



# PREFEITURA DE BELO HORIZONTE

## Secretaria Municipal de Educação

MANHÃ

# PROFESSOR PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

NÍVEL SUPERIOR TIPO 2 – VERDE



### SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **50 (cinquenta)** questões Objetivas e **2 (duas)** questões Discursivas você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **4 (quatro)** opções de resposta (A, B, C, D) e somente uma delas está correta.



### TEMPO

- Você dispõe de **04 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e o preenchimento da folha de textos definitivos;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



### NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



### INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**



## Língua Portuguesa

1

A palavra ainda mostra, nas frases a seguir – retiradas do romance *A Mão e a Luva*, de Machado de Assis – valor *semântico de tempo*.

Assinale a frase em que a palavra ainda mostra valor *diferente*.

- (A) Duas vezes viu ele a formosa Guiomar, antes de seguir para São Paulo. Da primeira sentiu-se ainda abalado, porque a ferida não cicatrizara de todo; da segunda, pôde encará-la sem perturbação.
- (B) Estêvão era mais ou menos o mesmo homem de dois anos antes. Vinha cheirando ainda aos cueiros da Academia, meio estudante e meio doutor, aliando em si, como em idade de transição, o estouvamento de um com a dignidade do outro.
- (C) Afinal dormiram ambos; mas, ou fosse porque os tais olhos o perseguissem, ainda em sonhos, ou porque estranhasse a cama, ou porque o destino assim o resolvesse, a verdade é que Estêvão dormiu pouco, e, coisa rara, acordou logo depois de aparecer a arraiada.
- (D) Estêvão, dotado de extrema sensibilidade, e não menor fraqueza de ânimo, afetuoso e bom, [...] tinha, além de tudo isso, o infortúnio de trazer ainda sobre o nariz os óculos cor-de-rosa de suas virginais ilusões.

2

Assinale a opção em que houve uma modificação de uma oração reduzida para uma desenvolvida, de forma adequada.

- (A) Antes de os relógios existirem, todos tinham tempo. / Antes de que os relógios existam, todos tinham tempo.
- (B) O microscópio serve somente para confundir-nos ainda mais. / O microscópio serve somente para que nos confundíssemos ainda mais.
- (C) Nenhuma invenção é perfeita ao nascer. / Nenhuma invenção é perfeita em seu nascimento.
- (D) Televisão – um monólogo colorido que não deixa ninguém conversar. / Televisão – um monólogo colorido que não deixa que ninguém converse.

3

Nas opções a seguir são dadas duas frases com a mesma preposição; assinale a opção em que essa preposição mostra, respectivamente, valor significativo e valor relacional.

- (A) Sair de repente. / Chegar de carro.
- (B) Viajar com ele. / Concordar com as regras.
- (C) Ir à Europa. / Sair à rua.
- (D) Lutar contra dificuldades. / Caminhar contra o vento.

4

Assinale a opção em que o vocábulo mais tem valor de quantidade e não de intensidade.

- (A) Rico não é quem mais tem, é quem menos precisa.
- (B) É mais fácil um camelo entrar pelo buraco de uma agulha do que um rico entrar no Reino de Deus.
- (C) Abaixo para o inferno ou acima para a glória, quem caminha só, caminha mais depressa.
- (D) Só os mais ricos e os muito pobres se permitem comer com as mãos.

5

Assinale a opção que apresenta a frase em que o vocábulo a (sublinhado) exemplifica a classe das preposições.

- (A) Você não sabe nada a respeito de uma mulher até que a encontre num tribunal.
- (B) Se casares, chegarás a ser filósofo, o que é excelente para um homem.
- (C) Casei-me com a mesma mulher todas as vezes.
- (D) A opinião da mulher é mais limpa do que a do homem, porque ela a muda mais vezes.

6

Assinale a opção em que a segunda forma da frase corrige um erro de colocação do pronome oblíquo cometido na frase anterior.

- (A) Essa tecnologia poderá nos devorar. / Essa tecnologia poderá devorar-nos.
- (B) Quanto mais sou obrigado a deixar recado com filhos e empregadas de amigos, mais me apaixono por secretárias eletrônicas. / Quanto mais sou obrigado a deixar recado com filhos e empregadas de amigos, mais apaixono-me por secretárias eletrônicas.
- (C) O elevador é um inesperado ponto de reunião onde se reúnem pessoas que nunca cogitaram reunir-se um dia. / O elevador é um inesperado ponto de reunião onde se reúnem pessoas que nunca cogitaram se reunir um dia
- (D) Eu não posso dar-me ao luxo de perder meu tempo, ganhando dinheiro. / Eu não posso me dar ao luxo de perder meu tempo, ganhando dinheiro.

7

Leia o fragmento a seguir.

*Fundada em 07/04/1908 pelo catarinense Gustavo Lacerda, a Associação Brasileira de Imprensa (ABI), órgão que congrega os jornalistas brasileiros, teve Herbert Moses como seu presidente durante 50 anos. É a maior expressão do jornalismo brasileiro, constituindo assim, um fato raro de ser igualado no mundo.*

Esse fragmento – retirado de um dicionário de curiosidades sobre o Rio de Janeiro, publicado em 1965 - mostra inúmeros problemas em sua construção.

Assinale a opção em que a indicação do problema está *inadequada*.

- (A) Ao dar a procedência de Gustavo Lacerda, o autor do texto poderia também identificá-lo.
- (B) A frase “É a maior expressão do jornalismo brasileiro” mostra ambiguidade por não sabermos se ela se refere a Herbert Moses ou à própria ABI.
- (C) A frase “É a maior expressão do jornalismo brasileiro” desconsidera injustamente outras instituições modernas e semelhantes.
- (D) A frase “constituindo assim, um fato raro de ser igualado no mundo” não mostra clareza em sua referência.

8

Uma *metáfora* é um exemplo de linguagem figurada de base comparativa, fundamentada em uma semelhança entre os termos. Todas as frases abaixo são metáforas; assinale aquela que tem a identificação adequada da semelhança entre os termos comparados.

- (A) Felicidade é um fluxo de caixa positivo. / bem-estar econômico.
- (B) O telefone celular é a prótese do século XX. / artificialidade.
- (C) Os *games* são as babás do nosso século. / educação.
- (D) Meu irmão rico sempre foi o banco da família. / anti-depressivo.

9

Assinale a opção que apresenta a frase que **não** se estrutura a partir de uma antítese.

- (A) Uma mulher jovem deve usar maquiagem. Uma velha, mais maquiagem ainda.
- (B) O progresso é um grande atraso.
- (C) O telescópio restringiu a imagem do mundo, o microscópio ampliou-a.
- (D) Nem tudo que reluz é ouro, nem tudo que balança, cai.

10

Assinale a frase em que a palavra sublinhada mostra uma classificação diferente das demais, não incluída entre os modalizadores.

- (A) Sem a mulher a vida é pura prosa.
- (B) A gente está neste mundo por pura bondade de Deus.
- (C) O que é a felicidade além da harmonia perene entre o homem e a vida que ele leva?
- (D) O verdadeiro segredo da felicidade é exigir muito de si e pouco dos outros.

## Informática Básica

### (para desenvolvimento de práticas educativas)

11

Sobre a utilização de diferentes linguagens midiáticas para o desenvolvimento das práticas educativas, segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a afirmativa correta.

- (A) A BNCC determina que apenas linguagens midiáticas tradicionais, como o rádio e a televisão, devem ser utilizadas no ambiente escolar.
- (B) De acordo com a BNCC, as linguagens midiáticas devem ser evitadas, uma vez que desviam a atenção dos estudantes das práticas pedagógicas centrais.
- (C) A BNCC reconhece a relevância das linguagens midiáticas, incentivando sua integração ao currículo para promover aprendizagens significativas e a formação integral dos estudantes em uma sociedade digital e conectada.
- (D) A BNCC estabelece que as linguagens midiáticas são exclusivas para disciplinas específicas, como Arte e Tecnologia, sem espaço em outras áreas do currículo.

12

Sobre o papel e o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no processo educativo, assinale a afirmativa correta.

- (A) As TICs devem ser vistas apenas como ferramenta para automatizar o ensino tradicional, sem alterar a dinâmica de poder entre professor e aluno.
- (B) As TICs devem ser usadas exclusivamente como meios de distribuir conteúdo educacional de maneira mais eficiente.
- (C) As TICs devem ser avaliadas como potenciais ferramentas para empoderar os alunos, facilitando o diálogo, a colaboração e a construção coletiva do conhecimento.
- (D) As TICs devem ser vistas como um impedimento à verdadeira educação, uma vez que desvia a atenção dos problemas reais da sociedade.

13

Uma professora de Educação Infantil está buscando maneiras de integrar as tecnologias e a cultura digital em suas atividades para tornar o aprendizado mais lúdico e contextualizado para seus alunos.

Sobre a integração das tecnologias da informação na educação, assinale a ação mais alinhada a uma visão de educação inovadora e transformadora para essa faixa etária.

- (A) Utilizar um projetor para exibir desenhos animados durante toda a aula, garantindo que os alunos estejam entretidos.
- (B) Desenvolver atividades interativas usando aplicativos educativos em tablets, onde as crianças podem explorar histórias, cores, formas e sons, promovendo a autoria e a descoberta guiada.
- (C) Criar um grupo em um aplicativo de mensagens para celular, para os pais e compartilhar diariamente fotos das crianças em atividades, sem contextualizá-las.
- (D) Fornecer fones de ouvido para que cada criança ouça músicas infantis individualmente durante o horário de recreação.

14

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) para ensinar, aprender e pesquisar assinale a afirmativa correta.

- (A) A LDB destaca que as TICs devem ser o único meio de ensino nas escolas, substituindo métodos pedagógicos tradicionais.
- (B) Segundo a LDB, as TICs devem ser reconhecidas apenas como uma ferramenta suplementar, sendo sua integração totalmente opcional nas escolas.
- (C) A LDB enfatiza a importância da formação contínua dos professores, incluindo a capacitação para o uso pedagógico das TICs.
- (D) A LDB proíbe o uso das TICs no processo de ensino, afirmando que elas distraem os alunos do aprendizado real.

15

Uma escola está planejando reestruturar seu currículo de modo a alinhar-se mais estreitamente com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em relação à apropriação tecnológica. A diretoria deseja fomentar não apenas o uso, mas a compreensão crítica e criativa das tecnologias por parte dos alunos.

Com base nas diretrizes da BNCC, assinale a opção que apresenta a abordagem mais indicada para promover uma genuína apropriação tecnológica.

- (A) Investir em laboratórios de informática com *softwares* proprietários de última geração, assegurando que os alunos tenham acesso às ferramentas mais avançadas do mercado.
- (B) Estabelecer um cronograma no qual, uma vez por semana, os alunos devem assistir a vídeos educativos relacionados à tecnologia, sem atividades práticas.
- (C) Fornecer *tablets* para todos os alunos, garantindo que eles possam acessar a Internet sempre que desejarem, sem qualquer orientação pedagógica específica.
- (D) Implementar atividades curriculares que incentivem os alunos a questionar, criar, experimentar e refletir sobre as tecnologias, promovendo uma compreensão crítica e criativa de seu papel na sociedade.

## Legislação Educacional

16

A Lei nº 9.394/1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), tem como princípio o *respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva*.

Sobre os aspectos gerais para a garantia de sua implementação, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) A oferta da educação bilíngue deve ter seu início a partir da etapa de alfabetização, quando os educandos desenvolvem suas expressões e linguagens.
- ( ) O atendimento educacional especializado será providenciado de maneira padronizada aos educandos que o necessitem.
- ( ) O acesso às tecnologias assistivas deve ser disponibilizado aos optantes da modalidade, caso o desejem.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – V.

17

A respeito da Resolução CNE/CP nº 02/2017, que instituiu a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a afirmativa correta.

- (A) O documento manifesta rigidez em seu objetivo de unificar o processo de aprendizagem em nível nacional, uma vez que não permite adaptações locais.
- (B) O documento apresenta caráter normativo que orienta quais aprendizagens que devem ser superadas durante as etapas da educação básica, inclusive no ensino superior.
- (C) O documento deve ser compreendido como referência obrigatória para a elaboração dos currículos escolares e para a formação de professores.
- (D) O documento institui objetivos de aprendizagem e as formas de organização que devem ser adotadas pelas instituições escolares.

18

Sobre as garantias da educação como direito público subjetivo previstas na Constituição Federal de 1988, analise as afirmativas a seguir.

- I. O cumprimento das normas gerais da educação nacional e da avaliação de qualidade será exigido apenas da iniciativa pública, dispensando as escolas particulares da obrigação.
- II. O atendimento educacional especializado será ofertado preferencialmente na rede regular de ensino.
- III. A disponibilidade do acesso gratuito ao Ensino Fundamental é facultativa, tendo o ensino médio prioridade em sua efetividade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.

19

Sobre a Lei nº 11.645/2008, que incluiu no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, assinale a afirmativa correta.

- (A) Reconhece as agências de afrodescendentes e indígenas, ao considerar suas dimensões culturais e históricas como elementos intrínsecos da sociedade brasileira.
- (B) Considera as analogias étnicas raciais de afrodescendentes e indígenas com as compartilhadas pelos demais nacionais, como procedimento conciliador da sociedade brasileira.
- (C) Repara histórica e culturalmente os projetos políticos pedagógicos que focam as formas de violência sofridas pelos afrodescendentes e indígenas em contextos históricos, como a escravidão.
- (D) Valoriza a diversidade histórica e cultural brasileira em datas comemorativas em conjunto com a comunidade escolar, como a abolição da escravatura (13 de maio) e o dia do índio (19 de setembro).

20

De acordo com a resolução CME/BH nº 001/15 que fixa as normas para o funcionamento de instituições de educação infantil do Sistema Municipal de Ensino de Belo Horizonte, assinale a afirmativa correta.

- (A) A atividade institucional de educação infantil apresenta uma oferta única de jornada, com tempo parcial que disponibiliza no mínimo 4 horas diárias.
- (B) O calendário escolar deve ser organizado pela comunidade escolar e sua carga horária não deve ultrapassar as 800 horas anuais.
- (C) O registro e controle diário da presença dos educandos no ambiente escolar devem ser realizados pelos pais e responsáveis, tendo a frequência mínima de 60%.
- (D) A organização de grupos de crianças no ambiente escolar deve ter como um dos seus critérios o parâmetro etário, com máximo de dois recortes.

## Fundamentos da Educação

21

*A educação eficaz para os direitos humanos tem dois objetivos essenciais: aprender sobre os direitos humanos e aprender para os direitos humanos. Aprender sobre direitos humanos é um processo essencialmente cognitivo. A educação para os direitos humanos significa fazer nossos os princípios da igualdade e da dignidade humana.*

MOREIRA, V.; GOMES, C. de M. (coords.) *Compreender os direitos humanos: Manual de Educação para os Direitos Humanos*. Coimbra: Coimbra Editora, 2013.

O trecho acima distingue duas modalidades de ensinar e aprender os Direitos Humanos. Assinale a opção que identifica corretamente uma expressão do segundo caso.

- (A) O entendimento de como funcionam os mecanismos estatais de implementação e garantia dos direitos.
- (B) A compreensão dos processos históricos que motivaram o surgimento de direitos universais do ser humano.
- (C) O saber a respeito das várias gerações de direitos humanos e a inter-relação entre cada um deles.
- (D) A modificação de atitudes e valores no sentido de uma postura solidária e preocupada com a justiça social.

22

Leia o trecho a seguir.

*A aprendizagem se dá quando novas informações são relacionadas com conceitos ou ideias preexistentes na estrutura cognitiva do indivíduo. Esse processo depende da relevância e da clareza do novo material e da capacidade do aluno de relacioná-lo com o que já sabe.*

O trecho acima descreve um entendimento a respeito de como se aprende um novo conhecimento. Trata-se da perspectiva contida no conceito de

- (A) aprendizagem significativa, de Ausubel.
- (B) zona de desenvolvimento proximal, de Vigotski.
- (C) desenvolvimento cognitivo, de Piaget.
- (D) condicionamento operante, de Skinner.

23

O *marco referencial* é um componente essencial do Projeto Político-Pedagógico, pois delinea a identidade, os valores e as aspirações da instituição. Ele, por sua vez, pode ser desmembrado em seus componentes.

Assinale a opção que descreve corretamente um desses componentes.

- (A) O marco *conceitual* define visão, objetivos, metas e estratégias da instituição.
- (B) O marco *situacional* é uma análise da realidade atual da instituição, considerando aspectos internos e externos.
- (C) O marco *operacional* estabelece os princípios, valores e concepções que guiam a prática educativa.
- (D) O marco *relacional* enfoca as relações e parcerias dentro e fora da instituição.

24

Leia o fragmento a seguir.

*A concepção de infância no Ocidente é um conjunto de sentidos de caráter normativo que, de maneira geral, prescreve seu brincar, sua sociabilidade, sua estética, sua higiene, seus hábitos etc., e enfatiza o caráter normalizador e disciplinar. Essa visão revela uma concepção de criança que deve ter determinada infância para desabrochar no adulto. O foco é o adulto.*

ABRAMOWICZ, A.; LEVCOVITZ, D. *Tal infância. Qual criança?*

In: Afirmando diferenças: Montando o quebra-cabeça da diversidade na escola. Campinas, SP: Papyrus, 2005. (Adaptado)

Considerando o que as autoras defendem no fragmento acima, assinale a afirmativa correta.

- (A) A criança deve ser direcionada pela escola a se desenvolver conforme um modelo predeterminado de adulto.
- (B) A criança deve ser entendida conforme o projeto de vida que elaborar, que define o que deseja ser no futuro.
- (C) A criança deve ser tomada a partir de seu momento atual de vida, podendo experimentá-lo sem modelos prévios.
- (D) A criança deve ser induzida a se contrapor aos processos pedagógicos, que são intrinsecamente normalizadores.

25

Leia o trecho a seguir.

*O desvio educativo consiste em retirar os educandos do seu meio social, de seu cotidiano, dos conflitos, das contradições reais da existência para inseri-los num ambiente cultural, abstrato, puramente intelectual. A escola se constitui, dessa forma, num universo isolado, protegido do mundo, no qual o estudante vive relações ideais sem conexão com o seu dia a dia.*

GIOLO, J. A *educação mobilizadora*. Revista Educação (Especial Pedagogia Contemporânea), São Paulo, nº 1, setembro 2009.

O trecho acima versa sobre uma tendência frequente nas instituições de ensino. Assinale a opção que identifica corretamente esta tendência.

- (A) A criação de um espaço seguro onde o aluno possa se desenvolver como indivíduo.
- (B) A transformação da escola em um espaço de conflito e desigualdades.
- (C) O idealismo que permite ao aluno superar suas condições sociais objetivas.
- (D) O hábito de não incluir as questões concretas do aluno no ambiente escolar.

26

Na avaliação formativa, em contraste com a somativa, as dinâmicas de regulação mediante *feedback* desempenham um papel fundamental.

Assinale a opção que identifica corretamente um exemplo de regulação, no sentido formativo.

- (A) Atribuição de uma pontuação positiva ao aluno no final de um período letivo.
- (B) Uso instrumental da comparação e da classificação entre os desempenhos dos alunos.
- (C) Autoavaliação dos alunos, com identificação dos aspectos em que pode melhorar.
- (D) Emprego de penalidades, como forma de estimular os comportamentos desejáveis.

27

Leia o fragmento a seguir.

*As tecnologias digitais utilizadas em educação não provocaram ainda alterações radicais no processo de ensino-aprendizagem. Por mais que as escolas usem computadores e internet em suas aulas, estas continuam sendo seriadas, finitas no tempo, definidas no espaço restrito das salas de aula, ligadas a uma única disciplina e graduadas em níveis hierárquicos e lineares de aprofundamento dos conhecimentos em áreas específicas do saber.*

KENSKI, V. M. *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. Campinas, SP: Papyrus Editora, 2007. (Adaptado)

O trecho acima versa sobre o modo como as tecnologias digitais são geralmente utilizadas nas escolas. De acordo com ele, é correto afirmar que ainda há a necessidade de elas serem tomadas como

- (A) recursos suplementares de auxílio no processo de ensino-aprendizagem.
- (B) formas de redefinir a configuração tradicional do processo educacional.
- (C) instrumentos lúdicos que podem tornar as aulas mais prazerosas.
- (D) substitutas do papel docente no acesso e na abordagem crítica das informações.

28

A relação entre professor e alunos não é meramente técnica, nem apenas baseada na dimensão cognitiva. É importante atentar para sua dimensão socioemocional.

Com relação a esta dimensão, analise os itens a seguir.

- I. A conciliação entre a manutenção da autoridade do professor e o favorecimento da autonomia dos alunos.
- II. A inteligência afetiva do professor para desenvolver, em relação aos alunos, laços amorosos do tipo parental.
- III. A capacidade do professor suprimir as emoções dos alunos, que operam obstáculos ao aprendizado.

É adequado ao processo ensino-aprendizagem o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

## Processos de Ensinar e Aprender

29

O ano de escolaridade limite para uma pessoa aprender a ler e escrever foi uma das questões mais discutidas durante a elaboração da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pnaic), que é a diretriz anterior, coloca como prazo-limite o 3º ano. A BNCC antecipou para o 2º ano e aponta que, no 3º ano, o processo continua com mais foco na ortografia.

*Revista Nova Escola, janeiro de 2017.*

Em relação ao período de alfabetização, segundo a BNCC, analise as afirmativas a seguir.

- I. As redes de ensino, que não definiram o prazo-limite de alfabetização para o 2º ano do Ensino Fundamental, devem fazer os ajustes para seguirem o currículo da BNCC.
- II. Desde a Educação Infantil, a criança participa de práticas letradas com foco na alfabetização, para não correr o risco de ultrapassar o prazo-limite acordado nacionalmente.
- III. A progressão de conhecimentos ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural da criança.

Está correto o que afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.

30

Brincar é um ingrediente central na aprendizagem, pois permite que as crianças imitem os comportamentos dos adultos, pratiquem habilidades motoras, processem eventos emocionais, e aprendam sobre o mundo em que vivem. Brincar não é uma coisa frívola. Pesquisas recentes confirmam o que Piaget sempre soube: “brincar é o trabalho da infância.”

HIRSH-PASEK, Kathy, GOLINKOFF Roberta M. *Por que brincar = Aprender.* University of Delaware, 2008.

<https://movimentopelabase.org.br/wpcontent/uploads/2021/10/brincar.pdf>

Tendo em vista o *brincar*, como eixo estruturador da Proposições Curriculares para Educação Infantil do Município de Belo Horizonte, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) O brincar é um instrumento de aprendizagem e deve ser tratado como uma metodologia de ensino, pois, brincando, as crianças aprendem.
- ( ) A capacidade de inventar e imaginar é um atributo inerente à infância, portanto, as crianças necessitam brincar a fim de se expressarem de diversas formas.
- ( ) Os jogos pedagógicos não estão inseridos na categoria do brincar, uma vez que, visam ao alcance de um resultado previamente definido, não possibilitando a liberdade e a imprevisibilidade do brincar.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) F – V – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – F – V.

31

O reconhecimento da Educação Infantil como política educacional que visa a garantir o direito da criança ao acesso, à permanência e à aprendizagem na escola, legitima-se com a promulgação de diversas leis – a Constituição Federal de 1988; Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em 1990; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96); e as Resoluções CNE-CEB nº 01/99 e CNE nº 05/2009, que instituíram as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

APPIA. *Infância - ações, mediações, estimulações e atividades para a infância.* Prefeitura de Belo Horizonte, 2022.

Os movimentos pela Educação Infantil no Brasil, que precederam a Constituição Federal de 1988, buscavam conquistar os aspectos listados a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) A criação de um espaço de segurança, cuidado e saúde, onde mães trabalhadoras pudessem deixar seus filhos.
- (B) O compromisso com a educação nas instituições destinadas às crianças provindas de famílias de baixa renda.
- (C) O reconhecimento da escola de primeira infância com função sociopolítica e pedagógica.
- (D) A reversão do grande índice de mortalidade infantil de crianças sem atendimento assistencial.

32

De acordo com a teoria de Jean Piaget, há algumas noções básicas para a criança construir o conceito de número. A reversibilidade é uma dessas noções e refere-se à habilidade mental de realizar ações opostas simultaneamente, isto é, separar o todo das partes e reuni-las novamente no todo. Assim, a criança compreende que uma ação inversa anula a transformação observada.

Assinale a opção que indica o estágio de desenvolvimento cognitivo em que se inicia a noção de reversibilidade no pensamento infantil.

- (A) Sensório-motor.
- (B) Pré-operatório.
- (C) Operatório concreto.
- (D) Operatório formal.

33

Cada linha do quadro a seguir apresenta objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de acordo com a faixa etária dos educandos, elaborado a partir da BNCC para a Educação Infantil.

	Bebês de 0 a 1 ano e 6 meses	Crianças de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses	Crianças de 4 anos a 5 anos e 11 meses
I.	Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.	Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
II.	Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.	Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba
III.	Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.	Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.	Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

34

Em relação à Literatura Infantil no Brasil e aos seus precursores, analise as afirmativas a seguir.

- I. O ano de 1894 é um marco da produção brasileira de livros para crianças, pois, nesse ano, Figueiredo Pimentel lançou, os *Contos da Carochinha*, obra que divulgou histórias de Charles Perrault, dos irmãos Grimm e de Hans C. Andersen.
- II. Na virada do século XIX para o XX, havia uma preocupação em promover uma literatura voltada para questões nacionais e com finalidade educativa, sendo Monteiro Lobato um dos difusores dessa tendência, publicando *Poesias Infantis*, em 1904.
- III. Na década de 1920, Olavo Bilac destaca-se como escritor de histórias infantis e fundador de editoras, entendendo que a literatura para crianças não deve ser educativa, moralizadora, mas uma produção para o encantamento.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

35

A noção do espaço institucional envolve a estrutura física (organização, manutenção e segurança das áreas interna e externa) e revela muito sobre o que ali se desenvolve ou que se quer desenvolver. Vale ressaltar, que outros espaços naturais e culturais da cidade podem ser utilizados com fins educacionais.

*Currículo Referência de Minas Gerais. Educação Infantil e Ensino Fundamental.*

De acordo com o mesmo documento, a organização do ambiente educativo

- (A) está diretamente relacionada às oportunidades criadas para a aprendizagem por meio das possíveis interações realizadas pelas crianças com o meio e entre si.
- (B) deve permitir as vivências corporais, o desenvolvimento do brincar, das demais linguagens, o contato com a natureza e a reprodução de conhecimentos.
- (C) revela, pela forma como se dispõem os materiais e com os quais as crianças interagem, concepções dissociadas da infância, da educação, do ensino e da aprendizagem.
- (D) encontra-se à parte do currículo escolar, portanto, deve ser algo que reflita a cultura, as vivências e as necessidades dos adultos e das crianças que nele habitam.

36

De acordo com Magda Soares, educadora, linguista e pesquisadora mineira, a alfabetização e o letramento são processos

- (A) *similares*, que se caracterizam como a forma utilizada para a aquisição do código alfabético, que acontece graças aos textos construídos especificamente para esse fim.
- (B) *simultâneos*, envolvendo habilidades, competências e conhecimentos específicos, que implicam formas de aprendizagem diferenciadas.
- (C) *interdependentes*, cujo objetivo final é a apropriação do sistema de escrita alfabético, ou seja, codificação e decodificação da língua, por meio da leitura e da escrita.
- (D) *distintos*, sendo o letramento um método de alfabetização com uso de textos reais, que fazem parte do cotidiano e da realidade dos educandos.



## Educação Infantil

37

Por meio da Associação de Pais e Mestres (APM), as famílias conseguem ter uma atuação direta e mais efetiva no processo educacional das crianças.

Com relação à Associação de Pais e Mestres (APM), analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) Permite que famílias e escola dialoguem, promovendo uma integração da comunidade com a instituição de forma democrática.
  - ( ) Não existe legislação federal que trate especificamente da criação e da gestão das APMs no sistema educacional brasileiro.
  - ( ) A APM é o órgão máximo de decisão de uma escola, envolvendo professores, pais, alunos, especialistas e funcionários.
- (A) F – V – V.  
 (B) V – V – F.  
 (C) V – V – V.  
 (D) V – F – V.

38

A política educacional, que vem sendo desenvolvida no Município de Belo Horizonte desde 1994, toma para si a responsabilidade de efetivar, nas práticas pedagógicas cotidianas, o direito à educação, ao conhecimento, à cultura, às artes, à formação ética, à valorização da diversidade e à efetivação da cidadania.

Considerando essa perspectiva política, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A concretização da política educacional em relação aos direitos das crianças é um benefício do poder público para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e igualitária.
- (B) O papel primordial da Educação Infantil é proporcionar diferentes e variadas vivências para as crianças, pois essa etapa da educação tem sentido em si mesma.
- (C) As práticas pedagógicas realizadas nas escolas e creches devem reconhecer, de fato, a criança como sujeito competente, para que essa perspectiva se efetive na prática.
- (D) Os educadores devem ver as crianças como foco do processo educativo, planejando atividades que estejam relacionadas às investigações e às curiosidades mais imediatas das mesmas.

39

*Os saberes e os fazeres cotidianos, que são vistos nas práticas pedagógicas, envolvem diversos elementos que se interligam e interdependem. Muitos desses elementos não são claramente percebidos pelos sujeitos do cotidiano educativo: crianças, famílias, funcionários, professores e educadores, gestores, setores sociais. Entretanto, eles são fatores que interferem e até mesmo definem as diretrizes e a infraestrutura do trabalho.*

SILVA MELO, Ana Cláudia F. (org.). *Proposições Curriculares para a Educação Infantil. Fundamentos. Belo Horizonte: SMED, 2014.*

Analise as práticas da Educação Infantil que atendem às necessidades formativas das crianças na sociedade contemporânea, apresentadas a seguir.

- I. O brincar como forma de apropriação, de criação e recriação das culturas.
- II. A dissociação entre o cuidar e o educar no desenvolvimento de vivências cotidianas.
- III. O incentivo à solidariedade, à cooperação e à vivência de valores humanos como a justiça, equidade e outros.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

40

No documento APPIA - *Infância: ações, mediações, estimulações e atividades para a infância*, da Secretaria Municipal de Educação Belo Horizonte (2022), encontra-se a seguinte sugestão de atividade:

*“Estimular as crianças a brincar e a se apreciarem diante do espelho.”*

Dentro do campo de experiências *O Eu, o Outro e o Nós*, assinale o objetivo de aprendizagem da Base Nacional Comum Curricular que se articula à proposta mencionada.

- (A) Respeitar regras de convívio social nas interações e brincadeiras, valorizando as expressões gestuais individuais.
- (B) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
- (C) Reconhecer as partes do próprio corpo e perceber seus ritmos e limites físicos em relação aos colegas.
- (D) Desenvolver a autoestima positiva, ampliando movimentos, gestos e mímicas nas brincadeiras.

41

Sobre as especificidades dos dois ciclos da Educação Infantil, analise os dois quadros a seguir.

**1º Ciclo Educação Infantil - Crianças de 0 a 2 anos**



**2º Ciclo Educação Infantil - Crianças de 3 a 5 anos**



Proposições Curriculares para a Educação Infantil: Fundamentos / Ana Cláudia Figueiredo Brasil Silva Melo (org.) - Belo Horizonte: SMED, 2014.

Assinale a opção que apresenta o significado das setas de fora para dentro e das setas de mão dupla.

- (A) Aspectos que aparecem nas Proposições Curriculares. / Aspectos que aparecem nas Proposições Curriculares e na Base Nacional Comum Curricular.
- (B) Prática pedagógica vigente adequada. / Prática pedagógica que precisa ser revisada.
- (C) Características do que as crianças precisam. / Características do que as crianças precisam e gostam.
- (D) Características específicas do ciclo que precisam ser revisadas. / Características comuns aos dois ciclos já revisadas.

42

Sobre os princípios que devem ser seguidos pelas propostas pedagógicas de Educação Infantil, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a afirmativa correta.

- (A) Éticos: os valores que norteiam a conduta e o pensamento do sujeito e sua relação com a sociedade em que vive.
- (B) Culturais: a sensibilidade, a criatividade, a ludicidade e a liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.
- (C) Políticos: os direitos de cidadania, o exercício da criticidade e o respeito à ordem democrática.
- (D) Morais: a responsabilidade, a solidariedade e o respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

43

A documentação pedagógica permite resgatar, avaliar e planejar novas experiências.

Assinale o critério correto de seleção dos registros para a composição da documentação pedagógica.

- (A) A intencionalidade dos educadores.
- (B) A qualidade estética dos materiais.
- (C) A preparação para o Ensino Fundamental.
- (D) O trabalho focado em datas comemorativas.

44

Leia o trecho a seguir, extraído do relato de uma experiência realizada no Município de Cubatão, no Estado de São Paulo.

*Micael era uma criança que estava descobrindo as possibilidades do mundo e, nesses encontros, testava as coisas e as pessoas. Ao tentar comunicar-se, muitas vezes não era compreendido, gerando ansiedade entre ele e seus interlocutores. Quando não conseguia se fazer entender, acabava por demonstrar isso fisicamente, o que ocasionava episódios em que usava a força.*

*No decorrer do ano letivo, mudamos o foco do atendimento com Micael. Durante esse processo, acreditamos que não só o estudante, mas também nós, seus educadores, crescemos. O trabalho instaurado visou a mudança de atitudes dos agentes que estavam envolvidos no cotidiano escolar. Mudando a forma de se relacionar, foi possível conquistar avanços.*

*Muitos gostariam de ouvir que hoje o Micael é um menino totalmente "transformado" e está como o padrão escolar deseja. Mas isso não é verdade. Afinal, somos únicos e é isso que nos caracteriza como seres humanos. Foram muitas conquistas que, justamente por não caminharem no sentido da homogeneização, desanimam alguns educadores e revigoram outros e, é nestes colegas, que sentimos o apoio necessário para continuar no caminho inclusivo.*

Educadoras mudam postura para incluir criança com autismo. Relato de Experiência. Plataforma Digital Diversa. Instituto Rodrigo Mendes. 2016.

Com base no relato acima, para caminhar no sentido da educação inclusiva, assinale a opção que apresenta a estratégia pedagógica adequada.

- (A) Designar um profissional de apoio à comunicação, linguagem e tecnologia assistiva para facilitar o diálogo com os estudantes que apresentam dificuldade em se expressar.
- (B) Executar atividades extracurriculares nos Centros de Referência de Educação Inclusiva juntamente com os estudantes com deficiência.
- (C) Dar aulas nas classes especializadas das escolas em que atuam ou nas escolas de Educação Especial a fim de desenvolver as habilidades de interação social.
- (D) Planejar atividades e intervenções a partir do conhecimento e das necessidades concretas dos estudantes com dificuldades de comunicação.

45

Leia o fragmento a seguir.

“... o espaço é rico em significados, podendo ser “lido” em suas representações, mostrando a cultura em que está inserido através de ritos sociais, de colocação e de uso dos objetos, de relações interpessoais, etc. Por meio da leitura “das paredes e das organizações dos espaços” das salas de aula de instituições de educação infantil, é possível depreender que concepção de criança e de educação o educador tem.”

HORN, Maria da Graça Souza. *Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Com relação aos *tempos, espaços e materiais*, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- ( ) As eventuais restrições colocadas pela estrutura física da instituição impossibilitam a realização do trabalho pedagógico centrado na criança.
  - ( ) Na definição dos horários, o planejamento docente tem a função primordial de estruturar a rotina em sala de aula.
  - ( ) A funcionalidade e o critério estético devem ser considerados para a aquisição ou confecção de materiais, livros, brinquedos e demais objetos de uso frequente pelas crianças.
- (A) F – V – V.  
 (B) V – V – F.  
 (C) V – F – F.  
 (D) F – F – V.

46

De acordo com o documento “*Proposições Curriculares para a Educação Infantil*”, elaborado pela Secretaria Municipal de Educação de Belo Horizonte, visando a compreender a criança em sua totalidade e buscando atendê-la em suas diversas características e necessidades, a intersetorialidade está na base da Educação Infantil.

Assinale a opção que apresenta corretamente o conceito de intersetorialidade.

- (A) Uma proposta pedagógica que articula diversas áreas curriculares do conhecimento.
- (B) Um atendimento educacional que tem interfaces com diversos outros setores sociais.
- (C) Uma concepção educacional que estimula a participação de entidades privadas na construção de políticas públicas.
- (D) Um fundamento da Educação Infantil que estabelece a parceria público-privada entre os setores educacionais.

47

Leia o fragmento a seguir.

Apesar dos inúmeros espaços de formação e avanços na legislação que garantem os direitos das crianças desta faixa etária, ainda é complexa a concretização no cotidiano dos centros de educação infantil, de tempos e espaços que garantam o brincar, a autonomia, o respeito e os interesses individuais: muitas crianças ainda continuam carecendo destas oportunidades.

FRIEDMANN, Adriana. *O que é a Infância?* Porto Alegre: Artmed. Revista Pátio na Educação Infantil. Ano II, nº 6. 2005.

Assinale a opção que indica o principal caminho para que as escolas de Educação Infantil possam garantir que os direitos das crianças sejam de fato assegurados.

- (A) Seguir as políticas públicas e a legislação que priorizam os direitos da infância, superando a grande dívida social existente.
- (B) Ampliar os recursos para a construção de equipamentos, aprimorar os espaços e comprar mobiliário voltado para o brincar, a arte e o movimento.
- (C) Conhecer as crianças, as famílias e as necessidades pontuais, investir na formação continuada das equipes de profissionais e integrar toda a comunidade escolar.
- (D) Corroborar as contribuições da neurociência sobre a importância e adequar as atividades e estímulos nesta etapa da vida do ser humano.

48

Analise a charge a seguir.



TONUCCI, Francesco, *Primeiro dia na escola: o encontro*. 1982.

Tendo em vista as concepções que sustentam as *Proposições Curriculares para a Educação Infantil* de Belo Horizonte, a crítica da charge está relacionada

- (A) à falta de conhecimentos sobre a plasticidade cerebral da criança, responsável pela formação de memórias, fundamentais à aprendizagem.
- (B) à proposição do currículo como um conjunto de escolhas sobre práticas, conhecimentos e habilidades a partir de um planejamento inicial.
- (C) à relação entre quantidade de alunos por professor, a qual dificulta que o educador desenvolva a pedagogia da escuta, atentando-se às diversas manifestações da criança.
- (D) à intervenção do professor, que não considera a criança como sujeito competente, com saberes e habilidades construídos a partir das suas experiências.

**49**

Relacione os aspectos que caracterizam e valorizam a identidade do sujeito da infância às suas respectivas definições.

- I. Microaspectos
  - II. Macroaspectos
  - III. Dimensão Individual e Dimensão Social
- ( ) Caracterizam os aspectos que desenham intimidades das diversas instituições e de suas comunidades: as estruturas familiares, a cultura e os valores definidos na família, os modos de organização local, as atividades econômicas, as visões de mundo e tantos outros.
- ( ) Caracteriza os aspectos que se relacionam e se interpenetram num processo constante de construção de cada sujeito . Essa construção se dá na relação da criança com os adultos, com outras crianças e com o mundo.
- ( ) Leva em consideração os sujeitos biológicos que vivenciam processos de desenvolvimento específicos da espécie humana, em idade cronológica entre zero e cinco anos, urbanas, nascidas no século XXI, contemporâneas dos conflitos e benefícios da chamada sociedade da informação.

Assinale a opção que indica a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1– 3 – 2.
- (B) 3 – 2 – 1.
- (C) 1 – 2 – 3.
- (D) 2 – 1 – 3.

**50**

Em relação à promoção da igualdade étnico-racial na Educação Infantil, analise as afirmativas a seguir.

- I. A vivência de práticas discriminatórias são mais deformadoras para as crianças que sofrem a discriminação do que para as crianças que discriminam.
- II. Na Educação Infantil, considerando a inserção social da criança e a construção de sua identidade, estes temas devem estar presentes em algumas vivências e projetos desenvolvidos com os vários grupos de crianças.
- III. Os professores e educadores devem se interrogar sobre suas concepções pessoais, refletindo sobre suas práticas e atitudes que, inconscientemente, podem manter ou fortalecer o preconceito e a discriminação racial.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

## Prova Discursiva

### Questão 1

Leia o fragmento a seguir.

*Vemos que [os pequenos] já têm interesse e começam a fazer hipóteses, suposições sobre a escrita. Quem lê, lê alguma coisa, quem escreve, escreve alguma coisa. E são “coisas” no plural, pois estamos falando de vários gêneros textuais. Desenvolvemos as duas coisas [o entendimento do sistema alfabético e dos usos sociais desses textos em contextos reais do letramento]. Pensar na criança que está aprendendo e como ela aprende, muda completamente a postura do professor. Nós orientamos a aprendizagem para o letramento e para a alfabetização.*

Adaptado de SOARES, Magda. *Entrevista à Revista Nova Escola*. (Publicado em 16/09/20; atualizado em 02/01/23).

<https://novaescola.org.br/conteudo/19737/magda-soares-lanca-novo-livro-sobre-12-anos-experiencia-pratica-de-alfabetizacao-em-lagoa-santa-mg>

Dentro desse contexto, responda aos itens a seguir.

- a. Explique as relações estabelecidas entre letramento e alfabetização, segundo a autora citada.
- b. Apresente uma proposta de atividade que contemple a cultura escrita, indicando um objetivo de aprendizagem e a que faixa etária se refere.
- c. Considerando que a escola contemporânea tem o importante desafio de promover os novos multiletramentos dos estudantes, cite dois benefícios que o uso das tecnologias digitais acrescenta às práticas de leitura e escrita da criança.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

**Questão 2**

Leia o texto a seguir.

*É importante compreender o potencial educador do espaço, projetado para acolher e também para desafiar, despertar para novas questões a serem investigadas e descobertas, ampliando-se o sentimento de pertencimento e o afeto pela escola, o desejo de encontros e reencontros. Nesse sentido, ele deve estar em interlocução com o currículo, para melhor contribuir para o desenvolvimento e as aprendizagens planejadas para a sala de aula, como parte da proposta pedagógica.*

*É por meio do diálogo entre a escola e o órgão central da SMED, a partir da escuta da demanda das crianças e dos profissionais envolvidos, que se constroem os espaços escolares.*

*Hortas e Pomares: É política da RME-BH, desde 2018, a previsão de espaços de cultura da sustentabilidade e do cultivo de hábitos saudáveis. Escolas menores podem criar espaços alternativos com jardineiras e/ou jardins e hortas verticais, para garantir que todas as crianças tenham acesso a esses locais e desenvolvam projetos sobre a temática (como por exemplo, no campo espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, o objetivo de aprendizagem e desenvolvimento: compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela).*

**Sugestões de espaços para Educação Integral** - Prefeitura de Belo Horizonte, Secretaria Municipal de Educação, Assessoria de Comunicação/SMED, março de 2022.

<https://prefeitura.pbh.gov.br/sites/default/files/estrutura-de-governo/educacao/2023/sugestao-de-espacos-para-educacao-integral.pdf>

- a. Cite outro exemplo de espaço, ou intervenção no mesmo, em interlocução com o currículo para a Educação Infantil e explicita uma possível aprendizagem que este espaço promove para as crianças.**
- b. Descreva a concepção de criança que fundamenta o potencial educador do espaço.**
- c. Apresente ações do professor(a) de Educação Infantil que avaliem o contexto educativo.**

1

-----

2

-----

3

-----

4

-----

5

-----

6

-----

7

-----

8

-----

9

-----

10

-----

11

-----

12

-----

13

-----

14

-----

15

-----



Realização

