

**Currículo
em Ação**

**MATERIAL
DIGITAL**



AULA 20

**5^o
ANO**

MEDIDAS DE CAPACIDADE I

MATEMÁTICA

2^o BIMESTRE

ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS



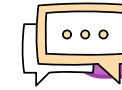
**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**

CONTEÚDO

- Unidades de medida de capacidade.
- Equivalência entre unidades de medida de capacidade.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar a unidade de medida e os instrumentos mais adequados para uma medição.
- Ler e escrever medidas de capacidade, utilizando os símbolos específicos.
- Fazer estimativa de medição, utilizando medidas convencionais ou não.
- Estabelecer equivalência entre litro e mililitro.
- Representar o sistema métrico decimal para capacidade, identificando os múltiplos e os submúltiplos do litro.
- Resolver situações-problema envolvendo unidades de medida de capacidade.



Converse com a turma

José e Carlos foram ao supermercado, e colocaram alguns produtos em seu carrinho:



- A.** O que há em comum entre os conteúdos desses recipientes?
- B.** Como podemos medir a quantidade de líquidos?



Medida de capacidade

A quantidade de líquido que cabe no interior de um recipiente é chamada de capacidade.

A unidade de medida de capacidade **Litro (L)** é bastante utilizada em nosso dia a dia para definir o volume no interior de algumas garrafas, recipientes, entre outros.





Encher recipientes

Em grupos, vamos fazer um experimento com as diferentes capacidades de recipientes.

- Quantos copos de 100 ml são necessários para encher uma garrafa de 500 ml?
- Quantos copos de 100 ml são necessários para encher uma garrafa de 1 litro?
- Uma garrafa de 500 ml de água poderá encher igualmente quantos copos de 100 ml? Haverá sobras? Se sim, quanto?
- Uma garrafa de 2 litros de água poderá encher igualmente quantos copos de 200 ml? Haverá sobras? Se sim, quanto?



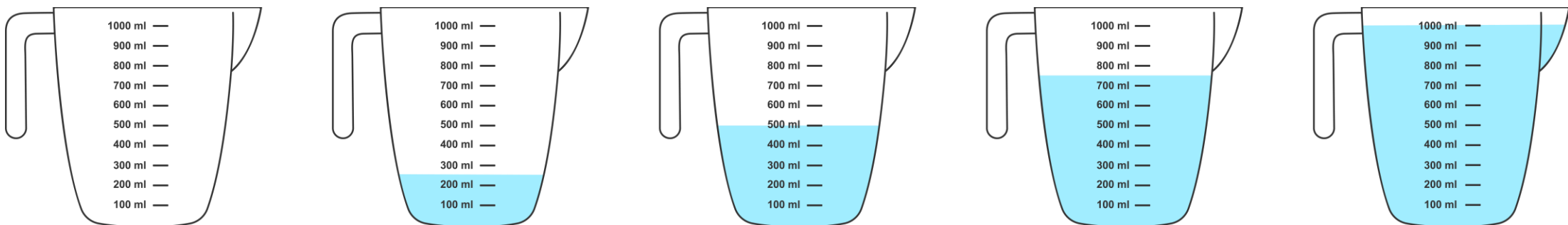


1. Ordene as letras e forme palavras que completem as afirmações (Dica: a primeira letra da palavra está sublinhada).

A. Capacidade é o termo usado para definir o _____ (MEULOV) do interior de um recipiente.

B. O _____ (OTRLI) é a unidade fundamental de capacidade.

C. O submúltiplo do litro mais utilizado é o _____ (IMITRLOLI).

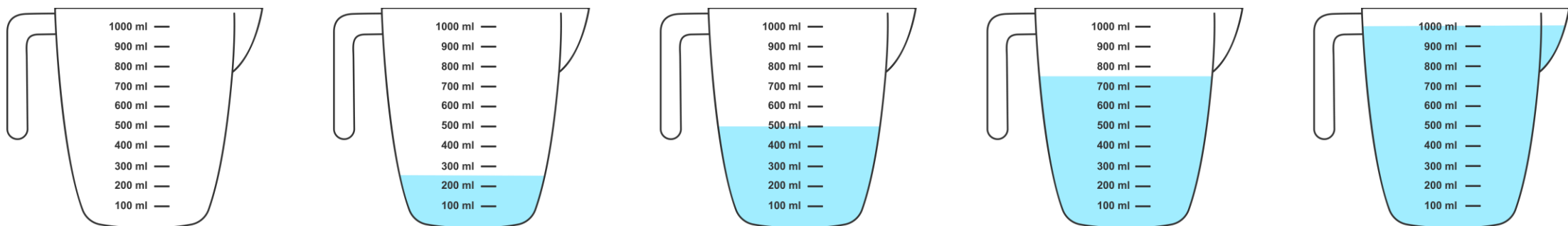


1. Ordene as letras e forme palavras que completem as afirmações (Dica: a primeira letra da palavra está sublinhada).

A. Capacidade é o termo usado para definir o VOLUME (MEULOVU) do interior de um recipiente.

B. O LITRO (OTRLI) é a unidade fundamental de capacidade.

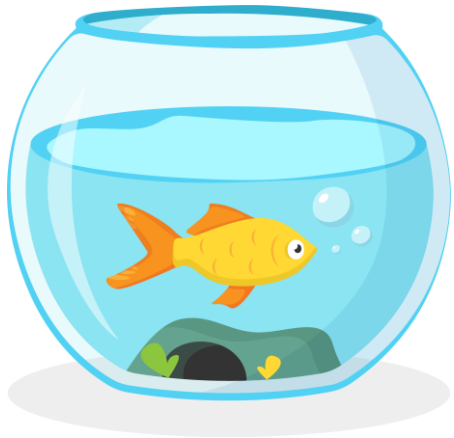
C. O submúltiplo do litro mais utilizado é o MILILITRO (IMITRLOLI).



PRATICANDO



2. Escreva as unidades de medida de capacidade – mililitro (mL) e litro (L) – correspondentes a cada caso.



5 _____



200 _____



150 _____



1 _____

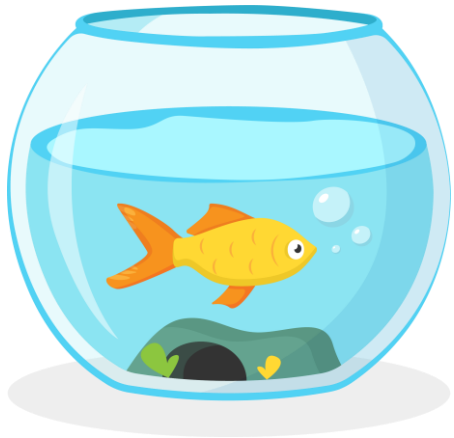


5 _____

PRATICANDO

Correção

2. Escreva as unidades de medida de capacidade – mililitro (mL) e litro (L) – correspondentes a cada caso.



5 L



200 mL



150 mL



1 L



5 mL



3. Assinale os símbolos correspondentes às unidades de medida de capacidade.

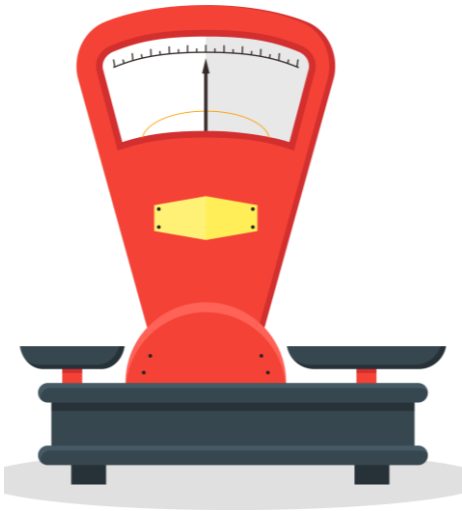
Litro	<input type="checkbox"/>	L	<input type="checkbox"/>	mL
Mililitro	<input type="checkbox"/>	L	<input type="checkbox"/>	mL

3. Assinale os símbolos correspondentes às unidades de medida de capacidade.

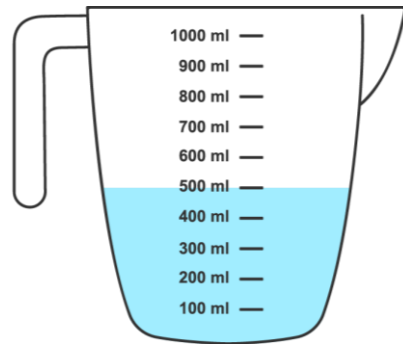
Litro	<input checked="" type="checkbox"/>	L	<input type="checkbox"/>	mL
Mililitro	<input type="checkbox"/>	L	<input checked="" type="checkbox"/>	mL



4. Marque um X no instrumento e na unidade de medida utilizados para medições e mistura de substâncias.



A. Balança e massa.



B. Jarra medidora e litro.

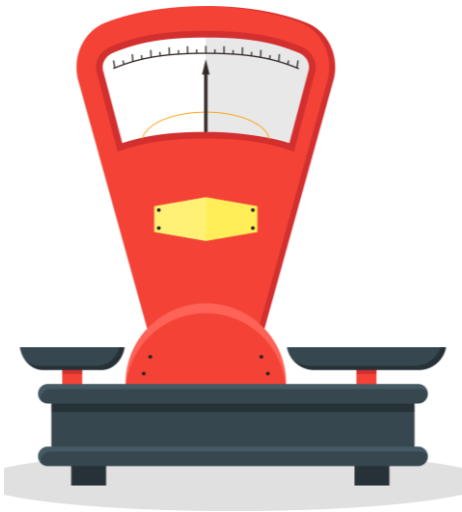


C. Relógio e tempo.

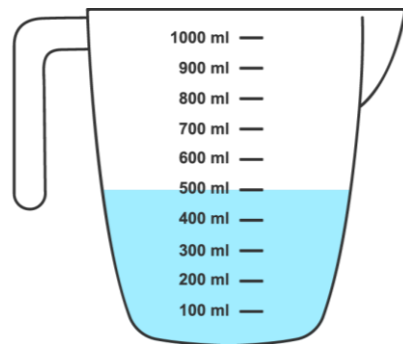


D. Trena e centímetros.

4. Marque um **X** no instrumento e na unidade de medida utilizados para medições e mistura de substâncias.



A. Balança e massa.



B. Jarra medidora e litro.



C. Relógio e tempo.

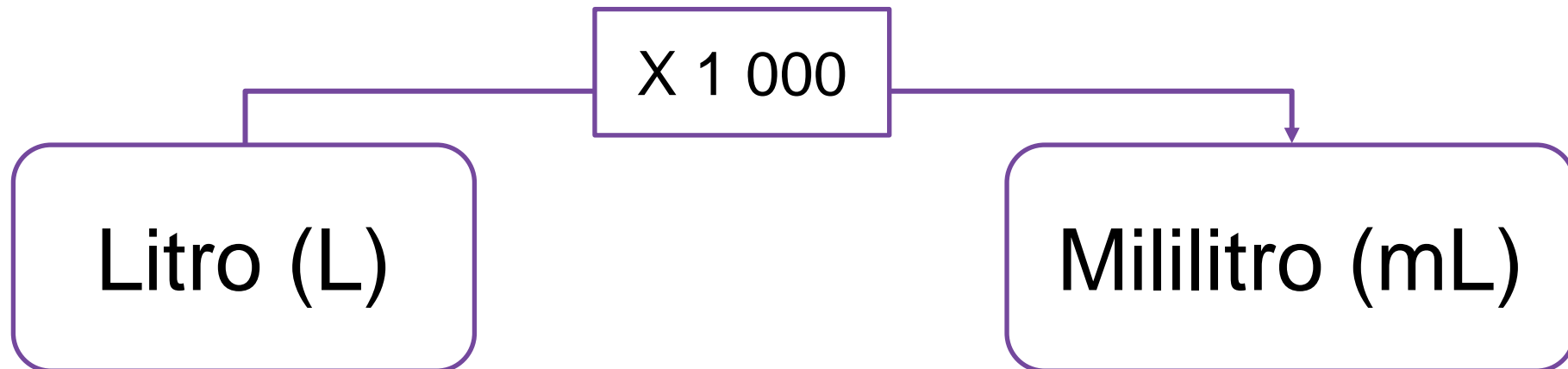


D. Trena e centímetros.



Equivalência entre unidades de medida de capacidade

As medidas de capacidade também podem ser transformadas ou convertidas em outras. É importante saber que 1 L corresponde a 1 000 mL.





5. Complete com os símbolos L ou mL.
- A. O volume da caixinha de achocolatado é 250 _____.
 - B. A seringa utilizada tinha 15 _____.
 - C. Todos compraram refrigerantes de 2 _____.
 - D. Ele pagou 60 _____ de combustível.



5. Complete com os símbolos L ou mL.
- A. O volume da caixinha de achocolatado é 250 **mL**.
 - B. A seringa utilizada tinha 15 **mL**.
 - C. Todos compraram refrigerantes de 2 **L**.
 - D. Ele pagou 60 **L** de combustível.



PRATICANDO

6. Com base no que você aprendeu, faça as seguintes transformações.



A. 1 L é igual a _____ mL.

B. 12 L são iguais a ___ mL.

C. 7 L são iguais a ___ mL.

D. 100 L são iguais a _ mL.

E. 5 000 mL são iguais a ___ L.

F. 3 000 mL são iguais a ___ L.

G. 7 000 mL são iguais a ___ L.

H. 10 000 mL são iguais a ___ L.



6. Com base no que você aprendeu, faça as seguintes transformações.

A. 1 L é igual a **1 000** mL.

B. 12 L são iguais a **12 000** mL.

C. 7 L são iguais a **7 000** mL.

D. 100 L são iguais a **100 000** mL.

E. 5 000 mL são iguais a **5** L.

F. 3 000 mL são iguais a **3** L.

G. 7 000 mL são iguais a **7** L.

H. 10 000 mL são iguais a **10** L.



PRATICANDO



7. Aline deseja encher uma piscina infantil com capacidade para 100 litros de água.

A. Quantos baldes de 10 litros cheios de água Aline deve colocar dentro da piscina?

B. Quantos baldes de 5 litros cheios de água Aline deve colocar dentro da piscina?



**Capacidade
100 litros**

7. Aline deseja encher uma piscina infantil com capacidade para 100 litros de água.

A. Quantos baldes de 10 litros cheios de água Aline deve colocar dentro da piscina?

10 baldes.

B. Quantos baldes de 5 litros cheios de água Aline deve colocar dentro da piscina?

20 baldes.



**Capacidade
100 litros**

O QUE APRENDEMOS HOJE?



- Identificamos a unidade de medida e os instrumentos mais adequados para uma medição.
- Lemos e escrevemos medidas de capacidade, utilizando os símbolos específicos.
- Fizemos estimativa de medição, utilizando medidas convencionais ou não.
- Estabelecemos equivalência entre litro e mililitro.
- Representamos o sistema métrico decimal para capacidade, identificando os múltiplos e os submúltiplos do litro.
- Resolvemos situações-problema envolvendo unidades de medida de capacidade.

REFERÊNCIAS

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

OLIVEIRA, J. E. de; ROSSI, J. R. D. (Orgs.). **5º ano – Matemática**: Caderno de atividades 2. Sobral: Lyceum – Consultoria Educacional, 2021.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: Ensino Fundamental – Anos Iniciais – Matriz de Habilidades. São Paulo, 2019. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 08 dez. 2025.

REFERÊNCIAS

Lista de imagens e vídeos

Slide 1 – Imagem de capa: SEDUC-SP

Slides 4 a 14, 16 a 21 – © Getty Images

PARA PROFESSORES





Habilidade:

(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, e recorrendo a instrumentos.

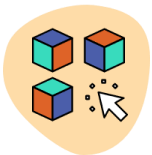
(EF05MA19) Resolver e elaborar situações-problema envolvendo medidas de diferentes grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade e área, reconhecendo e utilizando medidas como o metro quadrado e o centímetro quadrado, recorrendo a transformações adequadas entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

CONTEÚDO

- Unidades de medida de capacidade.
- Equivalência entre unidades de medida de capacidade.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar a unidade de medida e os instrumentos mais adequados para uma medição.
- Ler e escrever medidas de capacidade, utilizando os símbolos específicos.
- Fazer estimativa de medição, utilizando medidas convencionais ou não.
- Estabelecer equivalência entre litro e mililitro.
- Representar o sistema métrico decimal para capacidade, identificando os múltiplos e os submúltiplos do litro.
- Resolver situações-problema envolvendo unidades de medida de capacidade.



Dinâmica de condução: Caro professor, leve para a sala de aula uma garrafa pet, uma caixinha de leite, uma jarra de suco ou quaisquer outros recipientes de líquidos.



Expectativas de respostas: Caro professor, espera-se que ao realizar os questionamentos, as respostas dadas sejam equivalentes a:

Resposta A: Todos os conteúdos são líquidos.

Resposta B: Com recipientes graduados com a medida da capacidade dos líquidos.

Caso perceba respostas muito discrepantes, realize intervenções e instigue-os para alcançarem o entendimento a respeito daquilo que está sendo estudado.

PARA COMEÇAR



HÁBITOS DE DISCUSSÃO

**Converse com a turma**

José e Carlos foram ao supermercado, e colocaram alguns produtos em seu carrinho:



A. O que há em comum entre os conteúdos desses recipientes?

B. Como podemos medir a quantidade de líquidos?



Aprofundamento: Caro professor, proponha aos estudantes situações que envolvam o termo “capacidade”, ou seja, a quantidade de líquido que um recipiente pode conter.

Apresente as unidades de medida de capacidade mais usuais (litro e mililitro) e as relacione com as unidades de medida de capacidade equivalentes:

1 litro – 1 000 ml

2 litros – 2 000 ml

500 ml – $\frac{1}{2}$ (meio) litro

PARA COMEÇAR



HÁBITOS DE DISCUSSÃO

**Converse com a turma**

José e Carlos foram ao supermercado, e colocaram alguns produtos em seu carrinho:



- A.** O que há em comum entre os conteúdos desses recipientes?
- B.** Como podemos medir a quantidade de líquidos?



Dinâmica de condução: Caro professor, divida a turma em grupos e distribua algumas garrafas, copos e jarras medidoras com diferentes capacidades. Explique aos estudantes que eles farão um experimento, manipulando os recipientes graduados com água para responder às situações-problema listadas na ficha.

Convide os estudantes a socializarem suas respostas e, se possível, faça na prática a correção, utilizando recipientes graduados para que eles percebam a relação entre as unidades de medida de capacidade.

VIVENCIANDO

**Encher recipientes**

Em grupos, vamos fazer um experimento com as diferentes capacidades de recipientes.

- Quantos copos de 100 ml são necessários para encher uma garrafa de 500 ml?
- Quantos copos de 100 ml são necessários para encher uma garrafa de 1 litro?
- Uma garrafa de 500 ml de água poderá encher igualmente quantos copos de 100 ml? Haverá sobras? Se sim, quanto?
- Uma garrafa de 2 litros de água poderá encher igualmente quantos copos de 200 ml? Haverá sobras? Se sim, quanto?





**GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO**