

AGENTE TÉCNICO - PEDAGOGO

PROVA OBJETIVA E DISCURSIVA
TIPO 2



SUA PROVA

Além deste caderno de questões contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **2 (duas)** questões discursivas, você receberá do fiscal de sala o cartão de respostas e a folha de textos definitivos.

As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** é o período disponível para a realização da prova, **já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas** e o preenchimento da **folha de textos definitivos**.
- **3 (três) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões nem qualquer tipo de anotação de suas respostas.
- **30 (trinta) minutos** antes do término do período de prova, é possível retirar-se da sala, **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja este caderno de questões.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se este caderno de questões está completo e sem falhas de impressão. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências.
- No cartão de respostas e na folha de textos definitivos, confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade, e leia atentamente as instruções para preenchê-lo.
- **Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.**
- Assine seu nome apenas no espaço reservado na folha de respostas e na folha de textos definitivos.
- Confira o tipo do seu caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de questões com tipo diferente do impresso em seu cartão de respostas ou em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- O preenchimento das respostas é de sua responsabilidade e não será permitida a substituição do cartão de respostas ou da folha de textos definitivos em caso de erro cometido por você.
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Boa prova!

Conhecimentos Básicos

Língua Portuguesa

1

“O direito de voto para eleger representantes é o direito básico pelo qual os demais são protegidos. Retirar esse direito equivale a reduzir a pessoa à escravidão, pois escravidão consiste em estar sujeito à vontade de outrem.”

Thomas Paine. *Dissertação sobre os Primeiros Princípios do Governo*. (1795)

Sobre a significação ou a estruturação desse fragmento textual, assinale a afirmativa correta.

- (A) O termo “para eleger representantes” poderia ser adequadamente substituído por “para a eleição de representantes”.
- (B) Ao dizer que o direito de voto é “o direito básico”, o autor indica que a democracia é o melhor dos regimes.
- (C) O termo “os demais” se refere a todas as demais pessoas.
- (D) O termo “são protegidos” poderia ser passado para a voz ativa com a forma “pelo qual se protegem”.
- (E) A parte final do texto mostra o entendimento pessoal que o autor do texto dá à palavra “escravidão”.

2

Os segmentos textuais a seguir foram retirados do romance *Dom Casmurro*.

Assinale aquele que exemplifica o modo descritivo de organização discursiva.

- (A) Agora que expliquei o título, passo a escrever o livro.
- (B) Fiquei tão alegre com esta ideia, que ainda agora me treme a pena na mão.
- (C) Ia entrar na sala de visitas, quando ouvi proferir o meu nome e escondi-me atrás da porta.
- (D) Cumprimentou-se, sentou-se ao pé de mim, falou da lua e dos ministros e acabou recitando-me versos.
- (E) Não consulte dicionários. *Casmurro* não está aqui no sentido que eles lhe dão, mas no que lhe pôs o vulgo de homem calado e metido consigo.

3

Uma das marcas de um bom texto é a utilização de palavras em seu sentido adequado; assinale a opção em que a palavra sublinhada está adequadamente empregada.

- (A) As leis cumpridas são difíceis de entender.
- (B) É uma autoridade eminente e por isso ninguém o respeita.
- (C) A lei tem dois e apenas dois fundamentos: a equidade e a utilidade.
- (D) As leis são sempre úteis aos que possuem posses e nocivas aos que nada têm.
- (E) Quando vou a um país, não examino se tem boas leis, mas se as que lá existem são executadas.

4

“As leis são como as teias de aranha: as simples mosquinhas e as pequenas borboletas se prendem nelas, enquanto as grandes varejeiras malfazejas as rompem e passam através.”

Sobre esse fragmento textual, assinale a afirmativa correta.

- (A) A condenação expressa no texto se utiliza de linguagem lógica.
- (B) O autor condena certas leis que não se dirigem a reais problemas da sociedade.
- (C) O fragmento textual acima condena os privilégios de uma classe social sobre outras.
- (D) No segmento “se prendem nelas”, o pronome pessoal “elas” se refere às “simples mosquinhas”.
- (E) Segundo o texto, as leis são como teias de aranha porque servem para prender todos os que cometem crimes.

5

Assinale a opção que indica a frase que está rigorosamente dentro dos modelos da norma culta.

- (A) Todos os convidados vestiam trajes à rigor.
- (B) Os policiais estavam cara a cara com os delinquentes.
- (C) Os promotores ficaram receiosos ante seus adversários.
- (D) As festas beneficentes nem sempre produzem dinheiro.
- (E) Entreguei a Constituição as advogadas para que ficassem bem-informadas.

6

As opções a seguir mostram duas formas corretas de uma mesma frase, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Voltamos de Alagoas. / Voltamos das Alagoas.
- (B) Vá até o tribunal e procure o Juiz. / Vá até ao tribunal e procure o Juiz.
- (C) Houve um acidente grave durante o julgamento. / Houve um incidente grave durante o julgamento.
- (D) A Constituição foi criada a 13 de junho de 1888. / A Constituição foi criada em 13 de junho de 1888.
- (E) À exceção de Bernardo, todos estiveram presentes. / Com exceção de Bernardo, todos estiveram presentes.

7

“Consideramos estas verdades como evidentes por si: que todos os homens são criados iguais; que são dotados pelo seu Criador de certos direitos inalienáveis; que entre esses direitos estão a vida, a liberdade e a procura da felicidade.”

Thomas Jefferson, Declaração de Independência dos EUA. (1776)

Sobre a significação e a estruturação desse segmento, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os três direitos citados ao final do texto são todos os direitos inalienáveis dos homens.
- (B) O fato de a forma verbal “Consideramos” estar no plural indica que são vários os autores do texto.
- (C) O termo “estas verdades” se refere a algo dito anteriormente, que não está registrado neste segmento.
- (D) Ao afirmar que “todos os homens são criados iguais”, o texto indica que todos os homens têm os mesmos direitos.
- (E) Ao dizer que as verdades citadas são “evidentes por si”, o autor do texto indica que elas necessitam de demonstração.

8

Leia o segmento a seguir.

“Agora que expliquei o título, passo a escrever o livro. Antes disso, porém, digamos os motivos que me põem a pena na mão. Vivo só, com um criado. A casa em que moro é própria; fi-la construir de propósito, levado de um desejo tão particular, que me vexa imprimi-lo, mas vá lá.

Um dia, há bastantes anos, lembrou-me reproduzir no Engenho Novo a casa em que me criei na Rua de Matacavalos, dando-lhe o mesmo aspecto e economia daquela outra, que desapareceu.”

Machado de Assis. *Dom Casmurro*. Livraria Garnier. 1ª ed. em 1899.

Sobre a estruturação ou a significação desse texto, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O segmento inicial “Agora que expliquei o título” se refere a algo já dito anteriormente.
- (B) O pronome “isso”, na expressão “Antes disso” se refere à ação de explicar o título do livro.
- (C) O pronome relativo “que” no segmento “que me põem a pena na mão” se refere ao substantivo “motivos”.
- (D) A frase “Vivo só, com um criado” mudaria de sentido se retirássemos a vírgula.
- (E) O pronome indefinido “outra” e o pronome relativo “que” no segmento “daquela outra, que desapareceu” mostram o mesmo antecedente.

9

Leia o texto a seguir.

“Não devemos fazer da lei um espantinho / Armado para assustar a aves de rapina, / Mas deixado sempre estático, de modo que com o hábito / Ele não seja mais o terror delas, e sim o seu poleiro.”

Shakespeare, William. *Medida por Medida* (Ato 2, Cena 1).

A afirmação correta sobre as leis, que está implícita no texto, é que elas devem

- (A) proteger a todos.
- (B) modificar-se conforme as circunstâncias.
- (C) funcionar, devido ao medo que provocam.
- (D) ser amplamente divulgadas entre os cidadãos.
- (E) ajudar a todos em sua tarefa de obter alimentação.

10

As frases a seguir têm as leis como tema; assinale a frase que mostra uma visão positiva das leis.

- (A) Em meio às armas, calam-se as leis.
- (B) Existem leis, mas não quem as proveja.
- (C) O mais corrupto dos Estados tem o maior número de leis.
- (D) A quem poderá ser apazível uma cidade, se não lhe agradam as leis?
- (E) A lei é a razão humana, enquanto governa todos os povos da Terra.

Raciocínio Lógico-matemático

11

Em um jogo, sorteiam-se ao acaso, sucessivamente e sem reposição, números do conjunto {1,2,3,4,5,6,7,8}. Cada jogador recebe uma cartela com 6 números distintos desse conjunto. Duas cartelas quaisquer nunca têm exatamente os mesmos 6 números.

A quantidade máxima de cartelas distintas que se pode ter nesse jogo é

- (A) 28.
- (B) 36.
- (C) 42.
- (D) 48.
- (E) 56.

12

O “grau” do álcool doméstico indica a concentração de etanol presente na mistura com água. No Brasil, essa medida é expressa em **INPM**. Por exemplo, o álcool 46° INPM possui, a cada 100 gramas de produto, 46 gramas de etanol e 54 gramas de água e outros componentes.

Misturando-se 200g de álcool 46° INPM com 300 gramas de álcool 70° INPM, produz-se 500g de álcool com concentração INPM igual a

- (A) 59,4°.
- (B) 59,6°.
- (C) 59,8°.
- (D) 60,2°.
- (E) 60,4°.

13

Considere a proposição *P* dada por:

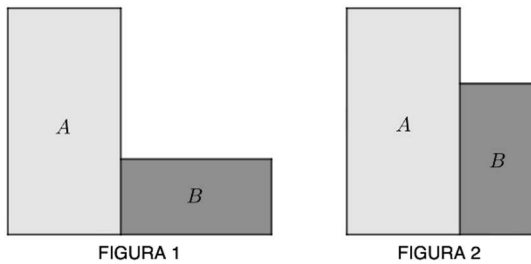
“Pelo menos um livro da minha biblioteca é sobre Matemática e nenhum dos discos da minha discoteca é importado.”

Assinale a opção que contém a negação de *P*.

- (A) Pelo menos um livro da minha biblioteca não é sobre Matemática e algum disco da minha discoteca é importado.
- (B) Pelo menos um livro da minha biblioteca não é sobre Matemática ou algum disco da minha discoteca é importado.
- (C) Pelo menos um livro da minha biblioteca não é sobre Matemática e todos os discos da minha discoteca são importados.
- (D) Nenhum livro da minha biblioteca é sobre Matemática ou algum disco da minha discoteca é importado.
- (E) Nenhum livro da minha biblioteca é sobre Matemática e algum disco da minha discoteca é importado.

14

A figura a seguir ilustra dois retângulos, A e B, dispostos lado a lado de duas formas diferentes.



Na Figura 1, o menor lado de B está encostado no maior lado de A, de modo que o maior lado de B, na sua parte inferior, está perfeitamente alinhado com o menor lado de A, na sua parte inferior, formando uma figura em L cujo perímetro é 32 cm.

Na Figura 2, o maior lado de B está encostado no maior lado de A, de modo que o menor lado de B, na sua parte inferior, está perfeitamente alinhado com o menor lado de A, na sua parte inferior, formando uma nova figura cujo perímetro é 26 cm.

No retângulo B, a diferença entre as medidas do maior lado e do menor lado vale

- (A) 7,5 cm.
- (B) 6,0 cm.
- (C) 4,5 cm.
- (D) 3,0 cm.
- (E) 1,5 cm.

15

Um sistema de criptografia atribuiu valores numéricos às letras do alfabeto. Cada letra recebeu um único valor. Letras distintas têm valores distintos.

Nesse sistema:

- a soma das letras da palavra NARA é 19;
- a soma das letras da palavra MARIA é 25;
- a soma das letras da palavra MAIARA é 27;
- a soma das letras da palavra MARIANA é 31.

Com base nessas informações, é correto afirmar que a valor atribuído a R foi

- (A) 10.
- (B) 11.
- (C) 12.
- (D) 13.
- (E) 14.

Legislação e Código de Ética do MPES

16

No primeiro mês do exercício financeiro X, Inês, que atua em um setor de controle interno do Ministério Público do Estado do Espírito Santo (MPES), recebeu a informação de que a Instituição recebera recursos previstos na lei orçamentária anual (LOA) aprovada pela Assembleia Legislativa.

Sobre a situação descrita, à luz da Lei Complementar Estadual nº 95/1997, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os recursos foram postos à disposição em duodécimo.
- (B) A LOA foi aprovada a partir de projeto de lei apresentado pelo MPES.
- (C) Os recursos foram depositados no Fundo de Despesas Correntes do MPES.
- (D) Os recursos recebidos estão vinculados a despesas e a cotas definidas na programação financeira.
- (E) Os recursos foram solicitados à Secretaria de Estado de Fazenda mediante comprovação das despesas a serem realizadas.

17

Ana, servidora ocupante de cargo em comissão no âmbito do Ministério Público do Estado do Espírito Santo (MPES), foi informada sobre uma reunião que seria realizada pelo conselho responsável pela gestão do Fundo Estadual de Reparação de Interesses Difusos Lesados, que teria uma pauta de grande relevância para a atuação finalística da Instituição.

Ao delinear as medidas de apoio que tinha o *munus* de adotar na referida reunião, Ana partiu da premissa correta de que o Fundo

- (A) conta com a atuação de representante do MPES em seu conselho, apesar de integrar a estrutura do Poder Executivo.
- (B) integra a estrutura do MPES, sendo que o seu conselho conta com a participação de membros da Instituição, do Poder Executivo e de associações.
- (C) é estrutura autônoma e independente, cuja atuação é fiscalizada pelo MPES, que participa das reuniões do seu conselho sem ter direito a voto.
- (D) é parte integrante do Fundo Especial do MPES, sendo que os seus recursos estão finalisticamente comprometidos com a defesa de interesses difusos e coletivos.
- (E) conta com representantes dos três poderes e instituições constitucionalmente autônomas, bem como com representantes da sociedade civil organizada, sendo presidido pelo Procurador-Geral de Justiça.

18

João, servidor do Ministério Público do Estado do Espírito Santo, foi promovido e passou a ocupar uma classe distinta daquela que ocupava, o que levou ao seu enquadramento na nova situação da carreira.

À luz dessa constatação, é correto afirmar que João

- (A) alcançou o vigésimo nível da classe anterior.
- (B) passou a ocupar o nível inicial da classe atual.
- (C) preencheu os requisitos da promoção por merecimento.
- (D) foi promovido em razão da existência de vaga na nova classe.
- (E) obteve o padrão temporal mínimo de 2 (dois) anos na classe anterior.

19

Determinada estrutura orgânica do Ministério Público do Estado do Espírito Santo entendeu que seria necessária a revisão de uma meta do Plano Estratégico (PE) da Instituição.

Ao analisar os balizamentos estabelecidos pela Portaria nº 8.565/2017, a referida estrutura concluiu, corretamente, que

- (A) a revisão somente é admitida em relação aos indicadores, não em relação às metas.
- (B) a Assessoria de Gestão Estratégica deve exarar manifestação técnica sobre a proposta.
- (C) o PE é caracterizado pela estabilidade e permanência, sendo incompatível com o instituto da revisão.
- (D) a revisão somente é admitida em relação aos indicadores e às ações estratégicas, não em relação às metas.
- (E) o início do processo de revisão deve ser autorizado na reunião de gestão estratégica, cabendo a deliberação final e irreversível à plenária.

20

O Ministério Público do Estado do Espírito Santo, pelo órgão de execução com atribuição, pretende realizar operações de classificação e avaliação de dados pessoais de alguns investigados em procedimentos de investigação criminal que tramitam no âmbito da Instituição.

Ao decidir pela realização dessas atividades, o órgão de execução concluiu, corretamente, que

- (A) a atividade desenvolvida configura tratamento da informação, logo, por tal razão, é exigida a observância da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais.
- (B) o tratamento da informação, nas circunstâncias indicadas, pressupõe prévia autorização judicial, como é exigido pela Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais.
- (C) a atividade desenvolvida somente atrairia a aplicação da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais se houvesse tratamento de dados pessoais, o que não é o caso.
- (D) a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais é aplicada indistintamente a qualquer atividade que tenha por objeto dados pessoais, independente da sua natureza.
- (E) o tratamento de dados pessoais é realizado no âmbito de uma atividade de investigação de infração penal, o que afasta a incidência da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais.

Conhecimentos Específicos

21

A elaboração de diferentes documentos faz parte da atuação técnica do pedagogo em instituições públicas. Esses documentos variam em suas características formais, mas sobretudo em sua finalidade.

Assinale a opção que caracteriza, corretamente, um desses documentos técnicos.

- (A) O *parecer técnico* apresenta manifestação fundamentada sobre assunto específico, indicando análise, justificativa e possível encaminhamento.
- (B) O *relatório de vistoria* tem como finalidade emitir decisão conclusiva, substituindo a apreciação da autoridade responsável.
- (C) O *laudo técnico* corresponde a relato informal de atividades, dispensando critérios de análise e fundamentação especializada.
- (D) O *relatório de inspeção* limita-se ao registro descritivo do ambiente, sem relação com avaliação das condições observadas.
- (E) O *parecer técnico* organiza dados e ocorrências em sequência cronológica, evitando expressar posicionamento sobre o objeto analisado.

22

Leia o trecho a seguir.

As políticas públicas vinculadas à educação especial vêm sofrendo mudanças conceituais, sobretudo nas últimas três décadas no Brasil.

Adaptado de BOFF, Ana Paula; MACHADO, Andreia. “Educação especial na perspectiva inclusiva: uma revisão pautada no direito de todos à educação”. *Educar em Revista*, v. 40, 2024, p.2.

Com base no trecho, é correto afirmar que a educação especial na perspectiva da educação inclusiva

- (A) atribui centralidade à autonomia da pessoa com deficiência e compreende que sua inclusão depende de sua adaptação às exigências sociais e educacionais.
- (B) concentra-se nos impedimentos individuais decorrentes da deficiência e busca estratégias de desenvolvimento que respeitem as limitações do estudante no ambiente escolar.
- (C) considera a reabilitação educacional o meio de corrigir inadequações individuais associadas à deficiência e viabilizar o desenvolvimento do estudante.
- (D) desloca-se do modelo médico para o modelo social da deficiência e a compreende como resultado da interação entre impedimentos e barreiras à participação plena.
- (E) organiza a escolarização dos estudantes com deficiência prioritariamente em espaços especiais, separados do ensino comum, como forma de garantir atendimento especializado.

23

Sobre as diferentes formas de violência que afetam o ambiente escolar e sobre as responsabilidades da escola diante dessas situações, analise as afirmativas a seguir.

- I. A violência extrema e os conflitos interpessoais na escola envolvem ataques premeditados à comunidade educativa, associados a ideologias extremistas, e devem ser enfrentados prioritariamente por protocolos de segurança.
- II. O *cyberbullying* consiste em intimidação sistemática em ambiente digital, cabendo à escola adotar medidas de conscientização, prevenção e combate, mesmo quando ocorre fora do espaço escolar.
- III. A violência territorial no entorno escolar, embora externa à escola, afeta seu funcionamento, comprometendo o calendário, a frequência e a segurança da comunidade educativa.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

24

A avaliação institucional, que toma a escola como objeto de análise, pode funcionar como mediação entre os demais níveis avaliativos devido à sua capacidade de relacionar escalas distintas de planejamento.

Assinale a opção que explica, adequadamente, essa função mediadora.

- (A) Define a qualidade escolar a partir dos indicadores externos, convertendo-os em parâmetro central do planejamento.
- (B) Possibilita compreender resultados a partir das relações entre sala de aula, organização escolar e políticas públicas.
- (C) Substitui a avaliação da aprendizagem por diagnósticos institucionais voltados à gestão administrativa da escola.
- (D) Organiza os dados escolares em relatórios técnicos, preservando sua neutralidade diante do plano pedagógico.
- (E) Desloca a avaliação para o desempenho geral da instituição, reduzindo a relevância dos processos de sala de aula.

25

Leia o trecho a seguir.

A instituição escolar realiza a seleção, a organização e a legitimação curricular de diferentes tipos de saberes. Ela não pode reduzir o saber popular a mera ilustração do saber científico, nem tratar o conhecimento científico como simples conteúdo a ser transmitido.

Assinale a opção que exemplifica corretamente esse procedimento.

- (A) Ao abordar saberes tradicionais sobre alimentação, a escola os utiliza como introdução motivadora antes de substituí-los por explicações científicas.
- (B) Ao ensinar conceitos de ciências naturais, a escola organiza definições simplificadas para que os estudantes reproduzam corretamente o conteúdo.
- (C) Ao tratar de práticas culturais locais, a escola preserva seus significados originais, evitando confrontá-los com outros modos de conhecimento.
- (D) Ao trabalhar plantas medicinais conhecidas pela comunidade, a escola analisa seus usos sociais, discute seus limites e relaciona o tema a conhecimentos científicos pertinentes.
- (E) Ao apresentar conteúdos científicos, a escola desconsidera experiências cotidianas dos estudantes para preservar o rigor conceitual da disciplina.

26

O trabalho docente inclui tanto as ações pontuais que o professor realiza no cotidiano escolar quanto o modo como essas ações se vinculam a finalidades formativas mais amplas. A primeira dimensão remete à prática pedagógica; a segunda, ao trabalho pedagógico.

Assinale a opção que exemplifica a dimensão do trabalho pedagógico.

- (A) Aplicar uma atividade de revisão para retomar conteúdos trabalhados em aula anterior.
- (B) Organizar uma dinâmica de grupo para favorecer a participação dos estudantes em sala.
- (C) Devolver produções escritas aos estudantes após conferência com critérios previamente definidos.
- (D) Organizar intervenções a partir de uma leitura dos objetivos da escola e das necessidades da turma.
- (E) Selecionar recursos didáticos adequados ao conteúdo previsto para determinada aula.

27

Leia o trecho a seguir.

A associação entre educação integral e desenvolvimento integral se ancora na oferta regular e contínua de oportunidades para um crescimento humano tecido na experiência sócio-histórica, na articulação das diversas dimensões da vida e na interdependência entre processos e contextos de vida.

Fonte: **GUARÁ**, Isa Maria F. Rosa. "Educação e desenvolvimento integral: articulando saberes na escola e além da escola". *Em Aberto*, v. 22, n. 80, 2009, p. 78.

Com base no trecho, analise as afirmativas a seguir sobre a associação entre educação integral e desenvolvimento integral do aluno.

- I. A educação integral requer a oferta de vivências educativas diversificadas, capazes de considerar os aspectos constitutivos do desenvolvimento humano, como a ética e a estética.
- II. A educação integral consiste na ampliação do tempo escolar como finalidade em si mesma e considera a permanência prolongada do aluno na escola condição suficiente para assegurar seu desenvolvimento pleno.
- III. A educação integral centraliza a dimensão cognitiva da aprendizagem como critério principal da ação educativa, orientando-a pelos objetivos de desempenho escolar.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

28

Leia o trecho a seguir.

A partir dos elementos constitutivos do ato didático, há uma intensa articulação com outros campos científicos tais como a teoria do conhecimento, a psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento, a sociologia etc., visando à compreensão do fenômeno ensino. Desse modo, a didática é uma disciplina de integração, articulando numa teoria geral de ensino as várias ciências da educação e compondo-se com as metodologias específicas das disciplinas curriculares.

Adaptado de **LIBÂNEO**, José Carlos. *Conteúdos, formação de competências cognitivas e ensino com pesquisa: unindo ensino e modos de investigação*. São Paulo, Cadernos Pedagogia Universitária, USP, 2009, p. 14.

Com base no trecho, analise as afirmativas a seguir sobre a relação entre conhecimento disciplinar e ensino.

- I. O ensino exige que o professor, além de dominar o conteúdo da disciplina, saiba atuar no contexto institucional da escola e considerar dimensões culturais e sociais da aprendizagem.
- II. A organização dos conteúdos deve ocorrer orientada pelas condições concretas de aprendizagem dos alunos, independentemente da estrutura lógica da disciplina ensinada.
- III. Os métodos de investigação próprios da disciplina devem ser submetidos à mediação didática, pois o ensino de um conteúdo difere do processo de produção científica desse conhecimento.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

29

Leia o trecho a seguir.

Vemos as escolas como um espelho da sociedade, especialmente o currículo oculto das escolas. A "sociedade" precisa de trabalhadores dóceis; as escolas através de suas relações sociais e de seu currículo oculto, garantem de alguma forma a produção dessa docilidade. Trabalhadores obedientes no mercado de trabalho são espelhados no "mercado de ideias" da escola.

Adaptado de **APPLE**, Michael. *Educação e poder*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989, p. 83.

Com base no trecho, é correto afirmar que o currículo oculto é um conjunto de

- (A) conhecimentos que veiculam, de forma explícita, referenciais educacionais de caráter determinista.
- (B) disposições e inclinações orientadas à inserção funcional dos alunos em uma ordem social e econômica estratificada.
- (C) instrumentos críticos de natureza formal que permitem ao aluno problematizar a concepção utilitarista da sociedade.
- (D) orientações ideológicas de matriz progressista voltadas a fomentar a agência criativa do aluno.
- (E) práticas institucionais formais voltadas à integração dos alunos à escola, concebida como espaço de socialização.

30

Leia o trecho a seguir.

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é o mais importante indicador educacional de educação básica. Não há nenhuma política pública que tenha êxito sem ter metas, sem ter objetivos, sem ter planejamento, sem ter estratégia. Portanto, seus números vão nortear o planejamento, os caminhos, os passos seguintes para a educação básica do nosso país.

Fonte: <https://www.gov.br/secom/pt-br/acompanhe-a-secom/noticias/2024/08/ideb-2023-brasil-alcanca-meta-prevista-nos-anos-iniciais-do-ensino-fundamental>

Com base no trecho, assinale a opção que apresenta corretamente um elemento considerado no cálculo do IDEB.

- (A) O acesso e a permanência dos estudantes, avaliados por indicadores de matrícula, frequência e evasão escolar.
- (B) A aprendizagem significativa, verificada pela capacidade dos estudantes de se apropriar criticamente dos conteúdos de todas as disciplinas do currículo escolar.
- (C) A equidade educacional, observada na consideração das desigualdades sociais, raciais e territoriais dos estudantes.
- (D) O fluxo escolar, expresso pelas taxas de aprovação, em articulação com o desempenho dos estudantes em avaliações padronizadas.
- (E) A gestão democrática, aferida pelo grau de participação da comunidade escolar nos processos decisórios da instituição.

31

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo, porque

- (A) confere ao titular a possibilidade de exigir do Estado a oferta da prestação educacional, diante do descumprimento do dever público.
- (B) depende de requerimento formal dos responsáveis legais, produzindo efeitos após provocação administrativa ou judicial do poder público.
- (C) supera a lógica do direito objetivo, convertendo a previsão normativa geral em prerrogativa individual desvinculada da ordem jurídica que a institui.
- (D) resulta de prestação positiva do poder público, cuja efetivação fica condicionada aos limites administrativos e materiais definidos pelo próprio Estado.
- (E) configura expectativa do direito condicionada à deliberação do poder público, sem pretensão individual imediata, por se tratar de interesse coletivo de realização progressiva.

32

Leia o caso a seguir.

O professor, após uma conversa inicial sobre os hábitos dos estudantes na internet, desenvolveu uma sequência didática sobre o uso crítico das redes sociais.

Nessa etapa, organizou aulas expositivas dialogadas, análise de exemplos reais e atividades orientadas, abordando conceitos como fonte, checagem de fatos, algoritmo, bolha informacional e desinformação. Também ensinou procedimentos de verificação, como conferir a data de publicação e comparar informações em diferentes veículos, oferecendo instrumentos teóricos e práticos para a compreensão crítica das informações que circulam nas redes sociais.

Com base no método histórico-crítico de Dermeval Saviani, assinale a opção que identifica corretamente a etapa evidenciada no caso.

- (A) *Prática social inicial*, etapa em que o professor parte da realidade dos estudantes para iniciar o tema estudado, considerando seus conhecimentos prévios e experiências.
- (B) *Problemática*, etapa em que o professor levanta questões, contradições e problemas presentes na realidade, estimulando a reflexão crítica sobre o tema estudado.
- (C) *Instrumentalização*, etapa em que o professor sistematiza conhecimentos científicos, conceitos e procedimentos necessários à compreensão crítica do objeto de estudo.
- (D) *Catarse*, etapa em que os estudantes reelaboram criticamente o conhecimento, alcançando uma nova compreensão mais elaborada da realidade.
- (E) *Prática social final*, etapa em que os estudantes aplicam o conhecimento apropriado à realidade, transformando sua compreensão e sua atuação social.

33

Considere a situação a seguir.

Uma servidora responsável por analisar a execução de um programa de formação institucional percebeu inconsistências nos registros de frequência e na avaliação dos instrutores.

Durante a elaboração do relatório técnico, foi procurada por um fornecedor interessado na renovação do contrato, que lhe ofereceu inscrição gratuita em um curso da área. A servidora recusou formalmente o benefício, mas deixou de registrar que já havia prestado consultoria particular à empresa no ano anterior. Além disso, para evitar conflito com sua chefia, redigiu o documento de modo genérico, omitindo dados que poderiam comprometer a continuidade do contrato.

Nessa situação, a conduta da servidora **violou**, principalmente, o dever de

- (A) manter a urbanidade no trato com particulares, proteger a imagem do órgão e evitar conclusões prejudiciais à gestão.
- (B) preservar o sigilo funcional, evitar a exposição indevida do fornecedor e respeitar a hierarquia administrativa.
- (C) recusar as vantagens diretas, conservar os documentos institucionais e cumprir formalmente as atribuições do cargo.
- (D) submeter suas conclusões à chefia, adotar uma linguagem prudente e impedir a divulgação de informações internas.
- (E) informar o conflito de interesses, manifestar-se com precisão e objetividade e resguardar o interesse público.

34

O Novo Plano Nacional de Educação 2026-2036 organizou seus objetivos, suas metas e estratégias em diferentes áreas da política educacional. Entre elas, encontramos a dimensão do *financiamento da educação*.

Assinale a opção que expressa corretamente essa dimensão no Novo PNE.

- (A) O financiamento aparece associado à ampliação do gasto público em educação em proporção ao PIB.
- (B) O financiamento é tratado como mecanismo de preservação das redes, sem elevação do gasto público.
- (C) O financiamento é tratado como tema complementar, sem meta específica vinculada ao plano nacional.
- (D) O financiamento é deslocado para os planos estaduais e municipais, retirando-o das metas nacionais.
- (E) O financiamento educacional passa a depender prioritariamente do desempenho das redes de ensino.

35

Leia o trecho a seguir.

Acompanhando as novidades que têm surgido no campo da docência, tem-se destacado a recente incorporação de uma metodologia ativa na literatura acadêmica, denominada Aprendizagem Baseada em Equipes, ou TBL — do inglês Team-Based Learning. Trata-se de uma estratégia construtivista concebida para ser desenvolvida com base na teoria da aprendizagem de David A. Kolb.

Adaptado de BERNÁRDEZ-GÓMEZ, A.; BELMONTE- ALMAGRO, M. Luisa. *Aprendizaje basado en equipos como estrategia de trabajo en las aulas. Revista Brasileira de Educação*, v. 31, 2026, p.2.

Com base no trecho, assinale a opção que relaciona, corretamente, a aprendizagem baseada em equipes à teoria da aprendizagem experiencial de David A. Kolb.

- (A) A TBL aplica a teoria de Kolb ao priorizar a exposição docente como eixo da aprendizagem, seguida da reprodução dos conceitos em avaliações padronizadas.
- (B) A TBL aproxima-se da teoria de Kolb por organizar o ensino em etapas rígidas de memorização, repetição e verificação do conteúdo transmitido pelo professor.
- (C) A TBL expressa a teoria de Kolb ao compreender a prática educativa como atividade instintiva e desvinculada de objetivos definidos e das demandas sociais.
- (D) A TBL fundamenta-se na teoria de Kolb ao articular preparação prévia, colaboração, reflexão sobre a experiência e tomada de decisões em situações-problema.
- (E) A TBL relaciona-se à teoria de Kolb ao subordinar integralmente a aprendizagem individual ao desempenho coletivo dos grupos de estudantes.

36

Aprenderismo é a tendência de reduzir a educação à aprendizagem individual, deslocando o foco do ensino e das finalidades educativas para resultados mensuráveis, para o desempenho e a satisfação do estudante.

As opções a seguir apresentam formulações da lógica aprenderista, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Prioriza situações de aprendizagem em que o estudante desenvolve competências por meio de percursos flexíveis.
- (B) Utiliza indicadores de desempenho para acompanhar resultados e orientar ajustes nas práticas pedagógicas.
- (C) Articula a educação como formação que envolve conhecimentos, socialização e constituição do sujeito.
- (D) Valoriza metodologias em que o professor organiza ambientes favoráveis à participação ativa dos estudantes.
- (E) Estrutura o currículo em torno de habilidades observáveis, com acompanhamento sistemático das aprendizagens.

37

Leia o trecho a seguir.

Tanto a tentativa de superação das “deficiências” pela educação compensatória quanto a tentativa de superação das “diferenças” pela educação para o bidualismo funcional preservam a discriminação e legitimam a dominação, pois ambas aceitam como legítimo um único saber linguístico: o saber das classes dominantes. Nos dois casos, o efeito é o mesmo: afastar qualquer ameaça à estrutura social. Então, a divergência entre as duas teorias está na interpretação que dão às desigualdades: deficiências ou diferenças.

Adaptado de SOARES, Magda. *Linguagem e Escola. Uma perspectiva social*. São Paulo: Ática, 1986, p.54.

Segundo o trecho, as duas propostas pedagógicas buscam

- (A) ampliar o repertório linguístico-institucional das escolas, de modo a romper com a ideia de que a norma-padrão é a única forma de conhecimento linguístico.
- (B) privilegiar a autonomia do estudante no estudo da gramática, concebendo-a como meio de acesso e compreensão das variedades linguísticas existentes.
- (C) reconhecer a diversidade linguística como expressão legítima das culturas e inculcar nos estudantes códigos de apreensão capazes de incorporar seus contextos socioculturais.
- (D) romper com a função prescritiva da escola, mediante a mobilização da comunicação pedagógica como instrumento de nivelamento dos estudantes.
- (E) superar as desigualdades escolares por meio da apropriação de um padrão linguístico socialmente reconhecido como legítimo.

38

Sobre a *avaliação diagnóstica*, na perspectiva de Cipriano Carlos Luckesi, assinale a afirmativa correta.

- (A) É um instrumento de controle escolar voltado à atribuição de notas, à promoção ou à retenção dos estudantes ao final do período letivo.
- (B) É um modelo de avaliação baseado na pedagogia do exame, em que o desempenho do estudante é medido prioritariamente para fins de aprovação escolar.
- (C) É uma prática avaliativa permissiva que secundariza as dificuldades do estudante em favor de suas potencialidades, como forma de engajá-lo no processo educativo.
- (D) É um procedimento de verificação pontual que registra o desempenho do estudante em determinado momento e o toma como expressão da assimilação do conhecimento.
- (E) É um processo de investigação da aprendizagem que identifica as dificuldades e as possibilidades dos estudantes e orienta as intervenções pedagógicas voltadas para a sua superação.

39

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), a escola tem o dever de comunicar certas situações ao Conselho Tutelar.

Com relação ao tema, analise os itens a seguir.

- I. Um estudante relatou agressões em casa e chegou à escola com marcas visíveis no corpo.
- II. A escola suspeitou que uma aluna sofre, como punição, humilhações constantes em casa.
- III. Uma aluna ficou sem usar seu *smartphone*, prolongadamente, por decisão dos pais.

A escola deve comunicar ao Conselho Tutelar a(s) situação(ões) apresentada(s) em

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

40

A Constituição Federal estabelece um regime de colaboração para a organização dos sistemas de ensino e a garantia do direito à educação.

Com relação a esse regime, assinale a afirmativa correta.

- (A) A União atua na coordenação da política nacional de educação, com funções normativa, redistributiva e supletiva.
- (B) O regime de colaboração subordina os sistemas estaduais e municipais de educação ao sistema federal de ensino.
- (C) As responsabilidades são distribuídas conforme a capacidade financeira de cada ente, sem funções predefinidas.
- (D) A cooperação permite que cada ente organize seu sistema de ensino sem necessidade de articulação com os demais.
- (E) A União concentra a oferta direta da educação básica, cabendo aos demais entes executar ações complementares.

41

Leia o caso a seguir.

Durante uma formação continuada, professores de uma rede pública discutiram o uso de ferramentas de inteligência artificial generativa no trabalho pedagógico. Além disso, os formadores problematizaram questões éticas relacionadas ao uso dessas tecnologias, como transparência, responsabilidade, vieses algorítmicos e os efeitos dos algoritmos preditivos na interação dos estudantes com as interfaces digitais.

Com base no caso, assinale a opção que apresenta, corretamente, uma potencialidade do uso dessas ferramentas no trabalho pedagógico.

- (A) Conferir independência aos estudantes na interação com interfaces digitais, uma vez que estas promovem autonomia e aprendizagem intuitiva.
- (B) Priorizar o domínio operacional das ferramentas digitais, uma vez que a eficiência técnica deve se sobrepor à intencionalidade pedagógica.
- (C) Utilizar a análise de vieses algorítmicos para desenvolver leitura crítica das respostas da inteligência artificial e de seus efeitos na reprodução de desigualdades.
- (D) Automatizar a avaliação da aprendizagem, permitindo que algoritmos preditivos definam, de modo imparcial, o percurso formativo mais adequado a cada estudante.
- (E) Orientar decisões pedagógicas tomando a transparência como garantia de confiabilidade técnica, uma vez que os resultados da inteligência artificial são objetivos e idôneos.

42

Com relação à obrigatoriedade da educação escolar no Brasil, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/1996), analise os itens a seguir.

- I. A educação básica obrigatória e gratuita compreende a pré-escola, o ensino fundamental e o ensino médio.
- II. A obrigatoriedade se aplica à faixa dos 6 aos 17 anos, cabendo à família decidir pela matrícula nos anos que antecederem.
- III. A educação de jovens e adultos integra a educação básica obrigatória, devendo ser ofertada a todos os maiores de 18 anos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

43

Leia o trecho a seguir.

Porque alfabetização e letramento são conceitos frequentemente confundidos e sobrepostos, é importante distingui-los, ao mesmo tempo que é importante aproximá-los: a distinção é necessária porque a introdução, no campo da educação, do conceito de letramento tem ameaçado perigosamente a especificidade do processo de alfabetização; por outro lado, a aproximação é necessária porque não só o processo de alfabetização, embora distinto e específico, altera-se e reconfigura-se no quadro do conceito de letramento, como também este é dependente daquele.

Fonte: SOARES, Magda. "A reinvenção da alfabetização". *Revista Presença Pedagógica*, v.9, n.52, 2003.

Com base no trecho, assinale a opção que apresenta corretamente distinções e aproximações entre alfabetização e letramento.

- (A) A alfabetização e o letramento distinguem-se porque a primeira se refere à apropriação do sistema de escrita alfabética e o segundo ao uso social da leitura e da escrita, mas aproximam-se por serem processos interdependentes.
- (B) A alfabetização e o letramento distinguem-se apenas em termos conceituais, mas aproximam-se porque ambos designam o mesmo processo técnico de decodificação e codificação da escrita.
- (C) A alfabetização e o letramento distinguem-se porque pertencem a campos pedagógicos incompatíveis, mas aproximam-se porque produzem os mesmos efeitos formativos.
- (D) A alfabetização e o letramento distinguem-se porque correspondem a processos distintos de relação com a leitura e a escrita, mas aproximam-se por poderem ocorrer sem ensino sistemático.
- (E) A alfabetização e o letramento distinguem-se porque ocorrem em etapas sucessivas e independentes, mas aproximam-se quando o domínio completo do código escrito permite iniciar práticas sociais de leitura e escrita.

44

Observe a imagem a seguir.



Fonte: **Gonzales-Day, Ken, *Erased Lynchings*, Smithsonian American Art Museum, 2006.**

A imagem é uma intervenção digital de Ken Gonzales-Day em cartões-postais históricos que retratavam linchamentos ocorridos nos Estados Unidos, nos séculos XIX e XX. Ao remover digitalmente as vítimas das fotografias originais, o artista desloca o olhar para a multidão.

Em uma aula sobre imagens como documentos históricos, o professor propõe analisar a obra considerando os efeitos de sentido da intervenção artística.

Considerando a atividade, analise as afirmativas a seguir sobre as competências socioemocionais mobilizadas, conforme a BNCC.

- I. Estimula o autocontrole emocional dos estudantes ao orientar uma análise objetiva da imagem e evitar percepções subjetivas diante do fenômeno histórico representado.
- II. Favorece a consciência social ao apresentar o apagamento do sofrimento na imagem como estratégia adequada para superar o passado violento e promover justiça social.
- III. Promove a tomada de decisão responsável ao orientar os estudantes a considerar critérios éticos no uso de registros de violência e seus impactos na construção da memória coletiva.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

45

A Didática não pode se reduzir à improvisação do professor, nem à aplicação de receitas prontas de ensino. Ela é o campo do conhecimento que orienta e fundamenta as decisões pedagógicas.

Assinale a opção que exemplifica, corretamente, essa visão.

- (A) Conduzir o ensino conforme as demandas imediatas da sala, ajustando as decisões ao fluxo espontâneo das interações.
- (B) Priorizar estratégias de transmissão clara dos conteúdos, tomando a exposição como centro da prática educativa.
- (C) Aplicar sequências didáticas padronizadas, garantindo previsibilidade e estabilidade no desenvolvimento da aula.
- (D) Ajustar as práticas de ensino às preferências dos estudantes, tomando seus interesses como eixo da organização didática.
- (E) Definir estratégias com base na relação entre finalidades educativas, conteúdos escolares e processos em sala de aula.

46

A visão formalista esvazia a gestão democrática da escola quando toma a previsão legal como suficiente para garantir a realização concreta.

Assinale a opção que exemplifica corretamente a visão formalista.

- (A) A equipe gestora reorganiza processos internos com foco em metas de desempenho e melhoria dos resultados em avaliações externas.
- (B) A direção menciona eleições, conselho escolar e reuniões previstas no regimento, embora as principais decisões continuem restritas à gestão.
- (C) A escola concentra a condução dos processos na figura da direção, valorizando a liderança individual como garantia de unidade institucional.
- (D) A direção recorre a pareceres técnicos para conduzir mudanças pedagógicas, reduzindo o debate com professores e famílias.
- (E) A comunidade escolar debate prioridades, acompanha encaminhamentos e participa da definição de ações institucionais.

47

Assinale a opção que apresenta, corretamente, uma política pública educacional brasileira.

- (A) O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) financia integralmente a graduação em cursos de educação superior não gratuitos, presenciais ou a distância, com o objetivo de promover o acesso às universidades.
- (B) O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) repassa recursos federais aos estados e municípios para garantir alimentação escolar aos estudantes da educação básica e contribuir para a formação de hábitos alimentares saudáveis.
- (C) O Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar (PNATE) oferece recursos para o transporte escolar de estudantes que residem longe da escola, em áreas urbanas e rurais, com o objetivo de garantir sua permanência escolar.
- (D) O Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) caracteriza-se pela transferência de recursos às escolas para a aquisição discricionária de quaisquer obras didáticas e literárias, para atender as demandas pedagógicas específicas.
- (E) O Programa Universidade para Todos (ProUni) concede bolsas de estudo integrais e parciais para cursos de graduação em instituições de educação superior, com seleção baseada no desempenho escolar obtido no ensino médio.

48

Leia o trecho a seguir.

Podemos conectar a “Nova Educação” ao movimento geral dos acontecimentos? Se pudermos, ela perderá seu caráter isolado e deixará de ser uma questão que surge apenas das mentes excessivamente engenhosas dos pedagogos lidando com alunos específicos. Ela aparecerá como parte integrante de toda a evolução social e, em suas características mais gerais, como algo inevitável.

Adaptado de DEWEY, John. *The school and society*. Chicago: The University of Chicago Press, 1900, p. 19.

Com base no trecho, assinale a opção que apresenta, corretamente, um aspecto da Nova Educação na perspectiva de John Dewey.

- (A) Centralidade do currículo acadêmico tradicional como meio de transmitir uma cultura letrada e civilizatória aos estudantes.
- (B) Defesa do trabalho manual como treinamento técnico voltado prioritariamente à formação de mão de obra para o mercado.
- (C) Valorização da experiência prática desvinculada da mediação docente, como forma de substituir o conhecimento teórico pela ação espontânea.
- (D) Organização da aprendizagem por meio da experiência, da cooperação e da participação democrática, com articulação entre escola e vida social.
- (E) Estímulo à competição entre os estudantes como forma de superar a passividade, promover o rendimento individual e incentivar a busca por melhores resultados escolares.

49

O construtivismo é uma referência importante nos debates educacionais e nas políticas públicas brasileiras das últimas décadas.

Assinale a opção que melhor sintetiza o construtivismo.

- (A) O ensino deve transmitir conteúdos, favorecendo a apropriação gradual do patrimônio cultural escolar.
- (B) A aprendizagem decorre de estímulos adequados, reforços positivos e objetivos previamente observáveis.
- (C) A escola deve ajustar seus métodos aos interesses dos estudantes, relativizando os conteúdos formais.
- (D) O conhecimento é produzido pelo estudante em interação com o meio, mediante ações e hipóteses.
- (E) A prática pedagógica deve priorizar eficiência didática, avaliando a construção objetiva de resultados.

50

O *bullying* é um fenômeno que afeta a convivência escolar e impõe desafios à construção de ambientes educativos inclusivos.

Assinale a opção que apresenta o entendimento contemporâneo sobre o bullying.

- (A) Conflito pontual entre estudantes, cuja resolução depende principalmente de conciliação imediata entre os envolvidos.
- (B) Prática individual de indisciplina, que deve ser enfrentada com punição direta e afastamento do agressor.
- (C) Dinâmica de violência entre pares atravessada por aspectos emocionais, familiares, escolares e comunitários.
- (D) Manifestação típica da socialização escolar, que tende a diminuir conforme os estudantes amadurecem.
- (E) Dificuldade de adaptação da vítima ao grupo, exigindo fortalecimento emocional diante das provocações.

51

Quanto à relação entre aprendizagem e desenvolvimento, assinale a afirmativa correta. a opção que descreve, corretamente, uma abordagem da Psicologia da Educação e do Desenvolvimento Humano.

- (A) Na abordagem *construtivista*, aprender é modificar comportamentos observáveis por meio de condicionamentos, reforços e respostas a estímulos externos.
- (B) Na abordagem *behaviorista*, o desenvolvimento antecede e condiciona a aprendizagem, pois esta depende da maturação biológica do sujeito.
- (C) Na abordagem *histórico-cultural*, a aprendizagem é um processo mediado socioculturalmente, que impulsiona o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.
- (D) Na abordagem *inatista*, o processo educativo depende principalmente dos estímulos oferecidos pelo ambiente, que moldam o comportamento do estudante.
- (E) Na abordagem *empirista*, a aprendizagem decorre da construção de estruturas cognitivas pelo sujeito, a partir de processos internos de assimilação e acomodação.

52

A presença de estudantes com diferentes condições de aprendizagem leva a escola a rever suas formas de organização, suas práticas pedagógicas e também seus modos de avaliação.

Assim, a inclusão não se limita ao acesso físico à sala comum, mas envolve, também, a criação de condições para participação e aprendizagem.

Segundo a concepção inclusiva, a escola deve

- (A) preservar uma organização uniforme, oferecendo os mesmos percursos para todos como garantia de igualdade.
- (B) adaptar o estudante às rotinas já estabelecidas, recorrendo a apoios externos quando houver dificuldades persistentes.
- (C) concentrar o atendimento especializado em espaços separados, assegurando o acompanhamento adequado.
- (D) reconhecer as diferenças individuais, desde que elas não alterem a dinâmica regular das atividades escolares.
- (E) organizar o ensino comum com apoios, mediações e ajustes que favoreçam a participação efetiva de todos.

53

Leia o trecho a seguir.

A Gestão Democrática é norteadora das práticas organizacionais escolares do cenário educacional brasileiro desde a Constituição da República de 1988. Reconhece-se o texto constitucional como um documento inicial para o debate sobre o tema em âmbito nacional, uma vez que este possibilita uma visão macro da educação brasileira.

Adaptado de RODRIGUES, Rodrigo; Luana Silva. “Paulo Freire e gestão democrática: aproximações epistemológicas e formativas”, Rev. Bras. Polít. Adm. Educ. v. 37, n. 2, 2021, pp. 834-835.

Com base no trecho, assinale a opção que caracteriza corretamente a gestão democrática prevista na Constituição Federal de 1988.

- (A) A Carta Magna constitucionalizou a gestão democrática do ensino público como princípio aberto, dependente de mediação normativa pelos sistemas de ensino.
- (B) O documento normativo introduziu uma concepção gerencial de gestão escolar, subordinando os processos decisórios às exigências da produtividade educacional.
- (C) A Constituição Federal dissociou concepção e execução do trabalho educativo, separando formulação e realização das ações pedagógicas com vistas à eficiência administrativa.
- (D) O texto constitucional conferiu soberania institucional às escolas, assegurando-lhes autonomia plena para definir seus dirigentes, seus critérios de gestão e suas diretrizes.
- (E) A norma constitucional instituiu um modelo centralizador de gestão educacional, orientado à padronização das políticas escolares para atender às demandas nacionais.

54

Leia o caso a seguir.

João, de 17 anos, está matriculado no 2º ano do ensino médio em uma escola pública estadual.

Nos últimos meses, a equipe pedagógica observou um aumento significativo em suas faltas e queda no rendimento escolar. Ao ser chamado para conversar com a coordenação, o estudante relatou que passou a trabalhar como auxiliar em uma padaria, a fim de complementar a renda familiar. Devido à carga horária de trabalho, João frequentemente chega atrasado à escola ou não consegue comparecer às aulas.

Com base no caso apresentado e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), assinale a opção que indica corretamente a medida a ser adotada pela escola.

- (A) Aplicar sanções à família, nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em razão da proibição do exercício de atividade laboral por menor de idade.
- (B) Encaminhar o estudante para interrupção temporária dos estudos, sob a justificativa de incompatibilidade entre a rotina dos estudantes e o horário regular das aulas.
- (C) Promover estratégias individualizadas que garantam sua permanência na escola, como a oferta de ensino noturno regular, adequado à sua condição.
- (D) Recorrer a procedimentos padronizados para estudantes que não conseguem frequentar as aulas no turno regular, como o encaminhamento para a Educação de Jovens e Adultos (EJA).
- (E) Tomar medidas disciplinares ao estudante em razão das faltas, com o objetivo de assegurar o cumprimento da carga horária obrigatória.

55

Leia o trecho a seguir.

A incorporação ou não das culturas e história dos povos indígenas no currículo deve ser compreendida no campo das disputas políticas e ideológicas. Nesse sentido, as discussões sobre decolonialidade são ferramentas conceituais que nos permitem uma compreensão complexa e histórica da realidade escolar.

Adaptado de RUSSO, Kelly; PALADINO, Mariana. “A lei nº 11.645 e a visão dos professores do Rio de Janeiro sobre a temática indígena na escola”. Revista Brasileira de Educação, v. 21 n. 67 2016, p. 902.

Com base no trecho, assinale a opção que apresenta corretamente uma abordagem decolonial para o tratamento das culturas e histórias indígenas no currículo escolar.

- (A) Ampliar a presença de temas étnico-raciais no calendário escolar, por meio de projetos culturais voltados à valorização da diversidade brasileira.
- (B) Apresentar os grupos étnico-raciais sob uma perspectiva essencialista e vinculá-los a costumes e símbolos para favorecer o reconhecimento da diversidade na escola.
- (C) Integrar manifestações culturais indígenas ao currículo, enfatizando sua contribuição para a formação de uma identidade nacional comum.
- (D) Reconhecer narrativas indígenas como expressões culturais relevantes e situá-las no campo do folclore e das tradições populares brasileiras.
- (E) Valorizar saberes, histórias e epistemologias indígenas e problematizar hierarquias presentes na produção do conhecimento escolar.

56

No processo formativo dos estudantes, a relação entre escola, família e comunidade se caracteriza pela corresponsabilidade educativa.

Assinale a opção que expressa corretamente essa relação.

- (A) A escola cria espaços permanentes de diálogo para compreender as necessidades dos estudantes e construir formas compartilhadas de acompanhamento.
- (B) A família acompanha a vida escolar dos estudantes, enquanto a escola assume a responsabilidade principal pela formação acadêmica.
- (C) A escola distribui tarefas entre os diferentes grupos, definindo previamente o que cabe às famílias e o que cabe à comunidade.
- (D) As ações comunitárias são usadas para complementar projetos escolares, sem alterar a organização do acompanhamento dos estudantes.
- (E) A escola preserva a condução do processo pedagógico, acionando família e comunidade quando precisa de auxílio em situações específicas.

57

Leia a afirmativa a seguir.

A gestão educacional, diferentemente daquela que se opera em outros tipos de organização, deve ser compreendida como algo que está para além da simples aplicação de métodos administrativos empresariais.

Assinale a opção que justifica adequadamente essa afirmativa.

- (A) A gestão escolar se orienta pelo estabelecimento de finalidades, as quais ultrapassam os procedimentos de gestão operacional.
- (B) A administração da escola deve concentrar-se na definição de prioridades internas, evitando interferências externas ao cotidiano escolar.
- (C) A produção de resultados na escola depende da coerência entre planejamento institucional, acompanhamento das ações e avaliação.
- (D) A organização da escola exige distribuição de responsabilidades, definição de rotinas e articulação entre diferentes setores da instituição.
- (E) A condução pedagógica deve dispensar critérios administrativos, preservando a livre atuação dos profissionais no espaço escolar.

58

Relacione as competências socioafetivas, listadas a seguir, aos exemplos que as demonstram.

1. Autoconsciência
 2. Consciência social
 3. Autogestão
 4. Habilidades de relacionamento
- () Perceber a frustração diante de uma atividade e reconhecer a necessidade de ajuda para avançar.
 - () Organizar o tempo de estudo, controlar a ansiedade diante de uma prova e manter o foco na tarefa.
 - () Escutar a opinião dos colegas, cooperar no trabalho em grupo e ajudar a resolver divergências.
 - () Considerar as dificuldades de um colega, respeitar sua forma de participação e evitar atitudes discriminatórias.

Assinale a opção que indica a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1, 2, 4 e 3.
- (B) 1, 3, 4 e 2.
- (C) 3, 2, 4 e 1.
- (D) 3, 1, 4 e 2.
- (E) 2, 3, 4 e 1.

59

A educação não escolar compreende as práticas formativas desenvolvidas fora dos espaços escolares convencionais, de modo a ampliar o campo de atuação pedagógica.

Assinale a opção que apresenta uma potencialidade da educação não escolar para o trabalho pedagógico.

- (A) Transferir a responsabilidade educativa formal para organizações sociais e iniciativas do terceiro setor.
- (B) Substituir a educação escolar em contextos nos quais a aprendizagem formal apresenta baixo rendimento.
- (C) Construir ações formativas mais sensíveis aos territórios e aos vínculos sociais dos grupos atendidos.
- (D) Atender demandas educativas locais por meio de ações sociais desvinculadas do planejamento formativo.
- (E) Priorizar aprendizagens informais, dispensando mediações pedagógicas sistemáticas e intencionais.

60

A Lei nº 14.818/2024 instituiu o incentivo financeiro-educacional destinado a estudantes do ensino médio público, popularmente conhecido como “pé-de-meia”, com o objetivo de favorecer a permanência e a conclusão escolar.

A política estabelece condições para o acesso e a manutenção do benefício.

Assinale a opção que apresenta uma violação das condições de acesso e manutenção.

- (A) Frequência escolar anual limitada a quatro quintos das horas letivas.
- (B) Matrícula realizada no início do ano letivo, sem antecipação no ano anterior.
- (C) Não participação nos exames avaliativos previstos para a etapa cursada.
- (D) Resgate dos aportes mensais ao longo do respectivo ano letivo.
- (E) Participação no Enem restrita ao último ano do ensino médio público.

Prova Discursiva

1

Em um município de predominância rural, a Secretária Municipal de Educação anunciou o fechamento da única escola pública da região, que atende cerca de 50 estudantes, sob a justificativa de precariedade estrutural, baixo número de matrículas e necessidade de otimização de recursos. Como alternativa, determinou a transferência dos alunos para uma escola localizada a aproximadamente 15 km de distância, na zona urbana, sob o argumento de que esta oferece maior diversidade de oportunidades educacionais e adota um currículo padronizado orientado às demandas do mercado de trabalho urbano.

A medida foi adotada sem a realização de consulta à comunidade escolar e sem a elaboração de estudo de impacto da decisão. Além disso, não foi garantido transporte escolar adequado para os estudantes, nem foram previstas ações para assegurar a adequação da oferta educacional às especificidades da comunidade. Diante disso, representantes da comunidade local acionaram o Ministério Público, que instaurou procedimento para apuração dos fatos.

Com base no caso descrito e nos conhecimentos teóricos e normativos relacionados à atuação do pedagogo, redija um texto dissertativo que contemple os itens a seguir:

- a) identifique duas situações apresentadas no caso em desacordo com os princípios e os dispositivos da Lei nº 9.394/1996 (LDB) e indique como essas situações afetam a garantia do direito à educação dos estudantes;**
- b) analise a atuação do pedagogo na produção de subsídios técnico-pedagógicos para a mediação entre as demandas da comunidade escolar e a efetivação do direito à educação, considerando os desafios apresentados no caso; e**
- c) proponha uma medida estratégica de intervenção para o enfrentamento da situação, justificando sua adequação a partir de aspectos intraescolares e extraescolares.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

2

Leia os textos a seguir.

Texto I

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018. (Competência Geral 5 — Cultura Digital)

Texto II

Substituição: a tecnologia atua como substituto direto de uma ferramenta, sem alteração funcional. / *Ampliação*: a tecnologia atua como substituto direto de uma ferramenta, com melhoria funcional. / *Modificação*: a tecnologia permite o redesenho significativo da tarefa. / *Redefinição*: a tecnologia permite a criação de novas tarefas, anteriormente inconcebíveis.

Traduzido e adaptado de PUENTEDURA, R. R. *Transformation, Technology, and Education*. Hippasus, 2006.

A presença das tecnologias digitais na educação é um fato incontornável no mundo contemporâneo. Para o professor, o Texto II (que resume o modelo SAMR) oferece um referencial para classificar e planejar atividades conforme o nível de integração tecnológica. No que diz respeito ao estudante, o Texto I (texto da Competência Geral 5 da BNCC) define os conhecimentos, habilidades e atitudes que deve desenvolver para uma apropriação produtiva das tecnologias digitais ao longo de sua formação.

Considerando os textos acima e seus conhecimentos sobre o tema, redija um texto dissertativo que contemple os comandos a seguir.

- a) Apresente um exemplo de atividade pedagógica correspondente ao nível de Substituição e outro ao nível de Ampliação do modelo SAMR.
- b) Explique como os níveis de Modificação e Redefinição do modelo SAMR contribuem para o desenvolvimento da Competência Geral 5 da BNCC.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

Realização

