquem habilidades motoras, processem eventos emocionais, e aprendam sobre o mundo em que vivem. Brincar não é uma coisa frívola. Pesquisas recentes confirmam o que Piaget sempre soube: “brincar é o trabalho da infância.”

HIRSH-PASEK, Kathy, GOLINKOFF Roberta M. *Por que brincar = Aprender*. University of Delaware, 2008.

<https://movimentopelabase.org.br/wpcontent/uploads/2021/10/brincar.pdf>

Tendo em vista o *brincar*, como eixo estruturador da Proposições Curriculares para Educação Infantil do Município de Belo Horizonte, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) O brincar é um instrumento de aprendizagem e deve ser tratado como uma metodologia de ensino, pois, brincando, as crianças aprendem.
- ( ) A capacidade de inventar e imaginar é um atributo inerente à infância, portanto, as crianças necessitam brincar a fim de se expressarem de diversas formas.
- ( ) Os jogos pedagógicos não estão inseridos na categoria do brincar, uma vez que, visam ao alcance de um resultado previamente definido, não possibilitando a liberdade e a imprevisibilidade do brincar.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) F – V – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – F – V.



35

O reconhecimento da Educação Infantil como política educacional que visa a garantir o direito da criança ao acesso, à permanência e à aprendizagem na escola, legitima-se com a promulgação de diversas leis – a Constituição Federal de 1988; Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em 1990; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96); e as Resoluções CNE-CEB nº 01/99 e CNE nº 05/2009, que instituíram as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

APPIA. *Infância - ações, mediações, estimulações e atividades para a infância*. Prefeitura de Belo Horizonte, 2022.

Os movimentos pela Educação Infantil no Brasil, que precederam a Constituição Federal de 1988, buscavam conquistar os aspectos listados a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) A criação de um espaço de segurança, cuidado e saúde, onde mães trabalhadoras pudessem deixar seus filhos.
- (B) O compromisso com a educação nas instituições destinadas às crianças provindas de famílias de baixa renda.
- (C) O reconhecimento da escola de primeira infância com função sociopolítica e pedagógica.
- (D) A reversão do grande índice de mortalidade infantil de crianças sem atendimento assistencial.

36

O ano de escolaridade limite para uma pessoa aprender a ler e escrever foi uma das questões mais discutidas durante a elaboração da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pnaic), que é a diretriz anterior, coloca como prazo-limite o 3º ano. A BNCC antecipou para o 2º ano e aponta que, no 3º ano, o processo continua com mais foco na ortografia.

*Revista Nova Escola, janeiro de 2017.*

Em relação ao período de alfabetização, segundo a BNCC, analise as afirmativas a seguir.

- I. As redes de ensino, que não definiram o prazo-limite de alfabetização para o 2º ano do Ensino Fundamental, devem fazer os ajustes para seguirem o currículo da BNCC.
- II. Desde a Educação Infantil, a criança participa de práticas letradas com foco na alfabetização, para não correr o risco de ultrapassar o prazo-limite acordado nacionalmente.
- III. A progressão de conhecimentos ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural da criança.

Está correto o que afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.

## Educação Infantil

37

Leia o trecho a seguir, extraído do relato de uma experiência realizada no Município de Cubatão, no Estado de São Paulo.

*Micael era uma criança que estava descobrindo as possibilidades do mundo e, nesses encontros, testava as coisas e as pessoas. Ao tentar comunicar-se, muitas vezes não era compreendido, gerando ansiedade entre ele e seus interlocutores. Quando não conseguia se fazer entender, acabava por demonstrar isso fisicamente, o que ocasionava episódios em que usava a força.*

*No decorrer do ano letivo, mudamos o foco do atendimento com Micael. Durante esse processo, acreditamos que não só o estudante, mas também nós, seus educadores, crescemos. O trabalho instaurado visou a mudança de atitudes dos agentes que estavam envolvidos no cotidiano escolar. Mudando a forma de se relacionar, foi possível conquistar avanços.*

*Muitos gostariam de ouvir que hoje o Micael é um menino totalmente “transformado” e está como o padrão escolar deseja. Mas isso não é verdade. Afinal, somos únicos e é isso que nos caracteriza como seres humanos. Foram muitas conquistas que, justamente por não caminharem no sentido da homogeneização, desanimam alguns educadores e revigoram outros e, é nestes colegas, que sentimos o apoio necessário para continuar no caminho inclusivo.*

*Educadoras mudam postura para incluir criança com autismo. Relato de Experiência. Plataforma Digital Diversa. Instituto Rodrigo Mendes. 2016.*

Com base no relato acima, para caminhar no sentido da educação inclusiva, assinale a opção que apresenta a estratégia pedagógica adequada.

- (A) Designar um profissional de apoio à comunicação, linguagem e tecnologia assistiva para facilitar o diálogo com os estudantes que apresentam dificuldade em se expressar.
- (B) Executar atividades extracurriculares nos Centros de Referência de Educação Inclusiva juntamente com os estudantes com deficiência.
- (C) Dar aulas nas classes especializadas das escolas em que atuam ou nas escolas de Educação Especial a fim de desenvolver as habilidades de interação social.
- (D) Planejar atividades e intervenções a partir do conhecimento e das necessidades concretas dos estudantes com dificuldades de comunicação.

38

Por meio da Associação de Pais e Mestres (APM), as famílias conseguem ter uma atuação direta e mais efetiva no processo educacional das crianças.

Com relação à Associação de Pais e Mestres (APM), analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) Permite que famílias e escola dialoguem, promovendo uma integração da comunidade com a instituição de forma democrática.
  - ( ) Não existe legislação federal que trate especificamente da criação e da gestão das APMS no sistema educacional brasileiro.
  - ( ) A APM é o órgão máximo de decisão de uma escola, envolvendo professores, pais, alunos, especialistas e funcionários.
- (A) F – V – V.  
 (B) V – V – F.  
 (C) V – V – V.  
 (D) V – F – V.

39

Leia o fragmento a seguir.

*Apesar dos inúmeros espaços de formação e avanços na legislação que garantem os direitos das crianças desta faixa etária, ainda é complexa a concretização no cotidiano dos centros de educação infantil, de tempos e espaços que garantam o brincar, a autonomia, o respeito e os interesses individuais: muitas crianças ainda continuam carecendo destas oportunidades.*

FRIEDMANN, Adriana. *O que é a Infância?* Porto Alegre: Artmed. Revista Pátio na Educação Infantil. Ano II, nº 6. 2005.

Assinale a opção que indica o principal caminho para que as escolas de Educação Infantil possam garantir que os direitos das crianças sejam de fato assegurados.

- (A) Seguir as políticas públicas e a legislação que priorizam os direitos da infância, superando a grande dívida social existente.
- (B) Ampliar os recursos para a construção de equipamentos, aprimorar os espaços e comprar mobiliário voltado para o brincar, a arte e o movimento.
- (C) Conhecer as crianças, as famílias e as necessidades pontuais, investir na formação continuada das equipes de profissionais e integrar toda a comunidade escolar.
- (D) Corroborar as contribuições da neurociência sobre a importância e adequar as atividades e estímulos nesta etapa da vida do ser humano.

40

Relacione os aspectos que caracterizam e valorizam a identidade do sujeito da infância às suas respectivas definições.

- I. Microaspectos
  - II. Macroaspectos
  - III. Dimensão Individual e Dimensão Social
- ( ) Caracterizam os aspectos que desenham intimidades das diversas instituições e de suas comunidades: as estruturas familiares, a cultura e os valores definidos na família, os modos de organização local, as atividades econômicas, as visões de mundo e tantos outros.
  - ( ) Caracteriza os aspectos que se relacionam e se interpenetram num processo constante de construção de cada sujeito. Essa construção se dá na relação da criança com os adultos, com outras crianças e com o mundo.
  - ( ) Leva em consideração os sujeitos biológicos que vivenciam processos de desenvolvimento específicos da espécie humana, em idade cronológica entre zero e cinco anos, urbanas, nascidas no século XXI, contemporâneas dos conflitos e benefícios da chamada sociedade da informação.

Assinale a opção que indica a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 3 – 2 – 1.
- (C) 1 – 2 – 3.
- (D) 2 – 1 – 3.

41

Analise a charge a seguir.



TONUCCI, Francesco, *Primeiro dia na escola: o encontro*. 1982.

Tendo em vista as concepções que sustentam as *Proposições Curriculares para a Educação Infantil* de Belo Horizonte, a crítica da charge está relacionada

- (A) à falta de conhecimentos sobre a plasticidade cerebral da criança, responsável pela formação de memórias, fundamentais à aprendizagem.
- (B) à proposição do currículo como um conjunto de escolhas sobre práticas, conhecimentos e habilidades a partir de um planejamento inicial.
- (C) à relação entre quantidade de alunos por professor, a qual dificulta que o educador desenvolva a pedagogia da escuta, atentando-se às diversas manifestações da criança.
- (D) à intervenção do professor, que não considera a criança como sujeito competente, com saberes e habilidades construídos a partir das suas experiências.

42

Leia o fragmento a seguir.

*“... o espaço é rico em significados, podendo ser “lido” em suas representações, mostrando a cultura em que está inserido através de ritos sociais, de colocação e de uso dos objetos, de relações interpessoais, etc. Por meio da leitura “das paredes e das organizações dos espaços” das salas de aula de instituições de educação infantil, é possível apreender que concepção de criança e de educação o educador tem.”*

HORN, Maria da Graça Souza. *Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Com relação aos *tempos, espaços e materiais*, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) As eventuais restrições colocadas pela estrutura física da instituição impossibilitam a realização do trabalho pedagógico centrado na criança.
  - ( ) Na definição dos horários, o planejamento docente tem a função primordial de estruturar a rotina em sala de aula.
  - ( ) A funcionalidade e o critério estético devem ser considerados para a aquisição ou confecção de materiais, livros, brinquedos e demais objetos de uso frequente pelas crianças.
- (A) F – V – V.  
 (B) V – V – F.  
 (C) V – F – F.  
 (D) F – F – V.

43

Sobre os *princípios* que devem ser seguidos pelas propostas pedagógicas de Educação Infantil, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a afirmativa correta.

- (A) Éticos: os valores que norteiam a conduta e o pensamento do sujeito e sua relação com a sociedade em que vive.
- (B) Culturais: a sensibilidade, a criatividade, a ludicidade e a liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.
- (C) Políticos: os direitos de cidadania, o exercício da criticidade e o respeito à ordem democrática.
- (D) Morais: a responsabilidade, a solidariedade e o respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

44

A *documentação pedagógica* permite resgatar, avaliar e planejar novas experiências.

Assinale o critério correto de seleção dos registros para a composição da documentação pedagógica.

- (A) A intencionalidade dos educadores.
- (B) A qualidade estética dos materiais.
- (C) A preparação para o Ensino Fundamental.
- (D) O trabalho focado em datas comemorativas.

45

De acordo com o documento *“Proposições Curriculares para a Educação Infantil”*, elaborado pela Secretaria Municipal de Educação de Belo Horizonte, visando a compreender a criança em sua totalidade e buscando atendê-la em suas diversas características e necessidades, a intersectorialidade está na base da Educação Infantil.

Assinale a opção que apresenta corretamente o conceito de *intersectorialidade*.

- (A) Uma proposta pedagógica que articula diversas áreas curriculares do conhecimento.
- (B) Um atendimento educacional que tem interfaces com diversos outros setores sociais.
- (C) Uma concepção educacional que estimula a participação de entidades privadas na construção de políticas públicas.
- (D) Um fundamento da Educação Infantil que estabelece a parceria público-privada entre os setores educacionais.

46

*Os saberes e os fazeres cotidianos, que são vistos nas práticas pedagógicas, envolvem diversos elementos que se interligam e interdependem. Muitos desses elementos não são claramente percebidos pelos sujeitos do cotidiano educativo: crianças, famílias, funcionários, professores e educadores, gestores, setores sociais. Entretanto, eles são fatores que interferem e até mesmo definem as diretrizes e a infraestrutura do trabalho.*

SILVA MELO, Ana Cláudia F. (org.). *Proposições Curriculares para a Educação Infantil. Fundamentos. Belo Horizonte: SMED, 2014.*

Analise as práticas da Educação Infantil que atendem às necessidades formativas das crianças na sociedade contemporânea, apresentadas a seguir.

- I. O brincar como forma de apropriação, de criação e recreação das culturas.
- II. A dissociação entre o cuidar e o educar no desenvolvimento de vivências cotidianas.
- III. O incentivo à solidariedade, à cooperação e à vivência de valores humanos como a justiça, equidade e outros.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

47

No documento APPIA - *Infância: ações, mediações, estimulações e atividades para a infância*, da Secretaria Municipal de Educação Belo Horizonte (2022), encontra-se a seguinte sugestão de atividade:

*“Estimular as crianças a brincar e a se apreciarem diante do espelho.”*

Dentro do campo de experiências *O Eu, o Outro e o Nós*, assinale o objetivo de aprendizagem da Base Nacional Comum Curricular que se articula à proposta mencionada.

- (A) Respeitar regras de convívio social nas interações e brincadeiras, valorizando as expressões gestuais individuais.
- (B) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- (C) Reconhecer as partes do próprio corpo e perceber seus ritmos e limites físicos em relação aos colegas.
- (D) Desenvolver a autoestima positiva, ampliando movimentos, gestos e mímicas nas brincadeiras.

48

Sobre as especificidades dos dois ciclos da Educação Infantil, analise os dois quadros a seguir.

**1º Ciclo Educação Infantil - Crianças de 0 a 2 anos**



**2º Ciclo Educação Infantil - Crianças de 3 a 5 anos**



*Proposições Curriculares para a Educação Infantil: Fundamentos / Ana Cláudia Figueiredo Brasil Silva Melo (org.) - Belo Horizonte: SMED, 2014.*

Assinale a opção que apresenta o significado das setas de fora para dentro e das setas de mão dupla.

- (A) Aspectos que aparecem nas Proposições Curriculares. / Aspectos que aparecem nas Proposições Curriculares e na Base Nacional Comum Curricular.
- (B) Prática pedagógica vigente adequada. / Prática pedagógica que precisa ser revisada.
- (C) Características do que as crianças precisam. / Características do que as crianças precisam e gostam.
- (D) Características específicas do ciclo que precisam ser revisadas. / Características comuns aos dois ciclos já revisadas.

49

Em relação à promoção da igualdade étnico-racial na Educação Infantil, analise as afirmativas a seguir.

- I. A vivência de práticas discriminatórias são mais deformadoras para as crianças que sofrem a discriminação do que para as crianças que discriminam.
- II. Na Educação Infantil, considerando a inserção social da criança e a construção de sua identidade, estes temas devem estar presentes em algumas vivências e projetos desenvolvidos com os vários grupos de crianças.
- III. Os professores e educadores devem se interrogar sobre suas concepções pessoais, refletindo sobre suas práticas e atitudes que, inconscientemente, podem manter ou fortalecer o preconceito e a discriminação racial.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

50

A política educacional, que vem sendo desenvolvida no Município de Belo Horizonte desde 1994, toma para si a responsabilidade de efetivar, nas práticas pedagógicas cotidianas, o direito à educação, ao conhecimento, à cultura, às artes, à formação ética, à valorização da diversidade e à efetivação da cidadania.

Considerando essa perspectiva política, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A concretização da política educacional em relação aos direitos das crianças é um benefício do poder público para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e igualitária.
- (B) O papel primordial da Educação Infantil é proporcionar diferentes e variadas vivências para as crianças, pois essa etapa da educação tem sentido em si mesma.
- (C) As práticas pedagógicas realizadas nas escolas e creches devem reconhecer, de fato, a criança como sujeito competente, para que essa perspectiva se efetive na prática.
- (D) Os educadores devem ver as crianças como foco do processo educativo, planejando atividades que estejam relacionadas às investigações e às curiosidades mais imediatas das mesmas.

## Prova Discursiva

### Questão 1

Leia o fragmento a seguir.

*Vemos que [os pequenos] já têm interesse e começam a fazer hipóteses, suposições sobre a escrita. Quem lê, lê alguma coisa, quem escreve, escreve alguma coisa. E são “coisas” no plural, pois estamos falando de vários gêneros textuais. Desenvolvemos as duas coisas [o entendimento do sistema alfabético e dos usos sociais desses textos em contextos reais do letramento]. Pensar na criança que está aprendendo e como ela aprende, muda completamente a postura do professor. Nós orientamos a aprendizagem para o letramento e para a alfabetização.*

Adaptado de SOARES, Magda. *Entrevista à Revista Nova Escola*. (Publicado em 16/09/20; atualizado em 02/01/23).  
<https://novaescola.org.br/conteudo/19737/magda-soares-lanca-novo-livro-sobre-12-anos-experiencia-pratica-de-alfabetizacao-em-lagoa-santa-mg>

Dentro desse contexto, responda aos itens a seguir.

- a. Explique as relações estabelecidas entre **letramento** e **alfabetização**, segundo a autora citada.
- b. Apresente uma proposta de atividade que contemple a **cultura escrita**, indicando um objetivo de aprendizagem e a que faixa etária se refere.
- c. Considerando que a escola contemporânea tem o importante desafio de promover os novos multiletramentos dos estudantes, cite dois benefícios que o uso das tecnologias digitais acrescenta às práticas de leitura e escrita da criança.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

**Questão 2**

Leia o texto a seguir.

*É importante compreender o potencial educador do espaço, projetado para acolher e também para desafiar, despertar para novas questões a serem investigadas e descobertas, ampliando-se o sentimento de pertencimento e o afeto pela escola, o desejo de encontros e reencontros. Nesse sentido, ele deve estar em interlocução com o currículo, para melhor contribuir para o desenvolvimento e as aprendizagens planejadas para a sala de aula, como parte da proposta pedagógica.*

*É por meio do diálogo entre a escola e o órgão central da SMED, a partir da escuta da demanda das crianças e dos profissionais envolvidos, que se constroem os espaços escolares.*

*Hortas e Pomares: É política da RME-BH, desde 2018, a previsão de espaços de cultura da sustentabilidade e do cultivo de hábitos saudáveis. Escolas menores podem criar espaços alternativos com jardineiras e/ou jardins e hortas verticais, para garantir que todas as crianças tenham acesso a esses locais e desenvolvam projetos sobre a temática (como por exemplo, no campo espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, o objetivo de aprendizagem e desenvolvimento: compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela).*

**Sugestões de espaços para Educação Integral** - Prefeitura de Belo Horizonte, Secretaria Municipal de Educação, Assessoria de Comunicação/SMED, março de 2022.

<https://prefeitura.pbh.gov.br/sites/default/files/estrutura-de-governo/educacao/2023/sugestao-de-espacos-para-educacao-integral.pdf>

- a. Cite **outro** exemplo de espaço, ou intervenção no mesmo, em interlocução com o currículo para a Educação Infantil e explicita uma possível aprendizagem que este espaço promove para as crianças.
- b. Descreva a concepção de criança que fundamenta o potencial educador do espaço.
- c. Apresente ações do professor(a) de Educação Infantil que avaliem o contexto educativo.

1

-----

2

-----

3

-----

4

-----

5

-----

6

-----

7

-----

8

-----

9

-----

10

-----

11

-----

12

-----

13

-----

14

-----

15

-----



Realização

