



PREFEITURA MUNICIPAL DE JABOATÃO DOS GUARARAPES

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MANHÃ

PROFESSOR 1

NÍVEL MÉDIO TIPO 2 – VERDE



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **70 (setenta)** questões objetivas e **1 (uma)** redação, você receberá do fiscal de prova o cartão resposta e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão resposta e o preenchimento da folha de textos definitivos;
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão resposta e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão resposta e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão resposta e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão resposta, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão resposta e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão resposta em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão resposta e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

MÓDULO I - CONHECIMENTOS BÁSICOS

Referencial Curricular Municipal

1

O conceito de acessibilidade diz respeito àquelas ações e medidas que dão condições para que todos possam se engajar de forma igualitária, segura e autônoma nas atividades constitutivas da vida social.

Segundo o Referencial Curricular Municipal de Jaboatão dos Guararapes (RCMJG), o uso do Sistema Braille na rede de ensino promove a acessibilidade

- (A) atitudinal.
- (B) digital.
- (C) programática.
- (D) natural.
- (E) comunicacional.

2

O Referencial Curricular Municipal de Jaboatão dos Guararapes (RCMJG) adota uma concepção acerca da função do professor que está baseada no pensamento de Paulo Freire.

Segundo esta concepção, o professor é

- (A) um preparador dos alunos para a adequação social.
- (B) o detentor dos conhecimentos que serão transferidos.
- (C) um recreador dedicado a propor jogos e brincadeiras.
- (D) o responsável por exercer autoridade em sala de aula.
- (E) um sujeito que aprende no momento em que ensina.

3

Segundo a concepção da Psicogênese da Língua Escrita, de Ferreiro e Teberosky, todas as crianças desenvolvem hipóteses semelhantes sobre o funcionamento da escrita alfabética na medida em que têm contato e ganham familiaridade.

Essas hipóteses são, na ordem,

- (A) pré-silábica, silábica e alfabética.
- (B) fônica, silábica e alfabética.
- (C) fônica, alfabética e global.
- (D) silábica, alfabética e global.
- (E) pré-silábica, silábica e fônica.

4

O Referencial Curricular Municipal de Jaboatão dos Guararapes (RCMJG) apresenta concepções e normas relativas aos processos de avaliação, a serem adotadas ao longo dos anos da Educação Básica.

Com relação a este tema, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Ao longo da educação infantil, é necessário vir a conhecer as características pessoais, os interesses e as emoções dos alunos.
- () Durante o período de alfabetização, é adotada a política de aprovação automática como incentivo ao progresso do aluno.
- () Nos anos finais do ensino fundamental, os métodos quantitativos devem substituir os instrumentos diversificados.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

5

A aprendizagem na Educação Infantil tem como referência a concepção sociointeracionista de Vygotsky.

Isso significa que a aprendizagem ocorre

- (A) de maneira singular para cada criança, centrada nos seus processos cognitivos individuais.
- (B) a partir da interação da atividade socializante do professor com a posição passiva do aluno.
- (C) por meio das interações entre alunos de mesma faixa etária, sem interferência de adultos.
- (D) como aquisição dos conhecimentos sociais comuns por meio da mediação de um parceiro experiente.
- (E) no ambiente escolar, onde os alunos começam a ter a possibilidade de interação social.

6

Segundo o Referencial Curricular Municipal de Jaboatão dos Guararapes (RCMJG), a formação de leitores é uma tarefa que exige o empenho de toda a comunidade escolar, e não apenas de alguns dos professores.

As opções a seguir apresentam alguns objetivos da formação de leitores, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Permitir a apropriação do conhecimento, que tem a linguagem escrita como seu instrumento.
- (B) Estimular a leitura como uma atividade prazerosa e que contribui para a construção do imaginário.
- (C) Desenvolver a leitura como competência rotineira e mecânica capaz de ser avaliada e mensurada.
- (D) Propiciar o processo de humanização ao contribuir com a dignidade e possibilidade de participação social.
- (E) Possibilitar o acesso a recursos estilísticos, expressivos e estratégias discursivas da língua.

7

Relacione cada Campo de Experiência que orienta os processos da Educação Infantil com o exemplo de atividade correspondente.

1. Corpo, gestos e movimentos.
 2. Escuta, fala, pensamento e imaginação.
 3. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
 4. Traços, sons, cores e formas.
- () Um círculo de contação e escuta de histórias
 - () A realização de um concerto na escola.
 - () Uma atividade de construção com blocos de brinquedo.
 - () O uso da quadra para aprendizado de capoeira.

Assinale a opção que mostra a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 2 – 3 – 1 – 4.
- (B) 2 – 1 – 3 – 4.
- (C) 1 – 3 – 2 – 4.
- (D) 1 – 4 – 3 – 2.
- (E) 3 – 4 – 2 – 1.

8

A Educação Especial do município é tratada por intermédio da perspectiva da Educação Inclusiva. Entre as abordagens disponíveis, essa perspectiva é aquela que mais contribui para o desenvolvimento da diferença e da diversidade.

Segundo essa perspectiva, a escola deve

- (A) adequar seus métodos e estratégias às singularidades dos estudantes, sejam eles pessoas com ou sem deficiência.
- (B) se empenhar para que os estudantes com deficiência alcancem o nível dos estudantes sem deficiência.
- (C) acolher os estudantes com deficiência preferencialmente em espaços fora das escolas regulares.
- (D) oferecer aos estudantes com deficiência uma opção ao ensino regular adequada às suas necessidades.
- (E) incluir a todos nos espaços regulares para que haja acolhimento afetivo, mesmo que sem aprendizado.

9

No âmbito da formação de professores, o Referencial Curricular Municipal de Jaboatão dos Guararapes (RCMJG) adota uma concepção de processo permanente e contínuo.

Sobre esta concepção, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Cria condições para que os professores sejam capazes de atender a todos os indivíduos de maneira igualitária.
- () Inclui um processo de reconstrução da identidade pessoal do professor e de reflexão autobiográfica.
- () Favorece a substituição dos saberes docentes empíricos por conhecimentos teóricos fundamentados.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

10

Segundo Carla Rinaldi, ao pensarmos a educação, não podemos deixar de considerar aquele elemento considerado o “terceiro educador”.

Isso quer dizer que devemos refletir sobre o papel

- (A) da família.
- (B) do espaço escolar.
- (C) da cultura.
- (D) do material didático.
- (E) do currículo.

Legislação

11

De acordo com o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96, acerca dos níveis e das modalidades de educação e ensino, assinale a afirmativa correta.

- (A) A educação básica é composta por ensino fundamental e ensino médio.
- (B) A educação escolar compõe-se de: I - educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; e II - educação superior.
- (C) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, mas não em períodos semestrais ou ciclos.
- (D) A carga horária mínima anual será de mil e duzentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio.
- (E) O calendário escolar não deverá adequar-se às peculiaridades locais.

12

No que se refere ao que dispõe o Art. 214 da Constituição Federal, e de acordo com a redação dada pela PEC nº 59/2009, avalie se, entre outros, os itens I a IV completam corretamente o fragmento a seguir.

A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a

- I. erradicação do analfabetismo;
- II. melhoria da qualidade do ensino;
- III. promoção humanística, científica e tecnológica do País;
- IV. estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como valor fixo e independente do produto interno bruto.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

13

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) vem sofrendo alterações desde então.

No que se refere ao seu Art. 3º, que fixa os princípios que deverão servir de base para o ensino, analise os itens a seguir.

- I. Considera a diversidade étnico-racial (incluído pela Lei nº 12.796/2013).
- II. Garante o direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida (incluído pela Lei nº 13.632/2018).
- III. Respeita à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva (incluído pela Lei nº 14.191/2021).

De acordo com a atual redação da Lei nº 9.394/1996, é correto afirmar que

- (A) somente os princípios I e II foram incluídos.
- (B) somente os princípios I e III foram incluídos.
- (C) somente os princípios II e III foram incluídos.
- (D) nenhum desses princípios foi incluído.
- (E) esses princípios foram todos incluídos.

14

A Resolução CNE/CEB nº 1, de 28 de maio de 2021, institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância.

Quanto ao disposto na referida resolução sobre a alfabetização na EJA, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Além do seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância, a resolução elenca dois outros aspectos: a oferta com ênfase na Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida e a duração dos cursos com idade mínima para ingresso.
- (B) Para os anos iniciais do Ensino Fundamental, que têm como objetivo a alfabetização inicial e uma qualificação profissional inicial, a carga horária será definida pelos sistemas de ensino, devendo assegurar pelo menos 150 (cento e cinquenta) horas para contemplar os componentes essenciais da alfabetização.
- (C) Os currículos dos cursos da EJA, independente de segmento e forma de oferta, deverão garantir, na sua parte relativa à formação geral básica, os direitos e objetivos de aprendizagem, expressos em competências e habilidades nos termos da Política Nacional de Alfabetização (PNA) e da BNCC, tendo como ênfase o desenvolvimento dos componentes essenciais para o ensino da leitura e da escrita, assim como das competências gerais e as competências/habilidades relacionadas à Língua Portuguesa, Matemática e Inclusão Digital.
- (D) Os sistemas de ensino poderão organizar a EJA Multietapas para ampliação do atendimento da EJA presencial, em situações de baixa demanda que impossibilitem a implementação de um turno para a modalidade; dificuldade de locomoção dos estudantes, como os sujeitos do campo; população de rua; comunidades específicas; refugiados e migrantes egressos de programas de alfabetização em locais de difícil acesso, periferias, entre outros.
- (E) O 1º segmento da EJA, correspondente aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, deverá ser ofertado na forma presencial, podendo ser sem articulação com uma qualificação profissional, compreendendo apenas formação geral básica, sendo a carga horária total estabelecida pelos sistemas de ensino, assegurando o tempo mínimo de 150 (cento e cinquenta) horas para contemplar todos os componentes essenciais da alfabetização.

15

A Lei nº 176/95, que aprova o estatuto do magistério do município do Jaboatão dos Guararapes e dá outras providências, estabelece que *“atividades do MAGISTÉRIO são aquelas inerentes à educação*. Assinale a opção que contém a relação correta dessas atividades.

- (A) A docência, a administração, a supervisão, a orientação, a avaliação e a especialização.
- (B) A docência, a avaliação, a supervisão, a orientação, a pesquisa e a especialização.
- (C) A docência, a administração, a supervisão, a orientação, a pesquisa e a especialização.
- (D) A docência, a administração, a avaliação, a orientação, a pesquisa e a especialização.
- (E) A docência, a administração, a supervisão, a orientação, a pesquisa e a avaliação.

16

“Não existe uma forma única para o uso dos indicadores da Qualidade na Educação Infantil. Ele é um instrumento flexível que pode ser usado de acordo com a criatividade e a experiência de cada instituição de educação infantil [...] A mobilização da comunidade para participar da avaliação é o primeiro ponto importante no uso dos indicadores. Quanto mais pessoas dos diversos segmentos da comunidade se envolverem em ações para a melhoria da qualidade da instituição de educação infantil, maiores serão os ganhos para as crianças, para a sociedade e para a educação brasileira...”

(Indicadores da Qualidade na Educação Infantil (MEC/SEB/2009,p.19).

Em relação ao tema, avalie se os seguintes aspectos, entre outros, são fundamentais para a qualidade da instituição de educação infantil:

- I. o planejamento institucional.
- II. a multiplicidade de experiências e linguagens.
- III. a formação dos professores e demais profissionais.
- IV. a cooperação e troca com as famílias.

Estão corretos os itens:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

17

De acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento

- (A) de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (B) de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (C) de longo prazo de natureza apenas física, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (D) de curto, médio ou longo prazo de natureza física, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (E) de médio ou longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

18

O Art. 6º da Resolução CNE/CEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, apresenta três categorias de princípios que devem ser respeitados nas propostas pedagógicas de Educação Infantil.

Assinale a opção que apresenta corretamente tais categorias.

- (A) Éticas, Pedagógicas e Políticas.
- (B) Estéticas, Pedagógicas e Morais.
- (C) Morais, Éticas e Pedagógicas.
- (D) Estéticas, Éticas e Morais.
- (E) Éticas, Estéticas e Políticas.

19

A respeito do Art. 22 da Resolução nº 04/2010 CNE/CEB, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, acerca da Educação Infantil, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A Educação Infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual, social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (B) Os vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e do respeito mútuo em que se assenta a vida social devem iniciar-se na Educação Infantil e sua intensificação deve ocorrer ao longo da Educação Básica.
- (C) Os sistemas educativos devem envidar esforços promovendo ações a partir das quais as unidades de Educação Infantil sejam dotadas de condições para acolher as crianças, em estreita relação com a família, com agentes sociais e com a sociedade, prevendo programas e projetos em parceria, formalmente estabelecidos.
- (D) A gestão da convivência e as situações em que se torna necessária a solução de problemas individuais e coletivos pelas crianças devem ser realizadas em razão da demanda da realidade, sob a coordenação de especialistas da equipe pedagógica.
- (E) As crianças provêm de diferentes e singulares contextos socioculturais, socioeconômicos e étnicos, por isso devem ter a oportunidade de ser acolhidas e respeitadas pela escola e pelos profissionais da educação, com base nos princípios da individualidade, igualdade, liberdade, diversidade e pluralidade.

20

Sobre o que dispõe o Art. 148 da Lei Orgânica de Jaboatão dos Guararapes acerca das ações pelas quais o município deverá se responsabilizar a fim de efetivar as garantias do Art. 208 da Constituição da República referentes ao dever do Estado com a educação, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O município deve ofertar o ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- (B) O município deve ofertar o ensino noturno regular para atender ao estudante trabalhador, assegurada a qualidade pedagógica.
- (C) O município deve ofertar o ensino pré-escolar, obrigatório e gratuito às crianças de zero a dois anos e meio nas escolas públicas municipais.
- (D) O município deve ofertar obrigatória e gratuitamente bolsas de estudo a serem distribuídas sob critérios definidos em lei.
- (E) O município deve ofertar o ensino gratuito e obrigatório, pré-escolar e fundamental aos portadores de deficiência física e/ou mental.

MÓDULO II - CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Fundamentos Teóricos e Metodológicos de Ensino da Língua Portuguesa

21

Observe o texto a seguir:

“O tempo imprime sua marca em tudo o que existe. Todos os seres vivos experimentamos os efeitos do tempo ao longo de nossa vida, em nossos corpos e mentes. Cada ser vivo conta com uma história de sua própria espécie, que pode remontar a milhares de anos atrás. A passagem do tempo afeta também a paisagem terrestre. Já sabemos que o tempo é intangível e invisível, mas isso não quer dizer que não o possamos “ver” em quase tudo o que nos rodeia. O tempo fica registrado em um documento, uma fotografia, uma montanha, um edifício, um chapéu, um conto, uma pedra, um fóssil, uma obra de arte. Para liberar os segredos do tempo escondidos em nosso mundo, vale a pena aproximar-se das coisas e perguntar-lhes: – O que o tempo deixou registrado em você?”

Sobre a estruturação e o conteúdo desse texto, assinale a afirmativa correta.

- (A) A tese do texto pode ser resumida na primeira frase do texto.
- (B) O tema do texto é a passagem invisível do tempo nas coisas.
- (C) Os argumentos do texto são apoiados em dados e fatos.
- (D) O público-alvo do texto são as pessoas idosas.
- (E) A pergunta final do texto contraria a tese do texto.

22

“No jogo financeiro, onde está, afinal, mais do que no jogo econômico, a grande fonte de lucro dos capitalistas, o conhecimento de detalhes técnicos minuciosos e de uma rapidez e segurança de informação, são fatores definitivos de sucesso”.

(Millôr Fernandes)

Os vocábulos desse texto que pertencem ao campo semântico do dinheiro, são

- (A) econômico, fonte, lucro e capitalistas.
- (B) financeiro, econômico, capitalistas e sucesso.
- (C) financeiro, lucro, capitalistas e fatores.
- (D) financeiro, econômico, lucro e detalhes.
- (E) financeiro, econômico, lucro e capitalistas.

23

Assinale a frase em que o termo sublinhado indica quantidade e não intensidade.

- (A) Para mais informações, dirijam-se à tesouraria.
- (B) Os operários ficaram bem cansados com o trabalho feito.
- (C) A secretária estava pouco informada sobre o processo.
- (D) Meu filho está mais alto do que eu.
- (E) O dinheiro é pouco confiável.

24

Assinale a frase em que o possessivo indica a propriedade material de algo.

- (A) Muitas pessoas perdem seu (o) humor meramente por perceber que você não perdeu o seu.
- (B) Aceite meu conselho. Eu não o uso mesmo.
- (C) Precisando de dinheiro, venda seus pertences.
- (D) Os homens amam com seus (os) olhos e as mulheres com seus (os) ouvidos.
- (E) Atrás de todo homem bem-sucedido existe uma mulher. E atrás desta, a mulher dele.

25

As opções a seguir apresentam cinco frases cujo tema é o futebol. Assinale a opção em que a frase faz intertextualidade com um ditado popular.

- (A) A grande área é o cemitério dos árbitros.
- (B) Se concentração ganhasse jogo, o time do presídio era sempre campeão.
- (C) Em futebol, o pior cego é o que só vê a bola.
- (D) O melhor lugar para se defender é na grande área – do adversário.
- (E) O juiz de futebol é o único ladrão que rouba e sai protegido pela polícia.

Fundamentos Teóricos e Metodológicos de Ensino da Matemática

26

As aulas de Matemática podem ser enriquecidas com recursos didáticos que têm, entre seus objetivos, favorecer o direcionamento da atenção dos alunos, auxiliar na compreensão de determinados conceitos, possibilitar o estabelecimento de diferentes relações e dinamizar a aprendizagem. Ao longo da história, vários educadores se destacaram no processo de criação de materiais estruturados especificamente para este fim.

Assinale a opção que indica, respectivamente, o material didático criado por Maria Montessori e o material criado por Zoltán Dienes.

- (A) Blocos Lógicos e Calculadora.
- (B) Régua de Cuisenaire e Ábaco.
- (C) Blocos Lógicos e Material Dourado.
- (D) Material Dourado e Blocos Lógicos.
- (E) Material Dourado e Ábaco.

27

O uso da Etnomatemática é uma tendência contemporânea para o ensino de Matemática.

Em relação ao tema, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () Enquanto perspectiva de ensino, a Etnomatemática não visa à valorização e ao aproveitamento da cultura do povo local, pois afirma que o aprendizado ocorre apenas no contexto de sala de aula, ou seja, ela só considera legítimo o saber que corresponde à Matemática escolar.
- () A Etnomatemática propõe que o ensino de Matemática considere as experiências vividas pelos alunos fora dos muros da escola. Ressalta, ainda, que tais experiências podem ser ricas em conhecimentos matemáticos informais e que estes, por sua vez, servirão como ponto de partida para o processo de ensino-aprendizagem.
- () Desvalorizar ou desqualificar a matemática acadêmica não faz parte dos objetivos da Etnomatemática. O que ela propõe é criar interlocução entre os diferentes saberes matemáticos, visando uma aprendizagem crítica e significativa.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) V – V – F.
- (D) F – V – F.
- (E) V – F – F.

28

“Os processos matemáticos de resolução de problemas, de investigação, de desenvolvimento de projetos e da modelagem podem ser citados como formas privilegiadas da atividade matemática, motivo pelo qual são, ao mesmo tempo, objeto e estratégia para a aprendizagem ao longo de todo o Ensino Fundamental.”

(BNCC, 2017, p.268)

Visando ao trabalho com a resolução de problemas, em consonância com a BNCC, George Polya (1995) propõe um método composto por diferentes fases.

Assinale a opção que apresenta, na sequência correta, as etapas propostas pelo autor para a resolução de problemas.

- (A) Compreensão da situação-problema; elaboração de um plano para resolução; execução do plano elaborado; retrospecto ou verificação do resultado encontrado.
- (B) Execução de um plano para a resolução do problema, destacando pontos importantes; retrospecto ou verificação do resultado encontrado; estabelecimento de nova estratégia, se necessário.
- (C) Compreensão da situação-problema; elaboração de um plano para resolução; realização de cálculos com aplicação de fórmulas e de métodos previamente estabelecidos.
- (D) Elaboração de um plano para resolução do problema; execução do plano elaborado, identificando números e palavras-chave; realização de cálculos com aplicação de fórmulas, se necessário.
- (E) Compreensão da situação-problema; execução de procedimentos para a resolução, identificando números e palavras-chave; análise do que deve ser descoberto.

29

“A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação – PNE”.

(BNCC, 2017)

Assinale a opção que indica as cinco unidades temáticas propostas pela BNCC para a área de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

- (A) Números; Geometria; Espaço e Tempo; Álgebra; Tratamento da Informação.
- (B) Operações; Geometria; Grandezas e Medidas; Espaço e Tempo; Tratamento da Informação.
- (C) Números; Álgebra; Geometria; Grandezas e Medidas; Probabilidade e Estatística.
- (D) Números; Espaço e Forma; Grandezas e Medidas; Álgebra; Probabilidade e Estatística.
- (E) Operações; Espaço e Tempo; Grandezas e Medidas; Tratamento da Informação; Probabilidade e Estatística.

30

A Educação Matemática Crítica deve se basear em diálogos e discussões, de modo que a aprendizagem seja conduzida pelo interesse dos alunos. Além desse princípio, a preocupação com os papéis sociais da matemática de acordo com o contexto cultural, a noção de matemática em ação e o conceito de cenários de investigação fazem parte das ideias voltadas para a Educação Matemática Crítica apresentadas pelo seguinte professor e pesquisador:

- (A) Jean Piaget.
- (B) Gerard Vergnaud.
- (C) Ubiratan D'Ambrosio.
- (D) Guy Brousseau.
- (E) Ole Skovsmose.

Fundamentos da Educação

31

“A concepção dialógica de educação não começa quando o educador-educando se encontra com os educando-educadores em uma situação pedagógica, mas antes, quando aquele se pergunta em torno do que vai dialogar com estes. Esta inquietação em torno do conteúdo do diálogo é a inquietação em torno do conteúdo programático da educação.”

Adaptado de FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

Segundo esta concepção, o conteúdo programático deve ser

- (A) destinado a que o professor transmita aos alunos uma mensagem de liberdade.
- (B) voltado para a construção de um modelo ideal de homem a despeito das condições particulares.
- (C) definido pelo professor em relação aos conteúdos sobre os quais dissertará para os alunos.
- (D) direcionado a adaptar os alunos às condições objetivas de realidade na qual se encontram.
- (E) dirigido a organizar e devolver aos alunos os conhecimentos desestruturados que oferecem.

32

A transdisciplinaridade surge para encarar um desafio da contemporaneidade, quando, por um lado, há cada vez mais especialização dos conhecimentos e, por outro, os problemas da humanidade exigem um olhar global.

Quando falamos em abordagem transdisciplinar, tratamos

- (A) da redução das disciplinas a um mesmo nível regido por uma lógica única.
- (B) do estudo de um mesmo objeto do ponto de vista de múltiplas disciplinas.
- (C) da unificação das disciplinas do campo das ciências humanas e das artes.
- (D) do estudo de fenômenos que se situam fora das fronteiras disciplinares.
- (E) da abertura para a transferência de metodologias entre as diversas disciplinas.

33

“No correr dos últimos trinta anos, os que atuam na área da educação ambiental deram-se conta de que o meio ambiente não é simplesmente um objeto de estudo ou algo a ser gerido. O meio ambiente é o cadinho em que se forjam nossa identidade, nossas relações com os outros, nosso ‘ser-no-mundo’.”

Adaptado de SAUVÉ, L. “Educação ambiental: possibilidades e limitações”. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 317-322, maio/ago. 2005.

A ação adequada à concepção de Educação Ambiental explicitada no trecho acima é a

- (A) transmissão da ideia de preservação ambiental como manutenção de recursos úteis para a vida humana.
- (B) consideração rigorosa dos problemas ambientais de modo a não os misturar com as questões de cunho social.
- (C) promoção da consciência a respeito das vantagens competitivas da preservação ambiental para a economia.
- (D) otimização das formas de convivência das pessoas entre si e delas em relação ao meio ambiente.
- (E) introdução de conteúdos relativos ao meio ambiente nos currículos formais, sobretudo nas aulas de biologia.

34

Segundo Antoni Zabala, a Avaliação Formativa é uma abordagem que leva em conta a diversidade dos processos de aprendizagem. Ela contrapõe-se, assim, ao modelo avaliativo que está a serviço da uniformização dos alunos.

Assinale a opção que descreve corretamente uma das etapas constituintes da Avaliação Formativa.

- (A) Na avaliação integradora, tem-se um prognóstico para ações educativas futuras com aquele aluno.
- (B) Na avaliação inicial, busca-se saber o grau de domínio dos alunos sobre os conhecimentos para classificá-los.
- (C) Na avaliação final, são observados os resultados decisivos sobre o fracasso ou sucesso do processo de aprendizagem.
- (D) Na avaliação somativa, computa-se o quantitativo dos resultados obtidos pelo aluno ao longo do percurso.
- (E) Na avaliação reguladora, trata-se de verificar os aspectos comportamentais do aluno para corrigi-los.

35

“A experiência pedagógica nos ensina que o ensino direto de conceitos é impossível e, na verdade pedagogicamente infrutífero. O professor que tenta seguir esse caminho geralmente não conseguirá mais que uma assimilação irrefletida de palavras, um simples verbalismo que substitui o domínio dos conhecimentos vivos. Em essência, este procedimento de ensino dos conceitos é o defeito fundamental do método puramente verbal de ensino.”

Adaptado de VYGOTSKY, L. **Obras Escogidas**: tomo II. Madri: Visor, 1993.

Considerando o que se afirma no trecho acima, pode-se afirmar que os professores devem

- (A) adaptar seu vocabulário ao tipo de linguagem que o aluno seja capaz de entender.
- (B) evitar o pensamento conceitual devido à complexidade que representa transmiti-lo corretamente.
- (C) desenvolver atividades nas quais os alunos aprendam na prática o uso dos conceitos.
- (D) aprofundar o conhecimento a respeito dos conceitos de modo a serem capazes de melhor defini-los.
- (E) reconhecer a necessidade de enriquecer o método expositivo com recursos visuais.

36

Segundo J. Sacristán, há uma etapa do processo educacional na qual o currículo adquire definitivamente sua significação e seu valor.

O autor se refere à

- (A) participação democrática na unidade escolar, em que a comunidade pode colaborar com o projeto pedagógico.
- (B) definição das políticas educacionais em âmbito nacional, momento em que se definem os objetivos e as intenções gerais.
- (C) seleção de conteúdos, quando se determina a quais conhecimentos terão ou não acesso os alunos.
- (D) implementação, quando todas as ideias ganham concretude e podem ser avaliadas pelos seus efeitos.
- (E) organização da estrutura, em que é definida a lógica da progressão dos alunos nos níveis e seus conteúdos.

37

O Art. XXII da Declaração dos Direitos do Homem de 1793 afirma que:

“A instrução é a necessidade de todos. A sociedade deve favorecer com todo o seu poder o progresso da inteligência pública e colocar a instrução ao alcance de todos os cidadãos.”

Com o amadurecimento da ideia da educação como direito humano universal, muitos avanços foram feitos no sentido de aprofundar o que declara o artigo acima.

As opções abaixo listam alguns desses avanços, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Inclusão de uma educação em direitos humanos nos sistemas nacionais de ensino.
- (B) Determinação de um nível elementar obrigatório de educação para todas as crianças.
- (C) Proclamação do direito à educação nas constituições nacionais de países democráticos.
- (D) Responsabilização do Estado e da família na promoção e incentivo à educação.
- (E) Definição de que o Estado abdicará da transmissão de valores éticos específicos na educação.

38

Uma professora de biologia deseja engajar ativamente seus alunos ao abordar o ciclo do mosquito *Aedes aegypti*. Para isso, ela propõe uma abordagem que integra o tema à realidade local, já que o município apresenta um alto índice de doenças transmitidas por esse inseto. Os alunos serão incentivados a pesquisar sobre a biologia do mosquito, seus hábitos reprodutivos e, por fim, a propor ações para contribuir na prevenção da proliferação da espécie no bairro da escola.

Na situação acima, a professora faz uso de um recurso das metodologias ativas conhecido como

- (A) situação-problema.
- (B) instrução entre pares.
- (C) simulação.
- (D) aula invertida.
- (E) mapa conceitual.

39

“A internet é como uma grande vitrine de informações, mas não de conhecimento. Nela se tem contato com uma imensidão de elementos informativos, de tal forma que mal se assimila um conteúdo já se passa para outro.”

Adaptado de CRUZ, J. M. O. “Processo de ensino-aprendizagem na Sociedade da Informação”. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 29, n. 105, p. 1023-1042, set/dez 2008.

O trecho descreve um fato que exige a remodelação de todos os aspectos dos processos educativos na contemporaneidade.

Em relação a essas exigências, é correto dizer que

- (A) o ensino deve ganhar mais importância que a aprendizagem na sociedade do conhecimento.
- (B) o currículo deve se adaptar à era da internet e tornar-se vitrine de informações disponíveis.
- (C) o papel do professor deve ser o de orientar os alunos para a navegação autônoma e significativa.
- (D) o aluno deve desenvolver uma postura mais passiva e compatível com a função de leitor-navegador.
- (E) o ambiente escolar deve se apartar do mundo virtual para resguardar os valores humanísticos.

40

Letícia é professora e está montando um plano de aula sobre a desigualdade social no Brasil. Ela considera importante conscientizar os alunos sobre esse problema persistente na sociedade brasileira e espera que, ao final da aula, os alunos compreendam como se configura essa triste realidade.

É correto afirmar, nesse caso, que, além do tema da aula, Letícia já definiu

- (A) os conteúdos e a metodologia.
- (B) a justificativa e o objetivo geral.
- (C) os objetivos específicos e o geral.
- (D) os conteúdos e a justificativa.
- (E) os objetivos específicos e a avaliação.

41

Na construção de um Projeto Político-Pedagógico, a instituição marca sua posição e expressa a sua identidade ao definir o seu Marco Referencial. Tal marco tem, por sua vez, três componentes em sua constituição. Sobre eles, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Marco Operativo confunde-se com a Programação ao definir um conjunto de ações concretas a serem realizadas.
- II. O Marco Situacional consiste numa análise interna do funcionamento da instituição a ser atualizada periodicamente.
- III. O Marco Filosófico define os ideais da instituição relativamente ao homem, à sociedade e à educação.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

42

A Lei nº 11.645/2008 torna obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena ao longo de toda a Educação Básica.

Assinale a opção que indica uma medida **inadequada** ao que determina esta lei.

- (A) Abordar a história do continente africano e de seus distintos grupos étnicos em aula.
- (B) Realizar uma festa temática em que os alunos se caracterizem como integrantes de grupos indígenas.
- (C) Instituir um clube de leitura dedicado a autores negros e indígenas brasileiros.
- (D) Pesquisar as contribuições das culturas indígenas nos padrões alimentares dos brasileiros em geral.
- (E) Criar uma linha do tempo das revoltas dos negros escravizados ao longo da história do Brasil.

43

“Assim, para o professor empenhado em promover a aprendizagem de seu aluno, há o imperativo de penetrar e interferir em seu pensamento. Essa necessidade antecede a tudo e, por isso mesmo, dirige a escolha dos modos de ensinar, pois sabe o professor que os métodos são eficazes somente quando estão, de alguma forma, coordenados com os modos de pensar do aluno. É nesse sentido, portanto, que podemos afirmar que o aluno dirige o seu próprio processo de aprender.”

Adaptado de TUNES, Elizabeth; TACCA, Maria C. V. R.; JUNIOR, Roberto dos Santos B. “O professor e o ato de ensinar”. **Cadernos de pesquisa**, v. 35, n. 126, p. 689-698, set./dez. 2005.

Segundo a concepção da relação professor-aluno explicitada acima, é correto afirmar que

- (A) o professor é o fator determinante no processo de ensino-aprendizagem na medida em que o planeja.
- (B) o aluno tem um pensamento maleável capaz de se adaptar aos diversos métodos utilizados pelo professor.
- (C) o professor ideal se empenha em não interferir no desenvolvimento espontâneo do aluno.
- (D) o aluno tem a prerrogativa de escolher quais serão os conteúdos e métodos empregados pelo professor.
- (E) o professor tem seu planejamento limitado pelo ritmo e pelas características cognitivas dos alunos.

44

Analise as afirmativas a seguir à luz da Política Nacional de Educação Especial.

- I. Garantir acesso à educação para todos, com diferenciação curricular para pessoas com deficiência.
- II. Promover a qualificação específica para professores e demais profissionais da educação.
- III. Assegurar tempos e espaços reservados para atividade complementar e suplementar.

Está de acordo com aquela política o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

45

Segundo Danilo Gandin, o Planejamento Participativo é uma modalidade no campo das ferramentas para a intervenção racional e organizada na realidade por parte de organizações.

O traço distintivo dessa abordagem é

- (A) contribuir para a transformação das estruturas sociais.
- (B) incluir uma missão entre as suas diretrizes.
- (C) acolher as sugestões dos participantes nas decisões.
- (D) conciliar estratégia de mercado e gestão democrática.
- (E) prezar pela neutralidade ideológica em seus processos.

MÓDULO III - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS Ciências da Natureza

46

“O espirro é uma defesa do organismo para eliminar sujeira e microrganismos que entram no nariz. No espirro, o ar sai pelo nariz e pela boca de uma vez, e leva consigo o que encontrar pelo caminho. Por isso, às vezes, meleca e saliva saem com o espirro.”

(Extraído de: Buriiti Mais: Ciências. 5º ano.)

O espirro pode conter, simultaneamente, muco e saliva porque existe um órgão que é comum aos sistemas digestório e respiratório. Esse órgão é

- (A) o brônquio.
- (B) o esôfago.
- (C) a faringe.
- (D) a traqueia.
- (E) a laringe.

47

Atualmente, a hidrelétrica de Itaipu, a maior geradora de energia limpa e renovável do planeta, produz apenas cerca de 8,4% da energia consumida no Brasil. Em 1997, essa produção chegava a 25%. Dez anos depois, passou para 20%. Os especialistas e a empresa atribuem essa queda à participação de outras fontes de energia na matriz energética brasileira.

Entre essas fontes, aquela que é considerada inesgotável e cujo processo de geração de energia não emite gases poluentes para a atmosfera é

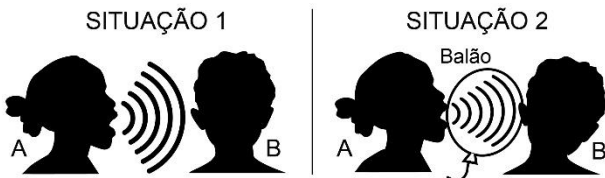
- (A) o gás natural.
- (B) a eólica.
- (C) a biomassa.
- (D) a nuclear.
- (E) o carvão.

48

Com o objetivo de desenvolver noções básicas sobre o som, um professor realizou a atividade prática descrita a seguir.

- Inicialmente (situação 1), pediu que o aluno A falasse calmamente, sem sussurrar ou gritar, uma frase para o aluno B.
- Em seguida, o professor pegou um balão cheio de ar e pediu que o aluno A segurasse o balão, mantendo-o encostado na orelha do aluno B. O aluno A, então, encostou sua boca suavemente no balão e falou novamente a frase, procurando manter a mesma intensidade do som usada na situação 1.

O professor solicitou que o aluno B contasse para a turma o que ouviu e sentiu.



Espera-se que, na situação 2, o aluno B tenha ouvido o som emitido pelo aluno A

- amplificado, pois o ar no interior do balão está comprimido, o que facilita a propagação das ondas sonoras.
- amplificado, pois as moléculas do ar no balão estão muito próximas e não vibram, fazendo a velocidade do som diminuir.
- reduzido, pois quanto maior a densidade do meio, pior é a propagação do som.
- reduzido, pois dentro do balão as moléculas do ar estão muito juntas, impedindo a transmissão das ondas sonoras.
- reduzido, pois o som não se propaga através do ar rarefeito no interior do balão.

49

Nas estações de tratamento de água (ETA), a água passa por alguns processos de separação de misturas, importantes para que seja própria para o consumo.

Com relação ao tratamento da água, analise os itens a seguir.

- Na decantação, na qual a água fica em repouso, os flocos que se formaram no tanque se depositam no fundo e formam um tipo de lodo. Desse modo, algumas impurezas sólidas são separadas da água.
- A cloração é importante pois mata microrganismos que não foram eliminados nas etapas anteriores e fortalece o esmalte dos dentes de quem bebe a água, prevenindo a formação de cáries.
- A floculação é a última etapa do tratamento da água. Nela, partículas de sujeira passam através de filtros, formando blocos mais pesados, que recebem o nome de flocos.

Está correto o que se afirma em

- I, apenas.
- I e II, apenas.
- I e III, apenas.
- II e III, apenas.
- I, II e III.

50

Se estivéssemos observando o nosso planeta de fora do Sistema Solar, veríamos a Terra, assim como os outros planetas, se movendo em torno do Sol, a Terra “levando” consigo seu satélite, a Lua.

Com relação aos movimentos da Terra e sua posição em relação ao Sol e à Lua, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- A duração do dia e a duração da noite em cidades muito próximas à linha do equador é de cerca de 12 horas o ano todo. Já próximo ao trópico de Capricórnio, o dia no início do verão pode ter 14 horas e a noite, 10 horas, ocorrendo o contrário no inverno.
- Entre 20 e 22 de dezembro, a duração da fase diurna no hemisfério sul é a maior do ano: é o chamado equinócio de dezembro, que marca o início do verão no hemisfério sul e o início do inverno no hemisfério norte.
- O eclipse solar acontece durante a Lua cheia. No entanto, o eclipse solar não ocorre em toda Lua cheia, só de vez em quando, pois o plano da órbita lunar é inclinado em relação ao plano da órbita da Terra.

As afirmativas são, respectivamente,

- F, V e V.
- F, F e V.
- V, F e V.
- V, V e F.
- V, F e F.

Geografia

51

“*Todo o procedimento para se trabalhar a cartografia, ou suas noções básicas nas séries iniciais, enfatiza o trabalho da criança em um processo no qual ela realmente participa, para assim melhor compreender a representação do espaço.*”

Maria Elena Simielli. O mapa como meio de comunicação e a alfabetização cartográfica. ALMEIDA, Rosângela Doin de (Org.). Cartografia Escolar. São Paulo: Contexto, 2008.

Com relação aos diferentes itens concernentes à alfabetização cartográfica, analise as afirmativas a seguir

- A visão vertical diferencia-se da visão lateral, que se tem no dia-a-dia, por apresentar maior nível de abstração, motivo pelo qual a dificuldade no trabalho com a faixa etária mais jovem é maior.
- A passagem do espaço concreto da realidade tridimensional para o espaço bidimensional pode ser alcançada, no processo de representação espacial, com a confecção de maquetes e, posteriormente, com a elaboração de plantas.
- A estruturação da legenda inicia-se com a observação e identificação para, posteriormente, hierarquizar, selecionar, generalizar e agrupar elementos que serão representados.

Está correto o que se afirma em

- I, apenas.
- II, apenas.
- I e II, apenas.
- I e III, apenas.
- I, II e III.

52

Os conceitos da Geografia são importantes instrumentos de análise e compreensão da realidade na construção do pensamento geográfico. Entre esses instrumentos destaca-se aquele que se refere à porção do espaço que é apropriada ou percebida pelas relações humanas mais próximas, resultado de significados construídos pela experiência, com base em valores afetivos ou de identidade, passível de ser sentido, pensado, apropriado e vivido através do corpo.

O conceito-chave que confere à Geografia sua identidade e autonomia é identificado como

- (A) lugar.
- (B) região.
- (C) espaço.
- (D) território.
- (E) paisagem.

53

“Nas séries iniciais do ensino fundamental a ênfase do trabalho docente é na alfabetização. (...) A compreensão da alfabetização como capacidade de leitura não só do texto, mas também da experiência humana vivida por todos, cotidianamente.”

(CALLAI, Helena. Grupo, espaço e tempo nas séries iniciais. CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos [et al.]. Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Editora da UFRGS/Associação dos Geógrafos Brasileiros – Seção Porto Alegre, 2003)

Avalie se os objetivos referentes à Geografia, que contribuem para uma compreensão mais ampla do entendimento de alfabetização, podem ser identificados no trabalho docente que procura

- I. distinguir a atuação diferenciada dos grupos sociais na produção do espaço.
- II. perceber o espaço como resultado de uma dinâmica carregada de historicidade.
- III. resgatar o conhecimento prévio do aluno para conhecer e compreender o espaço em que se vive.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

54

A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável

Em setembro de 2015, líderes mundiais e representantes da sociedade civil reuniram-se na sede da ONU, em Nova Iorque, e decidiram um plano de ação (...) conhecido como Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, resultou na criação de 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), que se baseiam nos antigos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM).

<https://www.unodc.org/lpo-brazil/pt/crime/embaixadores-da-juventude/conheca-mais/a-agenda-2030-para-o-desenvolvimento-sustentavel.html>

Em relação ao conceito de desenvolvimento sustentável, julgue as afirmativas a seguir:

- I. Enfatiza a possibilidade de se atender às necessidades do presente, sem comprometer as perspectivas das gerações futuras de suprirem suas demandas.
- II. Está restrito aos objetivos de crescimento econômico essenciais para a satisfação das necessidades materiais das sociedades modernas.
- III. Perpassa diferentes escalas de organização e atuação, impactando ações e planos governamentais de caráter local e global.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

55



Disponível em: <https://ocupacao.icnetworks.org/ocupacao/angeli/charges/>.

Acesso: 17abr. 2023.

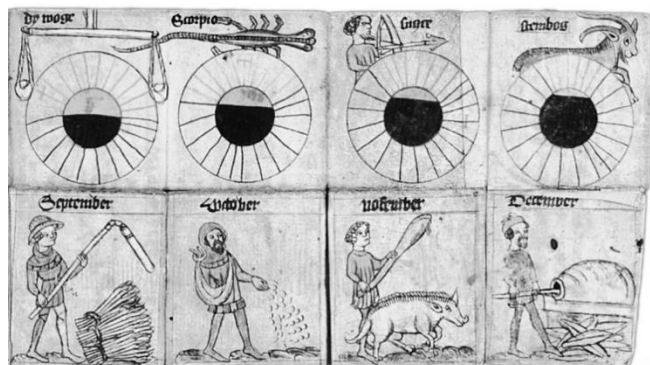
A compreensão da charge, sob a perspectiva da geografia urbana, no que se refere às duas dimensões presentes na imagem, enfatiza

- (A) a migração campo-cidade, não permitindo boas condições de vida aos recém-chegados.
- (B) a desigualdade social, caracterizada pela falta de empenho na procura de emprego formal.
- (C) a segregação socioespacial, com ocupação de espaços informais carentes de infraestrutura.
- (D) a verticalização da cidade, comprometendo a qualidade de vida de toda a população.
- (E) a poluição ambiental, decorrente da inexistência de serviços de infraestrutura e saneamento.

História

56

Em uma atividade que combina história e artes, o docente propõe uma reflexão sobre como o tempo era contado e representado na Idade Média. Para tanto, ele parte para a análise de um calendário medieval do século XV, com a representação do zodíaco, da quantidade de horas de luz diurnas e das atividades agrícolas mês a mês.



Meses de setembro a dezembro de calendário anônimo medieval conservado na Biblioteca Estatal de Berlim, Lib. pic. A 92 (https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Faltkalender_mit_Monatsbildern.jpg)

Após essa atividade de análise, os alunos podem deduzir, corretamente, que a organização do tempo expressa iconograficamente nesse calendário medieval é

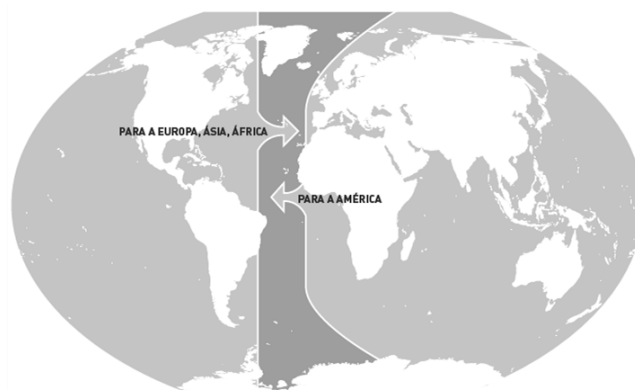
- (A) cronológica, pois assinala o decorrer do tempo linear contado a partir do nascimento de Cristo.
- (B) econômica, pois destaca o trabalho individual com base em princípios de produtividade e competição.
- (C) litúrgica, pois marca o tempo da Igreja e das festividades do calendário religioso.
- (D) escatológica, pois insere a vida humana no tempo da encarnação, entre a criação do mundo e o Juízo universal.
- (E) social, pois relaciona tempo natural e do trabalho ao estabelecer uma correspondência entre os meses e as atividades agrícolas.

57

A comida tem história!

Uma mesa do café da manhã com frutas (abacate, goiaba, maçã e banana), ovos de galinha, pão, peito de peru, queijo minas, café, açúcar, chocolate em pó e leite é uma oportunidade para estudar o deslocamento de plantas e animais a nível global ocorrido em decorrência da expansão marítima e formação de impérios coloniais na época Moderna.

Na sala, o docente afixa um grande mapa no qual as crianças colam as fotos dos alimentos que consumiram no café da manhã, após terem recolhido informações sobre “a história da comida” que consumiram.



As afirmativas a seguir descrevem corretamente o sistema de comércio entre Europa, Ásia, África e América, baseado no intercâmbio global de plantas, animais e bens promovido pelos processos de expansão marítima e formação de impérios coloniais na Época Moderna, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Os europeus levaram para a América o açúcar, o trigo e a aveia, além do gado bovino e ovino que prosperou rapidamente.
- (B) Os cavalos foram capturados em grande quantidade na América e enviados para a Europa, o que afetou o modo de vida dos indígenas das grandes planícies.
- (C) O café, a banana e a cana-de-açúcar, originários da Ásia, eram cultivados intensivamente nas plantações americanas, com o uso de mão de obra compulsória.
- (D) A batata, originária dos Andes, tornou-se o alimento de base dos trabalhadores pobres da Europa, por ser barata e altamente calórica.
- (E) Os colonizadores europeus se apropriaram da organização social existente para a produção agrária nos impérios coloniais americanos, como no caso da mita dos Incas.

58

Uma concepção relativista do conhecimento do passado, capaz de problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica, pressupõe o entendimento do fato histórico no sentido indagado por Lucien Febre:

Os fatos, como os definem vocês? O que associam a essa palavra fato? Acham que os fatos são entregues à história como realidades substanciais, que o tempo enterrou mais ou menos profundamente, e que baste escavar para achá-los, restaurá-los e apresentá-los aos olhos dos contemporâneos? A história é escolha. Não arbitrária, mas preconcebida, já que sem uma teoria preestabelecida não existe a possibilidade de um trabalho científico.

Traduzido e adaptado de L. FEBRE. *Problemi di metodo storico*. Torino: Einaudi, 1969, p. 87.

Com base no texto, indique a afirmativa que descreve corretamente uma concepção problematizadora a respeito dos fatos históricos.

- (A) O fato histórico é considerado um dado cuja articulação e cujo significado são fixados objetivamente.
- (B) A expressão “fato histórico” designa o fato do passado que é promovido à unidade de análise pelo historiador.
- (C) O fato do passado instituído como fato histórico é aquele que é documentado e se refere a acontecimentos importantes.
- (D) A investigação científica do historiador permite reconstituir os fatos da história como eles aconteceram realmente.
- (E) O fato histórico é aquele documentado por fontes primárias e intencionais armazenadas em arquivos oficiais.

59

Ao pesquisar a história de Jaboaão dos Guararapes, município em que estudam, os alunos descobriram que a origem do nome “Jaboaão” é indígena e que “Guararapes” refere-se à batalha travada contra o domínio holandês no século XVII, perto dos Montes Guararapes. O povoado de Jaboaão foi constituído no final do século XVI na confluência de dois rios (Jaboaão e Duas Unas) e cresceu pela expulsão dos índios Caetés, considerados responsáveis por devorar o primeiro bispo do Brasil, Dom Pero Fernandes Sardinha. Uma vez expulsas as tribos indígenas, as terras foram ocupadas com engenhos de açúcar, responsáveis pela riqueza da região durante o período colonial.

Adaptado de <https://jaboatao.pe.gov.br/jaboatao-dos-guararapes/>

Após a pesquisa, em roda de conversa, o docente solicita que os alunos reflitam sobre a história de Jaboaão do ponto de vista indígena e considerem as seguintes afirmações:

- I. A riqueza da produção açucareira foi possível pela tomada das terras dos Caetés, depois concedidas na forma de sesmarias a fidalgos portugueses.
- II. O canibalismo indígena gerava terror entre os europeus, pois era comum os Caetés se alimentarem de carne humana quando a caça era infrutífera.
- III. Contingentes de índios participaram da Batalha dos Guararapes, tanto aliados das forças holandesas como das portuguesas, em função de seus interesses específicos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

60

Diáspora africana é o nome dado à imigração coercitiva de africanos durante o tráfico transatlântico de escravizados. Junto com seres humanos, nos tumbeiros embarcavam modos de vida, culturas, práticas religiosas, línguas e formas de organização política que influenciaram a construção das sociedades às quais os africanos escravizados tiveram como destino. Estima-se que durante todo período do tráfico negroiro, aproximadamente 11 milhões de africanos foram transportados para as Américas, dos quais, em torno de 5 milhões tiveram como destino o Brasil.

Adaptado de <https://www.palmares.gov.br>

De acordo com o trecho, a expressão diáspora africana refere-se

- (A) ao deslocamento forçado e à redefinição identitária de povos africanos que, apesar da escravidão, criaram novas formas de viver e promoveram a existência de sociedades afro-diaspóricas nas Américas.
- (B) à forma como o comércio de cativos ocorria na África, o qual variava de acordo com a organização interna de cada sociedade africana com quem os europeus negociavam.
- (C) ao distanciamento forçado de africanos islamizados de sua terra natal, em razão das perseguições religiosas promovidas pelas cruzadas cristãs.
- (D) às guerras, sequestros e razias feitas por traficantes negreiros e comerciantes de escravos, responsáveis pela maioria dos cativos, tanto dos exportados como dos retidos na África.
- (E) ao processo de imigração involuntária, promovida pelas duras condições de vida na África, em função da desarticulação da estrutura agrária tradicional gerada pela conquista do continente.

Língua Portuguesa

61

Os pronomes *seu, sua, seus, suas*, por concordar unicamente com o substantivo que indica o objeto possuído, geram, muitas vezes, ambiguidade nas frases, como ocorre na seguinte opção:

- (A) No seu modo de pensar, Pedro via Paulo como inimigo.
- (B) Na conversa com Fernando, Paulo comentou os seus exames.
- (C) O estudante trazia os seus romances policiais debaixo do braço.
- (D) Sofia, com sua prima, encontrou a tia na esquina da rua.
- (E) Nunca mais vi seus pais, José, eles estão bem?

62

Assinale a opção cuja palavra sublinhada indica intensidade e não quantidade.

- (A) Tinha gente demais no show do cantor francês.
- (B) A polícia empregou tempo demais na investigação.
- (C) O lutador estava ferido demais para continuar.
- (D) O professor trouxe livros demais para a sala.
- (E) O operário usou força demais na tarefa.

63

Assinale a frase que mostra uma visão inteiramente positiva da liberdade.

- (A) A liberdade é difícil de se alcançar, mas o que fazer com a liberdade é muito mais difícil.
- (B) Liberdade é o direito de estar e fazer errado.
- (C) A tirania é sempre mais organizada que a liberdade.
- (D) Heresia é outra palavra para liberdade de pensamento.
- (E) A liberdade é o oxigênio do espírito.

64

Assinale a frase em que o possessivo sublinhado não poderia ser adequadamente substituído pelo artigo indicado entre parênteses.

- (A) Se você não pode morder, não mostre seus (os) dentes.
 (B) Aquele que conduz um argumento por apelar para uma autoridade não está usando sua (a) inteligência, mas sim sua (a) memória.
 (C) Ninguém pode fazer você se sentir inferior sem seu (o) consentimento.
 (D) Controlar sua (a) raiva é bom, evitá-la é ainda melhor.
 (E) O coração que odeia, fabrica armas para seus (os) inimigos.

65

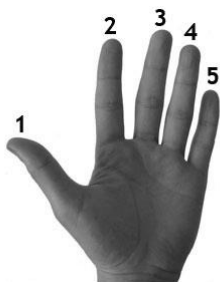
Assinale a frase que mostra uma comparação.

- (A) Ter muitos amigos é o mesmo que não ter amigos.
 (B) Seja um bom vizinho e não me deixe sozinho.
 (C) Seja cortês com todos, sociável com muitos, íntimo de poucos, amigo de um e inimigo de nenhum.
 (D) As pessoas entram em nossa vida por acaso, mas não é por acaso que elas permanecem.
 (E) O destino escolhe suas relações. Você escolhe seus amigos.

Matemática

66

Quando está contando com seus dedos, determinada criança conta na ordem que aparece na figura a seguir.



Após contar de 1 a 5 ela retorna ao polegar e continua contando, a partir de 6, na mesma ordem, e assim por diante.

Considerando esse procedimento, analise as afirmações a seguir e assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () Se ela continuar contando desta forma até o número 2023, encerrará a contagem no dedo indicador.
 () Todos os números que ela associa ao dedo mínimo são múltiplos de 5.
 () O número 87 é associado ao dedo médio.

As afirmações são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
 (B) F, V e V.
 (C) V, F e F.
 (D) V, V e F.
 (E) F, F e V.

67

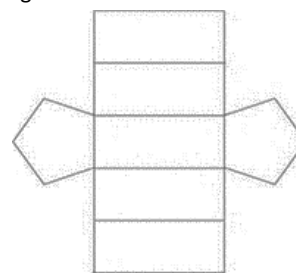
De acordo com o IBGE, em 2020, o salário médio mensal dos trabalhadores formais na cidade de Jaboatão dos Guararapes – PE foi de 1,9 salários mínimos. Sabe-se que o salário mínimo brasileiro em 2020 valia R\$ 1.045,00.

Com base nessas informações, o salário médio mensal dos trabalhadores formais em Jaboatão dos Guararapes – PE em 2020 foi um valor próximo de

- (A) R\$ 3.000,00.
 (B) R\$ 2.500,00.
 (C) R\$ 2.000,00.
 (D) R\$ 1.500,00.
 (E) R\$ 1.000,00.

68

Observa figura a seguir.



A planificação que está na figura se refere ao sólido geométrico chamado

- (A) prisma de base quadrangular.
 (B) prisma de base pentagonal.
 (C) paralelepípedo.
 (D) pirâmide.
 (E) cilindro.

69

No final de um ano letivo, a média aritmética das idades dos 9 professores de uma escola de educação infantil foi de 30 anos. Uma nova professora, que tem 25 anos, será contratada para iniciar o ano letivo seguinte e os demais permanecerão. Além disso, do fim de um ano letivo para o início do ano seguinte nenhum professor fez aniversário.

A nova média aritmética das idades dos professores dessa escola, no início do novo ano letivo, será de

- (A) 25 anos.
 (B) 27,5 anos.
 (C) 28 anos.
 (D) 29,5 anos.
 (E) 30 anos.

70

Um estudante precisava resolver a divisão $3512 \div 15$ e montou o esquema a seguir, no qual apresentou 234 como quociente e 2 como resto.

$$\begin{array}{r}
 3512 \quad | \quad 15 \\
 \underline{1500} \quad 100 \\
 2012 \\
 \underline{1500} \quad 100 \\
 512 \\
 \underline{300} \quad 20 \\
 212 \\
 \underline{150} \quad 10 \\
 62 \quad + \quad 4 \\
 \underline{60} \\
 2 \quad 234
 \end{array}$$

Sobre a resposta apresentada e o método usado no algoritmo da divisão, pode-se afirmar, respectivamente, que

- (A) está errada e trata-se do método usual.
- (B) está errada e trata-se do método por estimativas.
- (C) está correta e trata-se do método usual.
- (D) está correta e trata-se do método por parcelas.
- (E) está correta e trata-se do método por estimativas.

Redação

Afinal, o que a escola deve ensinar?

São inúmeras e diversificadas as respostas dadas a essa pergunta. Alguns consideram o currículo escolar distante da realidade do mundo de hoje, outros acham mais importante preparar profissionalmente o aluno, outros pensam que muitas disciplinas deveriam ser eliminadas do currículo em prol de uma educação social que destacasse o convívio, os princípios da cidadania... Os professores, preparados especificamente para o ensino de sua disciplina se veem parcialmente desprezados com a desvalorização de seus conteúdos... Afinal, o que a escola deve ensinar?

Diga o que pensa do tema proposto, em texto dissertativo-argumentativo, de aproximadamente 20 a 30 linhas, redigido em língua culta, dando especial atenção aos argumentos apresentados.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

